



**I CONGRESO ARGENTINO
de TERAPIA OCUPACIONAL**
10 AL 13 DE SETIEMBRE DE 1968
—LA RIOJA—

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
Y DEL COMPORTAMIENTO
MAR DEL PLATA - AGOSTO DE 1985 -



**CLASIFICACION
SANITARIA DE
LOS ENFERMOS
MENTALES**
Ramón Carrillo



REVISTA ARGENTINA DE TERAPIA OCUPACIONAL



años después...

NÚMERO ANIVERSARIO - Año 5 - Nro 2 - ISSN 2469-1143

AATO
Asociación Argentina
Terapeutas Ocupacionales



Revista Argentina de Terapia Ocupacional
Año 5 - Nro 2
Diciembre 2019 - ISSN 2469-1143

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE TERAPISTAS OCUPACIONALES
Libertad 370 3° B (1012)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Registro DNDA Nro en trámite

COMISIÓN DIRECTIVA GESTIÓN 2018 - 2020

Presidenta: Andrea Albino

Vice presidenta: Andrea Villagra

Tesorera: Sara Daneri

Secretaria ejecutiva: Natalia Javelier

Secretaria científica: Rosángela Forcat

Vocal 1° Titular: Diana Muras

Vocal 2° Titular: Silvina Montilla

Vocal 3° Titular: Marcela Battaglia

Vocal 4° Titular: Sandra Spampinato

Vocal 1° Suplente: Agostina Ciampa

Vocal 2° Suplente: Laura Perez

1° Revisor de cuentas Titular: Denise Díaz

2° Revisor de cuentas Titular: Hernán Laglaive

3° Revisor de cuentas Titular: Marcelo Esper

1° Revisor de cuentas Suplente: Diana García

2° Revisor de cuentas Suplente: Lucila Moreno

Comité Editorial

Editor Responsable: Andrea Fabiana Albino
Coordinación Editorial: Daniela Edelvis Testa
Coordinación Científica: Silvia Narváez
Coordinación Técnica: Celina Mariscal

Equipo Técnico

Florencia Itovich
Sabrina Belfi
Daniela Torrado
Alejandra García

Revisión Técnica en Inglés

Susana Caillet-Bois
Verónica Williams

Comité Científico

Carolina Alchouron
Claudia Battistoni
Fabiana Cacciavilani
Gustavo Reinoso
Magalí Risiga
Mariela Nabergoi
Marcelo Esper
Viviana Pradolini
María Inés Esteve

Asesores Nacionales

Analía Zaccardi
Araceli Lopez
Carlota Vega
Claudia Rivelli
Diana García
Elisabeth Gomez Mengelberg
Julia Benassi
Marcela Capozzo
María Rosa Aussiere
Mariel Pellegrini
Marisa Alippi
Mercedes Beltrán
Natalia Yujnovsky
Sandra Spampinato
Sandra Westman
Rut Leegstra
Paola Marcellán
Paula Graizer

Asesores Internacionales

Cecilia Caillet-Bois
Alejandro Guajardo (*Chile*)
María Teresa Arista Rivera (*Perú*)
Simo Algado (*España*)
Fátima Oliver (*Brasil*)
Lyda Pérez Acevedo (*Colombia*)
Patricia Brogna (*México*)

Asesores de otras disciplinas

Carolina Ferrante
(*Socióloga*)
Karina Ramacciotti
(*Historiadora*)
Karina Brovelli
(*Trabajadora Social*)
María Marcela Bottinelli
(*Psicóloga*)
Victor Marchezini
(*Sociólogo*)
Carla Di Ieso
(*Trabajadora Social*)

Diseño gráfico, diseño editorial, maquetación y puesta en página

Marcela Rossi
rossim70@yahoo.com.ar

Asesoramiento informático

Juan Daneri
jdaneri@lacuatro.com.ar

Diseño web

Julián Villalba
juliancai94@gmail.com



Editorial

Sesenta años de Terapia Ocupacional en Argentina

Daniela Edelvis Testa

Daniela Edelvis Testa

Doctora en Ciencias Sociales (UBA). Magíster en Diseño y Gestión de Programas Sociales (FLACSO). Licenciada en Terapia Ocupacional (ENTO/ UNSAM). Trabaja en el Servicio de Terapia Ocupacional del Hospital José T. Borda (CABA). Docente de grado y posgrado en diversas universidades.

danitestu@yahoo.com.ar

revistatoargentina@gmail.com

Durante mi formación de grado pasé largas horas en un curioso y hermoso predio del barrio de Bajo Belgrano. Un grupo de chalecitos californianos rodeado de jardines, escaleras de mármol, ventanas con *vitraux* y un hogar a leña que casi nunca se encendía, es el paisaje de las aulas donde se estudia para ser terapeuta ocupacional. Caminar por el predio era como ingresar en un túnel del tiempo, la pintura blanca, las puertas y ventanas de madera oscura, las arcadas de las galerías mirando el verde, contrastaban con el resto del barrio. Desde la avenida Libertador hasta el bajo, yendo por Echeverría, un muro de cristales de modernas torres, asépticas y minimalistas, se intercalaba con casitas bajas de ventanas chicas y macetas con malvones y geranios. La vetusta fachada del Club Excursionistas, un bodegón oscuro y una pizzería *cool* en la misma cuadra eran indicios de una mutación del barrio que, ahora lo sé, ya no volvería a ser el mismo. Ramsay, le decíamos al lugar, aunque también se podía ingresar por la calle Juramento y por Echeverría.

Una vez en Ramsay, las paredes respiraban, las paredes susurraban ¡Viva Perón, Viva Evita! Claro, se trataba de la ex Ciudad Estudiantil, inaugurada con desmesura en octubre de 1951, nueve meses antes de morir Eva. Algunos decían que, junto con la Ciudad Infantil, ese predio era el sueño de ella, de la Madre de los cabecitas. Otros, que el lugar se había salvado “gracias” a la grave epidemia de polio de 1956. Había sido tal su magnitud, 6500 chicos afectados entre enero y abril, tan acuciante el temor y la premura que el odio no alcanzó para destruir semejante infraestructura. Cuentan que un coronel mandó a la gente de mantenimiento a sacar todos los sellos de la *Fundación Eva Perón* de los muebles y utensilios, y que a las enfermeras las ponían a cortar las etiquetas de las ropitas infantiles y a borrar las insignias peronistas de los juguetes. Así, la encantadora ciudad liliputiense se salvó de la hoguera y se convirtió en un hospital para recibir a la “legión de niños lisiados”, como solían decir en los diarios de aquella época.

A medida que avanzaba en mis estudios, entre apuntes, rondas de mate y parciales, pronto descubriría una maraña de sueños y rencores, olvidos y omisiones que habían dejado allí su huella. Y si acaso era poco lo que se hablaba de ese tema en las aulas, sin embargo en silencio otras memorias circulaban. Paradójicamente, en el bar de “los sordos” donde acostumbrábamos ir a estudiar y a perder el tiempo, era donde más historias se contaban. Allí se hablaba de otras cosas, de la “época de oro” de la polio, de los rengos de Perón, de cómo lo torturaron a Pepe Poblete y de la importancia de saber que “no existe el no puedo sino el no quiero”. Y allí, entre sordos, fue donde aprendí a escuchar.

Comienzo el texto con este recuerdo porque estoy segura de que no habla estrictamente de mí –o de aquella muchacha provinciana de clase media que, como tantas, vino a estudiar a la capital– sino que involucra a otras personas que transitaron –y transitan– sus anhelos y sus faenas por la histórica ENTO (Escuela Nacional de Terapia Ocupacional), hoy sede académica de la Universidad Nacional de San Martín.

Lo singular de un recuerdo no lo convierte en una historia aislada, por el contrario, en él repican y se multiplican otros similares y resuenan ecos más amplios del contexto político, social y cultural y de múltiples significados que atravesaron los procesos de conformación de la Terapia Ocupacional en la Argentina. A sesenta años de sus inicios, diecinueve universidades privadas y públicas dictan la carrera en el país y se han celebrado diecisiete congresos mundiales, trece latinoamericanos y diez nacionales. Ocho encuentros nacionales de estudiantes y egresados, realizados anualmente desde el año 2012, dan cuenta de la inclusión gradual de críticas decoloniales y feministas, a partir de demandas expresadas por las nuevas generaciones, que reflejansu dinámica proyección como disciplina. Sin embargo, la historia de la terapia ocupacional en nuestro país ha sido relegada como objeto de estudio y su presencia en los programas educativos de grado y de posgrado está en vías de expansión. Esta vacancia contrasta con la importancia de las reflexiones historiográficas, no sólo como una vía de acercamiento al pasado sino como herramienta para comprender e interpelar los problemas del presente. La determinación de nuestra autonomía profesional, la compleja fragmentación e inestabilidad del campo sanitario, la necesidad de fortalecer las representaciones gremiales y las alianzas entre carreras universitarias; las situaciones de no respeto y avasallamiento de los derechos de sujetos sociales postergados –aquellos a quienes históricamente, desde nuestra disciplina, se ha acompañado– son claros ejemplos de problemas que persisten en el tiempo. El acuciante presente de nuestra Latinoamérica convulsionada –la violenta represión ejercida desde los Estados chileno y colombiano, el golpe de estado en Bolivia, el avance neoconservador brasileño y argentino, las violaciones a los derechos humanos y de lesa humanidad, entre otras complejidades geopolíticas– nos llevan a revisar los posicionamientos ético-políticos asumidos y a conducir la terapia ocupacional hacia un proyecto histórico de producción de salud, de vida y de sentidos.

Cierto es que los hechos del presente tienen historia, del mismo modo que las palabras tienen historia. Igualmente cierto es que los desafíos que hoy enfrentamos, explican su persistencia en procesos cuyas raíces son pretéritas. No somos inocentes de las palabras ni de los hechos y, en mayor o menor medida, sabemos que todo esfuerzo por relatar el pasado, cualquier libro de historia o sofisticado ensayo, por más pretensiones científicas que lo haya inspirado, se ha servido para hacerlo de una serie de estrategias narrativas. Resulta, entonces, un aspecto fundamental la manera de contar la historia: no importa cuántas horas pasen los investigadores en los archivos o el porcentaje de citas textuales, fuentes u otros materiales que utilicen, lo que narran es esencialmente parcial y subjetivo. Por eso, es importante *pensar la historia como un discurso ético más que una ciencia* y concebirla como una forma de narración que sirva para vivir mejor y para comprender los desafíos del presente (Jablonka, 2016). Entonces, si enten-

demos la narrativa histórica como una metáfora extendida, en el sentido de una estructura simbólica que no solo reproduce los acontecimientos que describe, sino que, además, nos señala en qué dirección pensarlos –tal como lo hace la metáfora– comprenderemos que, al mismo tiempo que narramos, construimos inteligibilidades (White, 2003).

Asumidos los riesgos, queridas lectoras y lectores, ecos y voces del pasado serán analizados en esta revista: trayectorias biográficas de terapistas argentinas, historias marginadas que alimentaron nuestras raíces de manera subterránea, diálogos teóricos enlazados en tradiciones posibles de ser reconocidas a lo largo del tiempo, entrelazados en narrativas que sorprenden e interrogan nuestros modos de ver el pasado.

Comenzamos con el artículo de investigación “La transición del modelo inglés hacia una Terapia Ocupacional con identidad local: tres referentes históricos alternativos de Terapia Ocupacional en Salud Mental en los comienzos de la profesión en Argentina”. Su autora, Mariela Nabergoi, rescata las peculiares y apasionantes biografías profesionales de Lila Peña, María Justa Segura y Annikken Whitmore para pensar los procesos de argentinización de la terapia ocupacional en el campo de la salud mental en Argentina. Luego, un grupo de investigadoras de la Universidad Nacional de San Martín: Mariela Nabergoi, Luisa Rossi, Andrea Albino, Soledad Ortega, Yanina Venturini, Florencia Itovich, Juliana Medina, Macarena López y Juliana Pressa, con la colaboración de Magdalena Macías, Victoria Ibarra y Cecilia Lucero, comparten algunos resultados de sus esfuerzos colectivos en el texto “Tradiciones en Terapia Ocupacional. Una propuesta para mapear discursos y prácticas a 60 años de Terapia Ocupacional en Argentina”, brindando una matriz que permite comprender el proceso de producción de conocimiento en el contexto nacional y regional. Continúa el artículo de Carlota Vega, “Experiencia en investigación en Terapia Ocupacional en comunidad”, donde la autora presenta un recorrido histórico que da cuenta de un extenso desarrollo investigativo radicado en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Sostenida a lo largo de más de tres décadas, dicha experiencia ha sentado sólidas bases para el desarrollo científico de nuestra disciplina desde una perspectiva social e interdisciplinaria.

A tono con la propuesta de reflexionar en clave crítica sobre los procesos que hunden sus raíces en el pasado, Sara Daneri presenta una recopilación documental, “Red Nacional de Terapia Ocupacional: una construcción necesaria. (1988-2019)”. Allí recupera procesos, tensiona dilemas e identifica problemas recurrentes al interior del cuerpo profesional, al tiempo que evidencia que el crecimiento y las transformaciones son siempre luchas colectivas e históricas que es necesario reconocer. El texto presentado por Jazmín Salzamendi, Manuela Fernández Moores, Juliana Gómez, Carla Beltrami y Sabrina Belfi, “Recuperando experiencias desde el Museo

Itinerante ENEETO”, recorre vivencias de un colectivo que desde hace una década reúne egresadas, egresados y estudiantes, en la búsqueda de habilitar espacios alternativos y creativos para la discusión y producción de conocimientos y analiza posibles tramas con el devenir histórico de la terapia ocupacional.

A continuación, en el ensayo “¿Qué es la Terapia Ocupacional en la Escuela? Sesenta años después”, Andrea Villagra historiza sobre el recorrido de la profesión en la modalidad de educación especial en la provincia de Buenos Aires a lo largo de diez años, y nos invita a pensar sobre los desafíos que envuelven a los educadores del presente en un panorama de cambios que los enfrenta a incertidumbres e incertezas.

La “Entrevista a Marta Fortain, primera Directora Argentina de la Carrera de Terapia Ocupacional. Fragmentos de su historia personal y de sus años en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional, 1963-1989”, realizada por Florencia Rosenblat, Cecilia Popritkin, Andrea Portela, Nora Vázquez, Ayelén Bursztyn y Julieta Jeroncich, recupera en primera persona episodios de una trayectoria individual que son parte indisoluble de la memoria colectiva. La calidez, las emociones y la inteligencia de una de nuestras queridas Maestras, quedan fielmente reflejadas y transmiten una visión de la terapia ocupacional éticamente comprometida con la vida.

En la sección Reseñas, Silvia Narváez y Florencia Itovich, nos brindan “Breve reseña histórica de las publicaciones de Terapia Ocupacional en Argentina”, donde las autoras relevan producciones nacionales, desde “el papel fotocopiado” hasta

“la producción digital” y destacan un deseo que persiste, el de construir una historia de la “palabra propia” y un sentido colectivo.

Deseamos agradecer profundamente al extenso conjunto de autoras que colaboraron con sus producciones e hicieron realidad el anhelo de concretar el primer volumen con perspectiva histórica de la Revista Argentina de Terapia Ocupacional. Estamos seguras de que no será el último. También, expresar nuestro reconocimiento a las y los colegas que contribuyeron con las revisiones de pares, por su generosidad y por su tiempo.

Con la convicción de que las narrativas del pasado construyen presente y futuro, celebramos los sesenta años de Terapia Ocupacional en Argentina, celebramos la historia como posibilidad de escritura y de conocimiento, pero, por sobre todo, celebramos *la escritura de la historia como una elección ética y científica*. Por eso, decidimos cerrar este número con la memoria de las y el colega desaparecidos durante la última dictadura cívico-eclesiástico-militar: Emma Beatriz Cabral, Silvia Juana Rivadera González, Ricardo Luis Pontello y Mirtha Nélide Schwalb. ¡Ni olvido, ni perdón. Memoria, verdad y justicia! ●

Referencias bibliográficas

- Jablonka, I. (2016). *La historia es una literatura contemporánea. Manifiesto por las ciencias sociales*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- White, H. (2003). *El texto histórico como artefacto literario*, Barcelona, Paidós.

Cómo citar esta editorial:

Testa, D. E. (2019). Sesenta años de Terapia Ocupacional en Argentina. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 1-3.



La transición del modelo inglés hacia una Terapia Ocupacional con identidad local: tres referentes históricos alternativos de Terapia Ocupacional en Salud Mental en los comienzos de la profesión en Argentina¹

The transition of the English model towards an Occupational Therapy with local identity: three alternative historical references of Occupational Therapy in Mental Health at the beginning of the profession in Argentina.

Mariela Nabergoi

Licenciada en Terapia Ocupacional. Doctora en Salud Mental Comunitaria.

Docente de grado en carreras de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín y Universidad de Buenos Aires. Docente de posgrado en la Maestría en Salud Mental Comunitaria (Universidad Nacional de Lanús) y Especialización en Terapia Ocupacional Comunitaria (Universidad Nacional de Quilmes).

mnabergoi@yahoo.com.ar

Mariela Nabergoi

Resumen

Este trabajo presenta algunas características de la biografía profesional de tres terapeutas poco mencionadas en la historia que conocemos de Terapia Ocupacional en nuestro país y aparecen como referentes en los discursos de protagonistas en el desarrollo de la formación y el ejercicio profesional en el campo de la salud mental. Son terapeutas ocupacionales muy diferentes entre sí, de distintos lugares de origen y diversos recorridos profesionales que tuvieron participación en los primeros años de la formación profesional y que, es la hipótesis de este trabajo, se constituyeron como las primeras referentes alternativas al modelo de Terapia Ocupacional de Oxford, operando como pivote hacia una Terapia Ocupacional con mayor identidad local, producto del diálogo entre la cultura y contexto sociopolítico y sanitario locales con la propuesta inicial de formación. Este trabajo surgió en el marco del proceso de realización de tesis doctoral de la autora a partir del análisis de entrevistas a estudiantes, docentes y egresadas del período inicial de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO), triangulada con fuentes documentales y contextualizada en proyectos de investigación realizados en el marco del Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento de la Universidad Nacional de San Martín. Pretende contribuir a la comprensión de los procesos involucrados durante las primeras instancias del pasaje del modelo inicial de formación de la ENTO a las formas particulares que la profesión fue adquiriendo a partir de entonces, así como a la comprensión de los avatares que debió recorrer para inscribirse en los desarrollos del campo de la salud mental en nuestro país.

Palabras clave: terapia ocupacional, salud mental, profesionalización, Escuela Nacional de Terapia Ocupacional, rehabilitación psiquiátrica.

Abstract

This work presents some characteristics of the professional biography of three therapists little mentioned in the history that we know of Occupational Therapy in our country and that appear as references in the speeches of protagonists in the development of training and professional practice in the field of health mental. They are very different occupational therapists from different places of origin and various professional paths that participated in the first years of professional training and that, is the hypothesis of this work, were constituted as the first alternative references to the Occupational Therapy model Oxford, operating as a pivot towards an occupational therapy with greater local identity, product of the dialogue between local culture and socio-political and health

¹ Este trabajo fue presentado en la XIII Jornada de Residencia de Terapia Ocupacional del GCBA, en esa ocasión sólo fue publicado su resumen.



context with the initial training proposal. This work arose in the framework of the author's doctoral thesis process from the analysis of interviews with students, teachers and graduates of the initial period of the National School of Occupational Therapy (ENTO), triangulated with documentary sources and contextualized in projects of research that we have carried out within the framework of Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento at Universidad Nacional de San Martín. It aims to contribute to the understanding of the processes involved in the first instances of the passage of the initial training model of the ENTO to the particular forms that the profession was acquiring since then, as well as to the understanding of the avatars that it had to travel to enroll in the developments of the field of mental health in our country.

Key words: *occupational therapy, mental health, professionalization, National School of Occupational Therapy, psychiatric rehabilitation.*

Introducción

Es sabido que la formación inicial de terapeutas ocupacionales en Argentina a cargo del equipo Dorset House de Oxford cuyo referente principal era Miss Macdonald dejó una fuerte huella en las primeras generaciones de profesionales y determinó en buena medida los devenires de la formación y el ejercicio profesional en nuestro país durante décadas (Bottinelli et al, 2011; Nabergoi et al, 2013; Monzón y Risiga, 2003).

La organización de la formación profesional en términos de cumplimiento con los requisitos exigidos por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, el énfasis en aspectos actitudinales, de comportamiento ético y de disciplina, la planificación desde el comienzo del cumplimiento de las instancias requeridas para lograr el reconocimiento profesional tanto a nivel nacional como internacional, son algunas de las características que se destacan en los discursos de docentes y alumnos de los primeros años de la carrera. (Bottinelli et al, 2012)

La carrera de Terapia Ocupacional en nuestro país se crea hace seis décadas como parte de la respuesta social e institucional ante la epidemia de poliomielitis (Bottinelli et al, 2007; Testa, 2012; Briglia y García Sartirana, 2013), lo que da un sentido determinado y abre el lugar a la práctica profesional en el llamado “campo físico”. En este contexto, el sentido y las condiciones de posibilidad de la formación y práctica en el llamado “campo psiquiátrico” o “campo psicológico”- así denominados en los documentos de la época- son menos claros y deben abrirse camino con mayor dificultad. Con el argumento inquebrantable de la necesidad de incluir este aspecto en la formación para cumplimentar los requisitos exigidos por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales y el apoyo de la Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado, se realizaron diversas gestiones institucionales que permitieron la apertura del primer espacio de práctica clínica en el Hospital Neuropsiquiátrico de Hombres (hoy Hospital Borda) y luego, en el Hospital Moyano. La formación teórica y las prácticas en salud mental estuvieron a cargo inicialmente de las docentes inglesas Anne Rickett, y Gillian Hartley, quienes aunque muy jóvenes habían tenido experiencia profesional en Inglaterra en dispositivos asistenciales que eran novedosos en ese entonces tales como hospitales de día, clubes sociales para pacientes psiquiátricos ambulatorios, dispositivos de salud mental en geriatría, así como también habían participado en grupos de estudio de orientación psicoanalítica y experiencias con los primeros psicofármacos. Todos estos procesos relacionados con un momento de gran transformación en la Inglaterra de posguerra que implicó el pasaje de un modelo psiquiátrico hacia uno de cuidados en salud mental.

Estas docentes, que habían realizado su formación en la Escuela de Terapia Ocupacional “Dorset House”, de Oxford, de donde provenía la mayor parte del equipo contratado para

abrir la carrera en nuestro país, se conformaron como las primeras referentes de la profesión en área de salud mental². Una vez terminados los contratos de este equipo –a mediados de la década del 60´-, las egresadas argentinas debieron hacerse cargo de la formación y la apertura de nuevos espacios asistenciales, momento a partir del cual comenzó un lento proceso de apropiación y transformación de los saberes y modelos aprendidos. En particular, en el “campo psiquiátrico” en la Ciudad de Buenos Aires, con la inclusión de terapeutas ocupacionales en los equipos de García Badaracco en la Sala 3 del Hospital Borda y del Servicio de Psicopatología del Hospital Araoz Alfaro a cargo de Mauricio Goldenberg en Lanús se dará comienzo a un diálogo cada vez más rico entre la propuesta inicial de formación y los desarrollos del campo de la salud mental con las particularidades que éste tuvo en nuestro medio (Galende, 1990; Carpintero y Vainer, 2004), dando lugar a la construcción de nuevas formas de identidad profesional (Dubar, 2001). Los recorridos de estas primeras terapeutas argentinas que se desempeñaron en salud mental y en la formación profesional en esta área, fueron desarrollados en trabajos anteriores (Nabergoi, 2013)³.

En este trabajo se presentan algunas características de la biografía profesional de tres terapeutas poco mencionadas en la historia que conocemos de la Terapia Ocupacional en nuestro país y que, sin embargo, aparecen como referentes en los discursos de algunos de los que serán protagonistas en el desarrollo de la formación y el ejercicio profesional en el campo de la salud mental. Se trata de terapeutas muy diferentes entre sí, de distintos lugares de origen y diversos recorridos profesionales que tuvieron participación en los primeros años de la formación profesional y que, es la hipótesis de este trabajo, se constituyeron como las primeras referentes alternativas al modelo de Terapia Ocupacional de Oxford, sirviendo como pivote hacia una Terapia Ocupacional con mayor identidad local, producto del diálogo entre la cultura y contexto sociopolítico y sanitario locales con la propuesta inicial de formación.

Este trabajo se constituyó como documento de trabajo de la

2 Anne Rickett estuvo a cargo del Depto. de Terapia Ocupacional en el Hospital Neuropsiquiátrico de Hombres, su contrato fue entre abril 1959- abril 1961. Gillian Hartley tuvo el mismo cargo en el Hospital Neuropsiquiátrico de Hombres (Borda) y luego en Hospital Moyano, entre marzo 1961 y marzo 1963. Los cargos dependían de la Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado. Luego Joan King, Directora ENTO en el período 1962-1964, será por algún tiempo docente suplente de práctica clínica en salud mental en Hospital Moyano.

3 A modo de referencia para el lector podemos mencionar que en la ENTO asume la tarea docente en el área de salud mental Susana Ravachini, que se desempeña también como TO en Hospital Borda, en el servicio a cargo de Dr. García Badaracco 1964-1968. En el Hospital Moyano quedará a cargo del servicio de TO y prácticas clínicas Lia Eyssartier. Y Beatriz González Ortiz será desde 1965 la primera terapeuta ocupacional y docente de práctica clínica en el Servicio de Psicopatología del Hospital Policlínico de Lanús.

tesis “El proceso de transformación de la atención psiquiátrica hacia el enfoque de cuidados en salud mental en Argentina. Participación de Terapia Ocupacional en la construcción del campo de la salud mental en la Ciudad de Buenos Aires (1957-1976)”, dirigida por las Prof. Graciela Zaldúa y María Marcela Bottinelli, que la autora realizó en el marco del Doctorado en Salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús. Asimismo, se apoya en fuentes y resultados previos generados en el marco de los proyectos “Revisión Histórica de la Terapia Ocupacional en la ENTO/ UNSAM. Medio siglo de crecimiento” R003-ICRM-UNSaM 2008-2010 (dir. M.M. Bottinelli) y “Creación e institucionalización de la Terapia Ocupacional en Argentina. Los comienzos de la formación y el desempeño profesional de terapeutas ocupacionales en Argentina desde la apertura de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional” SJ10/48- ICRM-UNSaM 2011-2012 (dir. M. Nabergoi)

Metodología

Se trabajó con un diseño exploratorio-descriptivo (Samaja, 1997), retrospectivo y de carácter cualitativo. El uso de metodologías cualitativas implica trabajar con un tipo de diseño flexible, en el que a medida que avanza la investigación se van analizando los datos recogidos, así como definiendo y reformulando las hipótesis y ajustándose los instrumentos de indagación, siguiendo las líneas abiertas por los hallazgos (Souza Minayo, 2003; Souza Minayo 2009; Pawlowicz y Bottinelli, 2003). El abordaje del pasado se realizó haciendo uso de herramientas ofrecidas por la historia oral, como metodología propia de las ciencias sociales actualmente de carácter multidisciplinar (Aceves Lozano, 1998). El corpus estuvo conformado por relatos de vida recogidos a través de entrevistas en profundidad a quienes fueron docentes, alumnos y profesionales en la primera década a partir de la creación de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (1959-1969). Se realizó análisis de contenido mediante identificación de temas y unidades de sentido relacionados con los ejes de análisis (Bardin, 1986; Souza Minayo, 2003), el caso particular del presente trabajo se focalizó en la identificación de valoraciones alternativas y referentes presentes en los discursos, así como la recomposición de elementos de su trayectoria profesional a través de triangulación metodológica con fuentes documentales y bibliográficas.

Resultados

La primera referente a la que haremos mención es la terapeuta ocupacional María Justa Segura. Miembro de la Comunidad Indígena de Amaicha del Valle e hija de un juez de paz de esa localidad, es ya desde el ingreso reconocida por Miss Macdonald como una persona joven y madura, muy sincera, extremadamente interesada en la Terapia Ocupacional, muy bien recomendada por sus compañeras/os de trabajo, quienes decían que trabajaba intensamente y era muy respetada y

querida por los pacientes. Al momento de ingresar a la ENTO se desempeñaba como maestra por las mañanas y como reeducadora muscular en ALPI Tucumán por las tardes. Si bien estudia TO becada por ALPI y tiene antecedentes de trabajo y formación con personas con problemas físicos, es reconocida por las docentes inglesas por su “don” para trabajar con pacientes psiquiátricos⁴. Quienes hicieron su práctica psiquiátrica en el Borda después que ella, la identifican como referente, cumpliendo funciones de colaboradora en la formación como alumna avanzada. De acuerdo con diversas fuentes, era la persona designada por el equipo inglés para permanecer a cargo del área psiquiátrica de la formación una vez que se terminaran los contratos iniciales, cargo que no asumirá por problemas de salud. A su regreso en Tucumán ejerce la profesión durante cierto tiempo en ALPI. Tanto las docentes inglesas como sus compañeras, así como también terapeutas que estudiaron años más tarde, la mencionan como referente, alguien que comprende el espíritu de la Terapia Ocupacional, el cual vive con naturalidad y lo explica por referencia a las “ocupaciones del valle”, propias de su lugar de origen.

La segunda referente es la terapeuta ocupacional Lila Peña, nacida en San Juan y radicada en Mendoza, egresada en la primera promoción de la ENTO.

Había estudiado profesorado de inglés y trabajado en el Ministerio de Salud Pública de la provincia cuando supo de la posibilidad de estudiar Terapia Ocupacional en Buenos Aires. Egresada de la primera cohorte de la ENTO, en 1961, formó parte de las estudiantes becadas que venían del interior. Antes de la creación de la ENTO realizó el primer Curso de Terapia Ocupacional del Respiratorio, dictado por Ruby Kroom, a finales de los 50´s. Antes había hecho el profesorado de inglés y ya trabajaba en el Ministerio de Salud Pública de Mendoza, razones que contribuyeron a que la admitieran en la ENTO. Junto con la amaicheña María Justa Segura, fue de las primeras alumnas avanzadas que comenzaron a colaborar como ayudantes docentes de las terapeutas ocupacionales inglesas en las prácticas en salud mental que se desarrollaron inicialmente en el Hospital Borda. Con María Teresa Pites, de Tucumán, son las dos primeras terapeutas ocupacionales que se insertan en el área de Salud Mental en las provincias.

Su capacidad personal y el contexto institucional hicieron que se constituyera en referente en el equipo de salud mental del

4 Un relato de una de las docentes inglesas que fue su docente en salud mental: “Yo tenía una alumna, Mari Segura, que era tucumana, de Amaicha del Valle. Se ponía a cantar bagualas, y sabés que... silenciaba a los pacientes, era una cosa imponente en ese gran salón, ¡y Mari se ponía a cantar y... realmente se quedaban mudos!” (...) “Pero Mari Segura yo me acuerdo con un espíritu pobre [el del paciente], sentada en el piso. Se sentaba en el piso todos los días con ese chico hasta que logró hacerlo parar e integrarse a la mesa, nunca me olvido. Pero eso era como un sentido interior, no era algo que había aprendido, era un don. Una cosa notable realmente”

hospital El Sauce, donde trabajó desde que se recibió hasta jubilarse. Allí recibió desde su egreso y durante muchos años estudiantes de práctica clínica de la ENTO y de Universidad de Mar del Plata, donde se formaron muchas terapistas ocupacionales que luego se desempeñaron en el área de Salud Mental, por ejemplo, en los cargos abiertos por el Plan Goldenberg entre 1969 y 1971 en la Ciudad de Buenos Aires (terapistas que trabajaron hasta el día de hoy o hasta hace pocos años, ya que está ahora en edad de jubilarse). La reconocen como referente Liliana Paganizzi (2007, pp. 40) y Alicia Torre, entre otras.

Promovida por el director del hospital viajó a Alemania becada, donde permaneció dos años trabajando con personas con padecimientos mentales relacionados con la experiencia de la Segunda Guerra Mundial. Completó allí su formación, y conoció distintos lugares de Europa⁵.

Desarrolló su trabajo en El Sauce inicialmente bajo la dirección del Dr. Herrera, de orientación en psiquiatría clásica y fenomenológica, y luego con Etchegoyen, de orientación psicoanalítica (Calabresi, 2009). Las ideas del primero acerca de la importancia de las actividades deportivas y talleres para la recuperación y alta de los pacientes dieron al departamento de TO de ese hospital un lugar de valor en el tratamiento. Participó de las modalidades asistenciales interdisciplinarias que se desarrollaron en ese hospital durante los años 60's y también de la Comunidad Terapéutica que se organizó en ese hospital –como en otros del país– a fines de esa década⁶, escribió un trabajo sobre esta experiencia junto con los Dres. Jorge Nazar y Carlos Hernández⁷.

También participó como jurado en concursos docentes en el área de Salud Mental cuando se abrió la carrera en Mar del Plata (1967) con otras referentes del campo como Susana Ravachini, Victoria Toscano y Lía Eyssartier. En ese mismo año, en las Segundas Jornadas de Terapia Ocupacional realizadas en Buenos Aires, presentó una película con la experiencia realizada en Alemania.

5 Durante ese período fue reemplazada en el hospital por Alicia Torre, quien había hecho práctica psiquiátrica con ella como alumna y la considera su maestra.

6 A partir del año 67 en el marco del Programa Nacional de Salud Mental, se crearon cargos de TO en instituciones de salud mental, dependientes del Instituto Nacional de Salud Mental, y los Tos participaron del desarrollo de experiencias de Comunidad Terapéutica que se desarrollaron en este período como las del Hospital Roballos, Colonia Federal en Entre Ríos y el Hospital El Sauce en Mendoza. Rosa Dato fue nombrada en el Hospital Roballos y trabajó en el equipo de Guedes Arroyo, Raquel Menconi fue a Colonia Federal, donde trabajó con Raúl Camino. En este período, Lila participó de la creación de la Comunidad Terapéutica del Hospital el Sauce.

7 Nazar, J. & Hernández, C. & Peña, L. (1970). Experiencia de Comunidad Terapéutica en el Hospital El Sauce. Mendoza. (este trabajo aparece citado en el trabajo de Buyatti et al. (2010) sobre la Comunidad Terapéutica del Sauce)

Fue organizadora de las Terceras Jornadas de Terapia Ocupacional - las primeras jornadas que se hicieron del campo físico y psiquiátrico a la vez- que se realizaron en la Universidad de Cuyo en la ciudad de Mendoza en 1969 con fuerte apoyo local, asistencia de personas de todo el país y de Chile.

Fue relatora en las Primeras Jornadas “Nuevas orientaciones en asistencia psiquiátrica hospitalaria, organizadas por el Instituto Nacional de Salud Mental realizadas en el Hospital Borda en 1967 sobre el tema “Terapias de expresión”, evento donde expusieron personalidades del campo de la salud mental como Mauricio Goldenberg, Jorge E. García Badaracco, Juan José Morgan, Jaime Rojas Bermúdez, Fernando Ulloa, López de Gomara, Eduardo Pavlovsky, Alfredo Moffat, entre otros, así como también las terapistas ocupacionales Susana Ravachini y Lía Eyssartier. También fue relatora en el Simposio sobre Comunidad Terapéutica con el tema “Terapia Ocupacional en Rehabilitación Social en un Hospital Psiquiátrico” en 1972.

Por otra parte, realizó cursos con María Fux –referente en Danzaterapia- y fue alumna del posgrado de la carrera de Psicodramatista. “Me dediqué al psicodrama” dice en la entrevista. Expuso en el 1er Congreso Latinoamericano de Psicodrama cuyo presidente fue Rojas Bermúdez, en la mesa redonda sobre “Sicopatología de la Expresión” y dirigió en el mismo marco el taller “Terapia de Expresión” en 1975. También organizó viajes de Rojas Bermúdez y referentes del Psicodrama a Mendoza.

En 2004 el gobierno de dicha provincia, le dio un reconocimiento: una Distinción Legislativa Anual del General Don José de San Martín por el trabajo realizado, que se otorga a “investigación científica, disciplinas artísticas y ciudadanos que hayan realizado un aporte significativo al engrandecimiento espiritual y material de la provincia de Mendoza” (Ley Provincial Mendoza N° 6010/1993)

Los hechos mencionados no son exhaustivos, sin embargo, permiten vislumbrar el nivel de actividad, formación y reconocimiento logrado por esta terapeuta ocupacional, tanto en su lugar de trabajo como a nivel nacional.

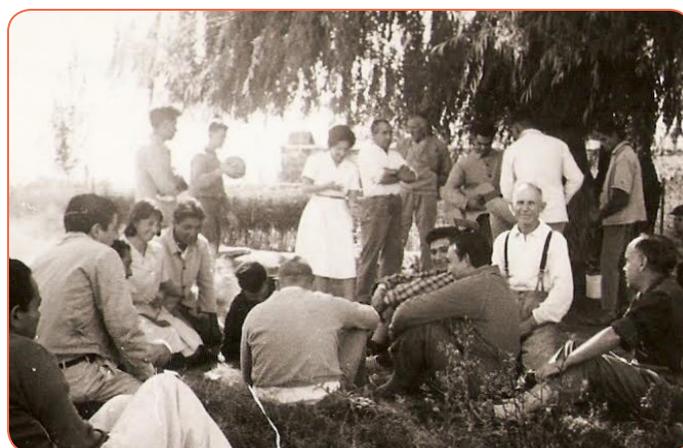


Imagen 1 - Primeros estudiantes y docentes de la ENTO (recorte). Diciembre 1959. En detalle: Lila Peña (izq.) y María Justa Segura (der.).



Imagen 2 - La autora con Lilia Peña. Enero 2011, en su casa en la ciudad de Mendoza durante la entrevista.



Imagen 3 - Lila Peña en el Hospital El Sauce. Realizando actividades con pacientes y practicantes de Terapia Ocupacional de la ENTO. Foto digital compartida por Alicia Torre. Fecha aproximada mediados de los 60 ´s.

Por último, identificamos como tercera referente a la terapeuta ocupacional Annikken Whitmore. Esta terapeuta, nacida en Inglaterra, de padre inglés y madre noruega, se formó en la Escuela de Terapia Ocupacional de Londres, donde se desarrollaba una formación con características diferentes a la de Oxford. Fue docente y directora de una Escuela de Terapia Ocupacional en Noruega mientras desarrollaba paralelamente estudios de teatro y artes. Fue contratada por la oficina de Desarrollo de Ultramar (*Overseas Development*) por solicitud de nuestro país para colaborar

en el desarrollo del campo de la salud mental en Terapia Ocupacional. Como docente en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional entre 1965 y 1966 contribuyó al desarrollo de las primeras experiencias de práctica profesional en salud mental, andamiando procesos de enseñanza y organización de servicios nuevos en nuestro país y desarrollados por las recientes egresadas argentinas. Colaboró con Susana Ravachini y Beatriz González Ortiz en el servicio del Hospital Borda a cargo de García Badaracco, con Lía Eyssartier en el departamento de Terapia Ocupacional del Hospital Moyano y con Beatriz González Ortiz a partir de su ingreso en el servicio de Psicopatología del Hospital Aroaz Alfaro, a cargo de Mauricio Goldenberg. En especial la primera y la última de las experiencias mencionadas se desarrollaban en el marco de equipos interdisciplinarios y fueron consideradas paradigmáticas en el desarrollo del campo de la salud mental en nuestro país. En estos espacios, que demandaban nuevas formas de relación con los saberes aprendidos en un contexto de grandes transformaciones en el campo, la figura de Annikken aparece en los relatos como sostén y apoyo desde una posición de escucha, flexibilidad, consideración de condiciones reales, cuidado de la salud mental de profesionales y egresadas, andamiaje de la función docente y generación de estrategias recreativas y comunitarias en los espacios asistenciales. Su actividad docente fue breve, pero se desarrolló en un momento clave tanto del desarrollo de la carrera (los años posteriores a la culminación de los contratos del equipo de Macdonald) como del campo de la salud mental (los años donde se desarrollaron las experiencias que fueron fundantes de las posteriores políticas en Salud Mental a nivel municipal -Plan Goldenberg en la Ciudad de Buenos Aires, de 1969- y nacional -Plan Nacional de Salud Mental a cargo del coronel Esteves de 1967-). Después de este período participó activamente durante muchos años de la Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales, en ocasiones como delegada de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) y trabajó en diferentes instituciones, entre otras, con ex combatientes de Malvinas.



Imagen 4 - Annikken Whitmore y Maureen Mulvey. Diciembre 2010, durante la entrevista en ICRM-UNSaM.

Discusión

Como se ha dicho anteriormente, las biografías presentadas pertenecen a tres terapeutas ocupacionales muy diferentes entre sí las cuales, cada una a su modo y por cualidades particulares, se conformó como referente para algunas terapeutas argentinas que desarrollaron la formación y práctica profesional en el campo de la salud mental. Podríamos proponer como síntesis, en el caso de María Justa Segura ello se relaciona con la gran valoración de la profesión desde una comprensión autóctona y por el reconocimiento de las primeras docentes inglesas de su capacidad y ser quien se construye como su “sucesora”. Se reconocen sus cualidades personales para el trabajo con pacientes psiquiátricos, su comprensión amplia de la disciplina genera respeto y admiración, y se conforma como potencial modelo a seguir para algunas alumnas y colegas. En el caso de Lila Peña, su trabajo es reconocido tanto por sus colegas -al proponerse El Sauce como como lugar de formación válido aun estando tan lejos de las Escuelas de Terapia Ocupacional de Buenos Aires y Mar del Plata-, por alumnas que realizaron su práctica allí y la reconocen como su maestra, por el equipo de profesionales de la institución donde trabajó y por referentes del campo de la salud mental. La personalidad alegre, su presencia personal y profesional, su capacidad docente, los logros clínicos con los pacientes y el hecho de insertarse en una institución que valoró sus cualidades y promovió el trabajo en equipo, son algunos de los elementos que se refieren en los discursos que la mencionan como referente. En el caso de Annikken Whitmore, aun cuando su actividad docente en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional fue breve, se conformó como referente dado su origen cultural y formación parcialmente diferente a la de Oxford, su formación artística, su participación en un momento de transición de la gestión inglesa a la gestión argentina de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional y en un período clave del desarrollo del campo de la salud mental que implicó grandes desafíos para las jóvenes egresadas.

Lejos de proponer una lectura de la historia que se basa en la construcción de individualidades en calidad de héroes, partimos del supuesto de que la construcción de nuevos referentes, alternativos a los del equipo inglés de Oxford, se sostiene sobre la base de nuevas valoraciones desde las cuales se seleccionan ciertas características destacables como parte de un proceso de construcción de identidades profesionales en la Terapia Ocupacional argentina.

La propuesta de lectura presentada, surgida del análisis de contenido de los discursos de algunas de las primeras terapeutas ocupacionales, fuentes documentales y contextualizada en los proyectos de investigación que realizamos hace algunos años con el equipo de investigación, entendemos permite contribuir a la comprensión de los procesos involucrados en las primeras instancias del pasaje del modelo inicial de formación de la

ENTO a las formas particulares que la profesión fue adquiriendo a partir de entonces, así como a la comprensión de los avatares que la misma debió recorrer para inscribirse en los desarrollos del campo de la salud mental en nuestro país.

Agradecimientos

A Maureen Mulvey, in memoriam. En profundo agradecimiento por su invalorable y alegre compañía y por su participación clave en el equipo de investigación y en mi tesis de doctorado.

Colaboradores: integrantes del equipo de investigación M. Marcela Bottinelli, Marcela Mattei, Magdalena Martínez del Pezzo Bredereke, Natalia Spallato, Juan Manuel Zorzoli, Agustina García Sartirana, Julieta Briglia, Sara Daneri.

Fuentes

Entrevistas realizadas entre los años 2009 y 2013 con las terapeutas ocupacionales: Marta Fortain, Victoria Toscano, Susana Ravachini, Lila Peña, Annikken Whitmore, Beatriz Gonzalez Ortiz, Gillian Hartley, Anne Rickett, Alicia Torre, Emma Battaini. Comunicación personal Liliana Paganizzi.

Registros de archivo de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional. ■

[Recibido: 07/11/2019 – Aprobado: 20/11/2019]

Referencias bibliográficas

- Aceves Lozano, J. E. (1998) La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación. En *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. (pp. 207-265) México: Addison Wesley-Parsón.
- Bardin, L. (1986) *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Bertaux, D. (1988) El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. En *Historia Oral e Historias de Vida*. (pp. 54-80). San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
- Bottinelli, M.M.; Nabergoi, M.; Pellegrini, M.; Mattei, M.; Mulholland, M.; Del Pezzo Bredereke, M.; Spallato, N.; Zorzoli, F.J.M. (2011 mayo) Los inicios de la formación en Terapia Ocupacional en el contexto de la educación superior en Argentina. Trabajo presentado en XI Jornada de la Residencia de Terapia Ocupacional del GCBA.
- Bottinelli, M., Nabergoi, M., Mattei, M., Zorzoli, F., Díaz, F., Spallato, N. Mulholland, M.; Del Pezzo Bredereke, M.; Garcia Sartirana, A.; Briglia, J.; Daneri, S. (2016). Reflexiones sobre los orígenes de la formación en Terapia Ocupacional en Argentina. *Revista Ocupación Humana*, 16 (2), 11-25. Disponible en <https://latinjournal.org/index.php/roh/issue/view/11/vol16n2>
- Bottinelli, M.M.; Pellegrini, M.; Nabergoi, M.; Mattei, M.; Mulholland, M.; Del Pezzo Bredereke, M.; Spallato, N.; Zorzoli, F.J.M. (2007) Proyecto de investigación: Revisión Histórica de la Terapia Ocupacional en la ENTO / UNSAM. Medio siglo de crecimiento.

- Buyatti, D; Carballo, E; Carballo, J (2010) Comunidad Terapéutica El Sauce. En *Actas del XI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Vol 11, 94-104
- Calabresi, C (2009) La psicología escolar como antecedente del grado universitario y de la profesionalización de la psicología en Mendoza (Argentina, 1935 - 1963). En *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología, y el Psicoanálisis* Vol 10, 37-46.
- Carpintero, E; Vainer, A (2004) *Las huellas de la memoria: psicoanálisis y salud mental en la Argentina de los años '60 y '70*. Tomo I: 1957-1969. 1º ed. Buenos Aires: Topía.
- Córdova, V. (1990) *Historias de vida. Una metodología alternativa para Ciencias Sociales*. Caracas: Fondo editorial Tropykos. Comisión de Estudios de Posgrado. FACES/U.C.V.
- Dubar, C. (2001). El Trabajo y las Identidades Profesionales y Personales. En *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*. Año 13 (7), 5 – 16.
- Galende, E. (1990) *Psicoanálisis y Salud Mental*. Buenos Aires: Paidós
- Briglia, J., García Sartirana, A. (2013). Aspectos contextuales del surgimiento de terapia ocupacional en la Argentina. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 13(1), Pág. 33-41. doi:10.5354/0719-5346.2013.27450
- Kornblit, A.L. (2007) Historias y relatos de vida: una herramienta clave en metodologías cualitativas. En: Kornblit, A.L. *Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. (pp15-33) Buenos Aires: Biblios
- Monzón, A.; Risiga, M. (2003 noviembre) Espacio de reconstrucción de la memoria colectiva". *Boletín de la Asociación argentina de Terapia ocupacional (AATO)*
- Motuca, Mariano; Cottino, Gastón (2009) Entrevista al Dr. Juan José Vilapriño, pionero de la psiquiatría en Mendoza. *Revista Temas de Historia de la Psiquiatría Argentina*. Num 29. pp27-32
- Nabergoi, M.; Mattei, M.; Zorzoli, F.J.M.; Del Pezzo Brederake, M.; Spallato, N. M.; Bottinelli, M.M.; Muholland, M. (2001 octubre) Entamados internacionales en la historia de la formación de terapeutas ocupacionales. Indicios en los comienzos de la formación profesional en Argentina. Resumen en XI Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional "Construcao de Identidades, Episteme e Practicas na America Latina". Sao Paulo, Brasil.
- Nabergoi, M. (2013) El proceso de transformación de la atención psiquiátrica hacia el enfoque de cuidados en salud mental en Argentina. Participación de Terapia Ocupacional en la construcción del campo de la salud mental en la Ciudad de Buenos Aires (1957-1976). (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires, Argentina.
- Paganizzi (2007) Trabajo profesional de terapeutas ocupacionales en la ciudad de Buenos Aires 1964-1996. En *Terapia ocupacional psicosocial: escenarios clínicos y comunitarios*. pp. 31-56. Buenos Aires: Polemos
- Pawlowicz, M.P. y Bottinelli, M.M. (2003) Introducción a los métodos cualitativos. En Bottinelli, M.M. y cols. *Metodología de la Investigación. Herramientas para un pensamiento complejo*. 1ra edición. Buenos Aires: Grafika Hels.
- Samaja, J. (1997) *Epistemología y Metodología Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: EUDEBA
- Souza Minayo, M.C. (2003) *El desafío del conocimiento*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Souza Minayo, M.C. (2009) *La artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Testa, D. (2012). Aportes para el debate sobre los inicios de la profesionalización de la terapia ocupacional en Argentina. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 12(1), Pág. 72-87. doi:10.5354/0719-5346.2012.22054

Cómo citar este artículo:

Nabergoi, M. (2019). La transición del modelo inglés hacia una Terapia Ocupacional con identidad local: tres referentes históricos alternativos de Terapia Ocupacional en Salud Mental en los comienzos de la profesión en Argentina. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 4-11



Tradiciones en Terapia Ocupacional. Una propuesta para mapear discursos y prácticas a 60 años de Terapia Ocupacional en Argentina

Traditions in Occupational Therapy. A proposal to map speeches
and practices to 60 years of Occupational Therapy in Argentina

Mariela Nabergoi | Luisa Rossi | Andrea Fabiana Albino | María Soledad Ortega | Yanina Daniela Venturini |
Florencia Itovich | Luciana Nahir Medina | Macarena Luz López | Juliana Presa

Mariela Nabergoi

Licenciada en Terapia Ocupacional. Doctora en Salud Mental Comunitaria. Docente en carreras de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín y Universidad de Buenos Aires. Docente de posgrado en la Maestría en Salud Mental Comunitaria (Universidad Nacional de Lanús) y Especialización en Terapia Ocupacional Comunitaria (Universidad Nacional de Quilmes). Docente-investigadora en UNLa-UNSAM-UBA.

mnabergoi@yahoo.com.ar

Luisa Rossi

Licenciada en Terapia Ocupacional. Profesora Titular Regular de la Carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín. Docente de práctica clínica de la Carrera de Psicología y Medicina de la Fundación Favaloro. Terapeuta Ocupacional de consultorios externos y Coordinación Área Ocupacional de Internación en Clínica Privada Banfield SA.

luisarossi_75@yahoo.com.ar

Andrea Fabiana Albino

Licenciada en Terapia Ocupacional. Especialista en Metodología de la Investigación Científica. Docente de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de San Martín. Investigadora en la Universidad Nacional de Lanús. Coordinadora de equipo interdisciplinario especializado en niños y adolescentes. Presidenta de la Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales.

aalbino@hotmail.com

María Soledad Ortega

Licenciada en Terapia Ocupacional. Terapeuta Ocupacional de planta. Área clínico asistencial - Área Laboral del Servicio de Terapia Ocupacional del Hospital J. T. Borda. Coordinadora del Programa de Empleo con Apoyo de la Dirección General de Salud Mental, CABA. Ayudante ad Honorem de la de la Carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín.

to.soledadortega@gmail.com

Resumen

La producción de conocimiento en Terapia Ocupacional (TO) a nivel regional ha atravesado cambios desde la incorporación del modelo social y la perspectiva de derechos humanos que evidencian cambios conceptuales a nivel sujeto, salud y sus valores subyacentes. En Argentina este proceso se ha expresado también en el desarrollo de un marco normativo de derechos que enmarca el ejercicio profesional. Estos procesos nos interpelan y comprometen a revisar las formas de comprensión de nuestro objeto de estudio e intervención, así como la formación profesional como espacio privilegiado de reproducción de lógicas y saberes necesarios para dar respuesta a las demandas sociales actuales. En el marco del proyecto "Configuración actual del objeto de estudio e intervención de TO en la formación universitaria en Argentina" (ICRM-UNSAM) realizamos un mapeo de las tradiciones presentes en el estado del arte actual en nuestro medio. Partimos de la revisión bibliográfica de publicaciones argentinas y latinoamericanas de los últimos años y de esquemas referenciales generados en otros lugares, que se utilizan con frecuencia en la formación, en las materias que introducen las bases epistémicas de TO. Construimos una propuesta de organización del conocimiento con fines didácticos en tres tradiciones: reduccionista, ocupacional y social. La propuesta pretende contribuir a una mayor integración en la formación universitaria de la tradición social y de la bibliografía local y regional, así como a reconocer las formas en que las diferentes tradiciones pueden contribuir a efectivizar la perspectiva de derechos presente en los marcos normativos que orientan el ejercicio profesional.

Palabras clave: tproducción de conocimiento, Terapia Ocupacional, Epistemología, tradiciones en investigación.

Decs: conocimiento, Terapia Ocupacional, investigación.

Abstract

The knowledge production in Occupational Therapy (OT) at regional level has undergone several changes since the incorporation of the social model and the perspective of human rights, that show conceptual changes regards the concepts of subject, health and their underlying values. In Argentina, this process has also been expressed in the development of a normative framework that frames professional practice, regarding people rights. These processes challenge us and commit us to review the ways of understanding our subject of study and intervention, as well as our professional training, conceived as a privileged space for the reproduction of logics and the knowledge necessary to meet current social demands. Within the framework of the project "Current configuration of the subject of study and intervention of OT in university education in Argentina" (ICRM-UNSAM) we map the traditions present in the current state of the art in our context. We start making the bibliographic review of Argentine and Latin American publications of recent years and of the referential schemes generated in other places that are frequently used in training,

Yanina Daniela Venturini

Ayudante alumno de la Carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín.

venturiniyanina@gmail.com

Florencia Itovich

Licenciada en Terapia Ocupacional. Residente de 2do año del Hospital General de Agudos Dr. Enrique Tornú. Ayudante ad Honorem de la de la Carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín.

floritovich@gmail.com

Luciana Nahir Medina

Ayudante alumno de la Carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín.

luciananahir93@gmail.com

Macarena Luz López

Licenciada en Terapia Ocupacional. Ex residente del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Terapeuta de planta de Cemar 1- La paternal. Ayudante ad Honorem de la de la Carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín.

maqui.lopez27@gmail.com

Juliana Presa

Licenciada en Terapia Ocupacional. Ex residente del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Terapeuta ocupacional de planta del HEPTA. Ayudante ad Honorem de la de la Carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín.

presajuliana@gmail.com

Colaboradores: Magdalena Macías, Victoria Ibarra. Licenciada Cecilia Lucero. Estudiantes de Terapia Ocupacional 1, año 2019.

in the subjects that introduce the epistemic bases of OT. Afterwards, we build a proposition for the organization of knowledge for educational purposes, divided in three traditions: reductionist tradition, occupational tradition and social tradition. This proposition aims to contribute to a greater integration in the university education of the social tradition and of the local and regional bibliography, as well as to recognize the ways in which different traditions can contribute to carry out the human rights perspective present in the normative frameworks that guide professional practice.

Key words: *knowledge production- Occupational Therapy – Epistemology – Research traditions*

MesH: *Knowledge – Occupational Therapy – Research.*

Introducción

La producción de conocimiento en Terapia Ocupacional a nivel regional ha atravesado cambios desde la incorporación del modelo social y la perspectiva de derechos humanos que evidencian cambios conceptuales a nivel sujeto, salud y sus valores subyacentes. En Argentina este proceso se ha expresado también en el desarrollo de un marco normativo de derechos que debe orientar el ejercicio profesional (Argentina, 2016; Bottinelli, 2018a, b)¹.

Estos procesos nos interpelan y comprometen a revisar las formas de comprensión de nuestro objeto de estudio e intervención, la racionalidad con la que como profesión construimos conocimiento y prácticas cuando las personas destinatarias de nuestros servicios se constituyen como sujetos de derecho y no solamente objetos de conocimiento y práctica profesional. Esto obliga a revisar también la formación profesional como espacio privilegiado de reproducción de lógicas y saberes necesarios para dar respuesta a las demandas sociales actuales.

El presente trabajo se enmarca en la investigación “Configuración actual del objeto de estudio e intervención de Terapia Ocupacional en la formación universitaria argentina”, iniciada en el año 2018 en la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de San Martín entre los integrantes de las asignaturas Terapia Ocupacional I, que se ubica al inicio y las asignaturas Metodología de la Investigación y Diseño de Trabajo Final, que están al final de la carrera, último eslabón hacia el rol profesional. Esta investigación parte de preguntarnos acerca de cuál es el conocimiento de la disciplina, cómo se organiza, cómo circula y el rol de los que participamos en este proceso.

A partir de preguntas e hipótesis que surgieron en el intercambio entre las asignaturas y en trabajos previos (Nabergoi, 2013; Bottinelli, Nabergoi et al, 2016a)² nos planteamos el objetivo de comprender el estado de la cuestión respecto al objeto de estudio e

intervención en la formación académica en la Universidad de San Martín y en las demás universidades del país. En este proceso, actualmente en curso, los primeros análisis de planes de estudio y programas de materias nos permitió observar que en la formación universitaria actual en Terapia Ocupacional la inclusión de la producción nacional y latinoamericana de Terapia Ocupacional es limitada y que la mayoría de los programas se basan epistemológicamente en esquemas referenciales centrados en tradiciones reduccionista y ocupacional, con escasa inclusión de la tradición social y desarrollos locales, aun cuando se identifican excepciones y procesos de transformación de esta situación en algunas carreras y unidades curriculares (Rossi, Albino, Nabergoi et al, 2019).

En el proceso de trabajo surgió la necesidad de construir una herramienta que, a modo de mapa, nos permitiera organizar la información obtenida, así como plantear nuevas hipótesis. Esta herramienta fue construida, desde el proyecto de investigación, en un proceso en el que participaron docentes a cargo, colaboradores docentes en formación y estudiantes de Terapia Ocupacional 1 y se dio en el marco de un proceso de transformación de la cátedra en sus formas de enseñanza, organización de contenidos y modalidad de evaluación. Los detalles del proceso de transformación exceden este artículo, no obstante, podemos afirmar que la primera experiencia de trabajo con este Mapa en el marco de la materia resultó potente para que los y las estudiantes puedan reconocer diferencias y relaciones entre conceptos claves en la profesión, dar cuenta de relaciones y problemas en distintos niveles, articularlos en relación a la historia y a las tradiciones como formas de hacer, formas culturales ya instaladas y en construcción.

Construimos este mapa a partir de intentar comprender los discursos que circulan en la profesión. Es una organización posible que puede llegar a ser de utilidad para comprender la trama relacionada con discursos, personas, lugares y concepciones específicas y brinda una lógica para comprender similitudes y diferencias entre esos discursos. Por último, brinda algunos indicadores para comprender lo que no está explicitado en los textos y en las prácticas.

¿Por qué elegimos pensar en términos de “tradiciones”?

Elegimos usar el término “tradiciones” principalmente porque nos permite visibilizar y nos mantiene cerca de los procesos materiales en los que se producen y reproducen los conocimientos y las prácticas profesionales. Supone considerar que el conocimiento es histórico y contextual, resultado de prácticas contextualizadas que definen tanto los problemas como las respuestas que se proponen a los mismos, las interpretaciones, los marcos teóricos que permiten su comprensión y los metodológicos que orientan las formas de abordarlos, así como también los supuestos sobre los que todos los anteriores son posibles (Huarte, 2012).

La idea de tradiciones, si bien es heredera del proceso abierto por la noción kuhniana de paradigma, se corre de la idea de una

1 Algunos ejemplos relevantes son: Ratificación de Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, Ley 26.061/2005 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, Ley 23.849 Ratificación Convención Derechos del Niño (1990), Ley 26743 de 2012 - Derecho a la Identidad de género de las personas, Ley 26378/08 Ratificación de la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Jerarquía constitucional en 2014. Ley 24314/94 Accesibilidad, Ley 26657/10 de Salud Mental, Ley 26.742 de Derechos del Paciente, Constitución Nacional 1994: Preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas (Art. 75 inc 17)

2 La construcción de este proyecto focaliza aspectos que algunas de las autoras venimos desarrollando hace tiempo en diferentes espacios y equipos. En particular el Seminario de Epistemología que se desarrolla en la materia Metodología de la Investigación y Estadística (cat. Bottinelli) de la Licenciatura en Terapia ocupacional de la Universidad de Buenos Aires y los proyectos sobre formación de profesionales de salud y salud mental desarrollados en los últimos años por el equipo dirigido por MM. M. Bottinelli y M. Nabergoi en el marco del Centro de Salud Mental Comunitaria “Mauricio Goldenberg” del Departamento de Salud Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús.

sucesión lineal de paradigmas y admite la posibilidad de pensar una pluralidad al interior de las mismas (Huarte, 2012). Y si bien fue construida para estudiar tradiciones de investigación, también se utiliza para comprender comunidades profesionales y no sólo las estrictamente científicas (Barnes en Capozzo, 2019).

Actores, contextos históricos e institucionales, aspectos cognitivos y sociales, dimensiones afectivas, relaciones de poder, formas de organización, preocupaciones temáticas, entre otras dimensiones, se configuran de forma particular en tradiciones de prácticas profesionales, docentes, científicas que se construyen en espacios concretos de interrelaciones sociales. A su vez, estas dan cuenta de “marcas de fábrica” en el sentido de modos de hacer particulares que se aprenden y transmiten en espacios concretos y generan, en el largo plazo, sistemas colectivos de identificación (Kreimer, 1999).

En Terapia ocupacional algunos autores han usado el término tradiciones para organizar el conocimiento y prácticas, algunos ejemplos son los de Burke (1983) y Guajardo (2016a). Recientemente Capozzo (2019), recupera esta noción como valiosa para la comprensión de los devenires de la profesión en nuestro medio, afirmando que en Terapia Ocupacional se pueden identificar tradiciones que sustentan tanto la formación como las prácticas profesionales y la investigación, que a su vez dan cuenta de modos particulares de hacer que “aportan identidad a la construcción de la práctica (...) en el contexto local y a través del tiempo” (p 1).

La producción de conocimiento en TO. Lo explícito y lo implícito en los discursos de la profesión

Para comprender la producción de conocimiento en Terapia ocupacional es necesario considerar que ésta es el resultado no solamente de lo que se piensa y escribe en un lugar y tiempo histórico determinados, sino de la lógica social que sostiene ese conocimiento. De esta forma, para comprender un texto es necesario no sólo poder aproximarse a “lo que dice”, sino también recomponer los supuestos sobre los que se basa y las valoraciones e intereses que sostienen las afirmaciones. Algunas preguntas que pueden ayudar en este sentido son: ¿qué concepciones de ser humano³, de salud y de mundo están en la base de ese discurso?, ¿qué hace que se hayan seleccionado esas concepciones y no otras como válidas o posibles?, ¿dónde y cuándo fue escrito el texto?, ¿qué marcas contextuales retoma y dan cuenta de los problemas que se presentan y que motivan la escritura como operación o acción en un campo discursivo?

Medeiros señala que “al examinar las trayectorias delineadas y recorridas por esta profesión podemos percibir que su tra-

yecto ha sido diverso, contradictorio y aun antagónico, y que su constitución tuvo orígenes y motivaciones distintos en los diferentes países en donde se hace presente.” (1999, p 2). Por ejemplo, para el caso de salud, la autora sostiene que

al analizar históricamente el propio concepto de salud podemos observar que él también se modifica de tiempo en tiempo, en función de una lógica social y, con eso, también se modifican los presupuestos y las prácticas de las profesiones de la salud. O sea, cambian los sustentos epistemológicos, las fundamentaciones teóricas y los modos de intervención de estas profesiones según se modifican los valores y las configuraciones de los poderes políticos en los contextos en que ellas están incluidas. (Medeiros, 1999, p. 2)

En otras palabras:

La elección de un Modelo de trabajo presupone la elección de determinado objeto de conocimiento, que a su vez presupone una opción por un concepto de hombre, mundo, sociedad, salud/enfermedad. Eso ya implica un determinado camino de investigación y la elección de un paradigma, lo que nos conducirá a un tipo de práctica específica y distinta. Dicho de otra manera: en la elección de mi objeto (ocupación, desempeño, habilidades, etc.) está implícito mi concepto de Hombre (si voy a considerarlo como un ser biopsicosocial, o como el “sistema abierto” de Kielhofner, o como ser de la autonomía, o de la calidad de vida), lo que pasa en la elección de un modelo a seguir y en la finalidad que tendrá mi intervención en la sociedad (Medeiros, 2008, p.4-5)

Cuando leemos textos de Terapia ocupacional encontramos en forma explícita algunos elementos relativos a las fundamentaciones teóricas y en algunos casos se hace referencia a las prácticas que implican, o a algunos aspectos de estas prácticas. Todos estos elementos (modos de intervención, fundamentaciones teóricas, paradigmas, supuestos epistemológicos - idea de ser humano, salud, trabajo, mundo-, valores, intereses, lógica social, configuración de relaciones de poder) se presuponen mutuamente y la elección de uno u otro implica a los demás. Asimismo, ello determina las *implicancias sociales* de las prácticas que se llevan a cabo. Pero no siempre se explicitan los paradigmas en los que se inscriben los supuestos y menos aún los valores e intereses que se sostienen y reproducen en ese discurso. Reconocer éstos últimos requiere de un “trabajo extra” para el que no siempre disponemos de las claves necesarias. La propuesta del Mapa que presentamos pretende contribuir a ello.

Sobre la metodología de trabajo y la construcción de los ejes de análisis para caracterizar las Tradiciones en Terapia Ocupacional

Resulta necesario para el desarrollo de Terapia Ocupacional analizar e incorporar a la base de conocimiento la realidad

3 La bibliografía suele referirse a esto como “idea de hombre”, sin embargo en esta publicación hemos decidido utilizar “idea de ser humano” siguiendo recomendaciones para el uso de lenguaje inclusivo e igualitario de género, con excepción de las citas textuales, en las que se respetó el original.

social, las producciones teóricas que se van generando y las prácticas que se despliegan en los diferentes ámbitos.

Dentro de la prolífica y diversa producción literaria de la Terapia Ocupacional, podemos identificar varios autores y referentes de la disciplina que en diferentes momentos claves se han interesado en problematizar el campo y aportar propuestas de organización del conocimiento, con la intención de contribuir a la comprensión, facilitar el diálogo entre discursos y prácticas y tomar posición respecto a lo que producimos y reproducimos en los diferentes espacios de las prácticas profesionales, la enseñanza y la investigación.

La construcción de la herramienta que presentamos implicó distintos momentos de elaboración, revisión y reconstrucción a partir de lecturas, toma de decisiones y sucesivas aproximaciones. En una primera etapa se realizaron rastreos sistemáticos de bibliografía de diferentes procedencias, épocas y ámbitos del ejercicio profesional. En particular se trabajó con textos que se utilizan actualmente en la formación y se amplió la búsqueda hacia publicaciones especialmente de los últimos años realizadas en el contexto latinoamericano y hacia textos que fueron usados con anterioridad en la formación. Este rastreo bibliográfico implicó la conformación de equipos integrados por docentes y estudiantes en la asignatura Terapia Ocupacional I, cuya especificidad es la base filosófica, teórica y metodológica de Terapia Ocupacional. Se buscó detectar características comunes entre los textos, que permitieron construir ejes de análisis epistémico-teórico-prácticos que facilitarían establecer comparaciones y distinciones, así como comprender la lógica discursiva de cada tradición. La segunda etapa consistió entonces en la construcción de una primera versión del mapa de tradiciones con ejes particulares. A partir de allí se trabajó en sucesivas revisiones, partiendo de trabajos de profundización de diversas fuentes, discusión y acuerdos de síntesis, ensayando distintas formas de resolver las tensiones entre a) el respeto por las diferencias entre las tradiciones (en términos de fundamentos, historia, etc.), b) el respeto de la diversidad al interior de las mismas, y c) lograr un esquema que resulte operativo en distintos momentos, niveles y diversidad de enfoques en la formación.

La distinción entre las tradiciones reduccionista y ocupacional se encuentra bien establecida en la literatura anglosajona de Terapia Ocupacional (algunos ejemplos de ello se encuentran en los textos de Burke, Medeiros, Kielhofner y Burke, Gillette y Kielhofner, Hagedorn, Polonio López, Moruno Miralles). Pero la tradición social responde a otros supuestos epistemológicos y si bien la bibliografía ha crecido mucho en los últimos años, sólo recientemente comienza a sistematizarse como cuerpo integrado de conocimientos en la profesión de carácter regional latinoamericano. Por esta razón, para la elaboración del Mapa de Tradiciones fue necesario identificar las palabras típicas de la tradición social que a modo de “puentes”

generaron los tipos lógicos que operen como traductores para establecer un diálogo entre las tradiciones. Por ello, la construcción y nominación de los ejes fue un trabajo en sí mismo.

Para la versión que aquí se presenta del Mapa de Tradiciones de Terapia Ocupacional (VER Mapa de Tradiciones de Terapia Ocupacional en pág. 25) se tomaron las formas de nominación utilizadas por algunos autores de referencia en Terapia Ocupacional (en algunos casos autores que trabajaron desde la distinción entre las tradiciones reduccionista y ocupacional y, en otros, referentes de la tradición social) pero en un sentido ampliado al empleado originalmente. En la Figura 1 se describen las clasificaciones y bibliografía central de referencia utilizada para a la construcción de los ejes y en la Figura 2 los autores y años de publicación de los textos utilizados para la construcción del Mapa según cada tradición.

Clasificaciones y bibliografía central de referencia utilizada para a la construcción de los ejes del Mapa de Tradiciones

EJES	CLASIFICACIONES Y BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA
Corriente Filosófica Paradigma Racionalidad	Corriente Filosófica (Medeiros, 2008) Influencias ideológicas (procesos) (Francisco, 1988. Sbriller, 1994, 1997) Racionalidad (Guajardo, 2016a)
Área de Conocimiento de Base. Teorías Perspectivas	Fundamentos Teóricos / Tipos de conocimiento que incorpora TO (Burke, 1983) Influencias / Áreas de Conocimiento (Guajardo, 2016a) Teorías Seleccionadas (Mosey, 1981)
Idea de ser humano	Concepción de Hombre (Burke, 1983) Polonio Lopez (2001) Medeiros (1999, 2008)
Modelo de Salud	Modelo de Salud (Moruno Miralles, 2017)
Idea de Terapia Ocupacional	Idea de Terapia Ocupacional
Foco de Intervención	Idea de Orden (Rogers, 1982) Idea de objeto de estudio e intervención (Medeiros, 2008)
Definición / visión del problema	Idea de desorden (Rogers, 1982)
Idea de Actividad	Idea de Actividad (Francisco, 1988; Bustingorri, (s/f), Martínez Anton, 1998)
Metodología Acciones	Procedimientos del Terapeuta Idea de Cambio (Rogers, 2011) Modelos de Terapia Ocupacional (Medeiros, 2008) Enfoques de Intervención (Trombly, 1993 Y 1995 en Rogers y Holm, 2011) (Fisher, 2009)
Rol del Terapeuta	Rol del Terapeuta (Clark, 1979)

Figura 1

Autores y año de publicación de los textos utilizados para la construcción del Mapa de Tradiciones de Terapia Ocupacional⁴

AUTORES Y AÑOS DE PUBLICACIÓN DE LOS TEXTOS UTILIZADOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS EJES		
Barret y Kielhofner (2005); Burke (1983); Brown (2011); Bustingorri y Martínez Antón (s/f); Clark (1979); Crepeau, Boyt Schell y Cohn (2011); Crepeau, Boyt Schell y Cohn (2011); Escobar (1999); Fisher (2009); Francisco (1988); Guajardo (2016); Hopkins (1998); Kielhofner y Burke (1977); Kielhofner y Gillette (1979); Martínez Antón (1998); Medeiros (1999); Medeiros (2008); Moruno Miralles (2003); Moruno Miralles (2017); Mosey (s/f); Polonio López (2001); Polonio López y Noya Arnaiz (2001) Reed y Sanderson (1980); Rogers (1982); Rogers y Holm (2009); Sbriller (1994); Teixeira Soares (1991).		
AUTORES Y AÑOS DE PUBLICACIÓN DE LOS TEXTOS DE LOS QUE HEMOS TOMADO LAS CATEGORÍAS MENCIONADAS EN CADA TRADICIÓN		
TRADICIÓN REDUCCIONISTA	TRADICIÓN OCUPACIONAL	TRADICIÓN SOCIAL
Burke (1983); Bustingorri y Martínez Antón (s/f); Clark (1979); Crepeau, Boyt Schell y Cohn (2011); Escobar (1999); Francisco (1988); Guajardo (2016); Hopkins (1998); Kielhofner y Burke (1977); Kielhofner y Gillette (1979); Martínez Antón (1998); Medeiros (1999); Medeiros (2008); Moruno Miralles (2003); Mosey (s/f); Polonio López (2001); Reed y Sanderson (1980); Rogers (1982); Sbriller (1994,1997); Teixeira Soares (1991).	American Occupational Therapy Association (2008); Boyt Schell (2005); Clark y Lawlor (2011); Christiansen y Baum (1999); Crepeau, Cohn y Boyt Schel (Eds.) (2005); Fisher (2009); García Ruiz (2016); Gómez (2003); Kielhofner (2004); Kielhofner (2006); Larson, Wood y Clark (2005); Llorens (1990); Martínez Antón (1997); Montes Bernardo, Esmerodes Iglesias y Touceda Rey (2012); Morrison, Guajardo y Schliebener (2016); Moruno Miralles y Romero Ayuso (2003); Mosey (1981); Mosey (1968); Navarrete Salas (2010); Organización Mundial de la Salud (2001); Reed y Sanderson (1980); Reilly (1962); Romero Ayuso (2007); Romero Ayuso (2010); Simó y Urbanowski (2006); Yerxa (1990); Pellegrini (2007); Wilcock y Townsed (2011).	Blanco y Rodríguez (2012); Benassi y Fraile (2007); Benassi, Fraile, Nabergoi y Yujnovsky (2016); Bottinelli, Nabergoi, Albino y Benassi (2016); Bianchi y Serrata Malfitano (2017); Barros, Ghirardi y Lopes (2005); Cockburn y Tretham (2006); Cantero Garlito, Émeric Méaulle, Zango y Domínguez Vega (2012); Guajardo Córdoba y Simó Algado (2010); Guajardo Córdoba (2012); Guajardo Córdoba, Recabarren y Parraguez (2014); Guajardo Córdoba y Galheigo (2015); Guajardo Córdoba (2016); Galheigo (2012); Kronenberg, Simó Algado y Pollard (2006); Kronenberg (2015); Martínez Antón (1997); Martínez Antón (1999); Medeiros (1999); Medeiros (2008); Monzón (2011); Navarrete, Cantero, Guajardo, Sepulveda, y Moruno Miralles (2015); Paganizzi (2009); Paganizzi (2015); Paganizzi y Gómez Mengelberg (2011); Perez, Rojas y Uribe (2011); Perez Acevedo (2014); Parra Esquivel (2015); Palacios Tolvett (2017); Palacios (2008); Pollard (2015); Ramugondo y Kronenberg (2013); Rudman, Dennhardt, Fok., Huot, Molke, Park y Zur (2008); Saenz Victoria (2016); Sbriller (1997); Seda (s/f); Silva, Cardinali, Sanches Silvestrini, Zacchi Farias, da Silva Almeida Prado, Ambrosio, Talianede Oliveira y de Paula (2017); Simó Algado (2013); Simó Algado (2012); Simó Algado (2016); Simó Algado, Guajardo Córdoba, Galheigo y García Ruiz (2016); Spampinato y Testa (2016); Suppo y Yujnovsky (1997) y Teixeira Soares (1991).

Figura 2

Bibliografía completa utilizada para la construcción del mapa en el siguiente link de acceso:

https://drive.google.com/open?id=1mUZ8oa60_6xRkYGPqb3_-W-qhvvjj2l

Introducción a las tradiciones en Terapia ocupacional

Las decisiones que tomamos como terapeutas ocupacionales, tanto en la formación, en la investigación como en la práctica reflejan una forma de ver al ser humano, de cómo concibo al otro. Esta idea se traduce a su vez en estrategias y en la relación que se establece. Uno puede declarar una idea de ser humano humanista, pero si esa idea no se refleja en las intervenciones, es un discurso vacío. Así por ejemplo, si pienso al ser humano desde el humanismo será fundamental que indague intereses, reconozca el punto de vista del otro, conozca su estilo de vida, porque esos son atributos del ser humano

⁴ Los autores y textos citados no significa que sean referentes de la tradición donde son mencionados, ni que acuerden con la propuesta de tradiciones.

desde el humanismo. Si lo pienso como un sistema abierto, será importante conocer su contexto y ver otros sistemas que interactúen y retroalimenten al ser humano, así como la jerarquización de subsistemas deberá ser tenida en cuenta en las evaluaciones e intervenciones.

En la investigación también es necesario generar esta coherencia. Si en la construcción de un marco teórico remito a una idea de ser humano determinada, en otros apartados tiene que reflejarse esta idea: por ejemplo, en los objetivos, en la metodología, en cómo realizo el trabajo de campo y construyo los resultados.

En resumen, las construcciones teóricas implican formas de comprender al otro que derivan en modos específicos de relación para generar conocimiento. Esto se pone en juego en el uso, la transmisión y los procesos de producción del mismo.

En las tres tradiciones de Terapia Ocupacional pueden verse diferentes formas de concebir al ser humano y, en consonancia con las mismas, se observa una forma particular de relación con el otro.

Y del mismo modo sucede con las formas de concebir la salud, el hacer, la sociedad, el mundo... variarán las formas en que comprendemos la Terapia Ocupacional, el lugar del terapeuta y sus intervenciones o acciones profesionales.

El trabajo parte de dos tradiciones consolidadas en la profesión. La TRADICIÓN REDUCCIONISTA se encuentra ya en los orígenes de Terapia Ocupacional en Argentina y aún hoy continúa vigente, constituyéndose como una tradición muy fuerte e influyente con gran número de referentes y prácticas.

La carrera de Terapia Ocupacional se crea en el año 1959 en la Argentina y es incluida en la Ley 17.132 de 1968 como "auxiliares de la medicina". De acuerdo con diversos autores (Sbriller, 1997; Paganizzi, 1997; Kielhofner y Burke, 1977) en esta época la disciplina estaba ubicada dentro del ámbito sanitario a nivel mundial bajo un paradigma mecanicista y reduccionista de ciencia. Desde nuestra perspectiva, el reduccionismo en Terapia Ocupacional puede entenderse como el resultado de una estrategia de legitimación que permitió el ingreso de diferentes disciplinas no médicas al campo de la salud, frecuentemente desarrolladas por mujeres. El costo de esta legitimación implicó la adopción de normas, lenguaje y objetos de la medicina para definir un espacio de autonomía relativa, que da lugar al rol singular que tendría en relación con la patología.⁵

La base teórica de esta tradición la conforman conceptos brindados por otras disciplinas tales como la medicina y sus especialidades, la kinesiología y otras de campo de la salud. Para el terapeuta ocupacional el ser humano se define por sus funciones y sus mecanismos internos, los cuales son el principal motivo de la intervención. La actividad se utiliza como medio terapéutico para la recuperación y el mantenimiento de funciones alteradas o remanentes. Surgen de esta tradición derivaciones de Terapia Ocupacional en la intervención o abordaje de esclerosis múltiple, fibromialgia, psicosis, demencia, entre otras y se asume que cada trastorno determina un patrón típico de alteración en la funcionalidad de la persona, organizando la intervención según diagnósticos.

Respecto a las acciones del terapeuta, la tradición reduccionista plantea un proceso de intervención basado y orientado por modelos que, según la clasificación de Crepeau, Cohn y

5 No obstante, diversos trabajos, en particular los que retoman perspectivas desde los feminismos y las epistemologías del sur pero no solamente, comienzan a dar cuenta de las múltiples formas de resistencia presentes en las prácticas desarrolladas en el marco del "reduccionismo" como estrategia de legitimación disciplinar. Al respecto pueden consultarse los trabajos de Testa (capítulos varios y presentación en conferencia de apertura realizada en el X Congreso Argentino y de Terapia Ocupacional), Nabergoi (2013, tesis doctoral), Galende (2015), Christine Peters (2014).

Boyt Schell, responden a la categoría de Marcos Teóricos de Referencia (2011). La intervención se orienta, por ejemplo, a la memoria, las funciones ejecutivas, el rango articular o el procesamiento sensorial, que constituyen los problemas o déficits del enfermo o paciente.

Las acciones del terapeuta se llevan a cabo en un proceso de intervención formado por una serie de etapas que, en general, comienzan con la evaluación, luego la planificación, la intervención y el alta. Se suelen utilizar técnicas estandarizadas propuestas por el marco de referencia. La mirada del terapeuta es hacia el individuo, focalizando las intervenciones en el nivel 1 de las funciones según el planteo de Rogers y Holm (2011), con un enfoque de abajo (funciones) a arriba (roles/participación social).

En las décadas de los 80's y 90's en nuestro país se observan distintos procesos de búsqueda de producción de conocimiento propio, a partir de procesos de transformación social en los en que se encontraba la disciplina, de los cuales dan cuenta distintos congresos y jornadas, así como también publicaciones periódicas y libros. En paralelo, especialmente a partir de la década de los 90s, con la llegada de bibliografía de origen anglosajón al país, se va instalando un modo de pensar y hacer profesional orientados por el concepto de ocupación. Estos desarrollos surgen como respuesta en los años 80's a problemas referidos a la identidad profesional que se plantearon en los años 70's, en particular en EEUU y Canadá. De ello dan cuenta los autores, los lugares e idioma de publicación original, así como las referencias bibliográficas que se utilizan. En nuestro medio han sido leídos a través de traducciones oficiales (publicadas generalmente por Editorial Médica Panamericana y Masson) y no oficiales, esfuerzo de colegas que se tomaron el trabajo de traducirlas para ponerlas a disposición de la comunidad profesional en espacios de formación -como material de cátedra e institucionales -asociaciones profesionales y espacios asistenciales.

La TRADICIÓN OCUPACIONAL planteaba problemas que la reduccionista dejaba sin resolver y una concepción diferente del ser humano y de disciplina que argumentaba y prometía la emancipación de la medicina, aunque su desarrollo continuaba siendo eminentemente en el ámbito sanitario. Fue importante para la Terapia Ocupacional en este proceso, esclarecer diferencias no sólo etimológicas sino epistemológicas entre los conceptos de actividad y ocupación, de modo tal de poder delimitar un objeto singular y propio de la profesión que tuviera la suficiente potencia para generar identidad profesional y habilitara ante las demás disciplinas un discurso y problemáticas propias de los terapeutas ocupacionales, que dieran lugar a intervenciones más allá de la actividad, del taller, del ejercicio y de la cuestión manual.

Desde esta tradición al ser humano se lo menciona como “sistema abierto”, “persona”, “cliente”, “ser bio psico social”, o bien “ser ocupacional”. Se suele encontrar el adjetivo “ocupacional” junto a términos como perfil, historia, identidad, justicia, adaptación, desempeño, roles, rutinas, hábitos, actividades.

Respecto a las acciones del terapeuta, tomando la propuesta de la AOTA o las diferentes ediciones del libro Willard y Spackman⁶, estas se llevan a cabo en un proceso clínico, guiado y basado por el razonamiento profesional, destacándose el cognitivismo del terapeuta que define junto con la persona los problemas en la ocupación, en las tareas y los roles. El enfoque propuesto de intervención es de arriba (roles/ participación social) a abajo (funciones).

Respecto a la base teórica y analizando las tradiciones como una progresión, se pasa de los mecanismos biológicos a los cognitivos de la actividad. Y un pasaje del reduccionismo a la inclusión de componentes del humanismo.

Romero Ayuso (2007) propone un análisis de la Terapia Ocupacional y su relación con la psicología y vincula los mecanismos del hacer con los mecanismos cognitivos de secuenciación, de planificación, de jerarquización de la información del ambiente. Muchos de los conceptos propios de los modelos teóricos ocupacionales provienen de la teoría cognitivista: la pirámide de la jerarquía ocupacional, el proceso de ejecución, las destrezas, la división de actividades. Esto implica un pasaje de los mecanismos internos de la persona a los mecanismos cognitivos puestos en la actividad.

La idea de cambio consiste en modificar características de la persona, destrezas, patrones de ejecución y/o el contexto de la ocupación. El cambio lo genera el profesional en colaboración con la persona, quien reflexiona acerca de sus ocupaciones.

En cuanto a los focos de intervención, Terapia Ocupacional plantea la adaptación y la competencia en el desempeño. Considera la volición, los hábitos, la identidad ocupacional, pero esperando que se logre llevar a cabo las ocupaciones necesarias o deseadas de forma adaptativa y competente respecto a estándares sociales.

Los problemas que se definen son los de desadaptación a demandas de la actividad y el contexto, la discrepancia, incompetencia, ineficiencia, restricción en la participación, entre otros.

La tradición ocupacional en los últimos años ha incorporado teorías y conceptos interpretativos, humanistas y fenomenológicos tales como la narrativa y el proceso centrado en el cliente.

⁶ Cabe aclarar que Willard y Spackman fueron autoras y compiladoras de las primeras ediciones del libro. Actualmente se llama al libro “Terapia ocupacional (de) Willard y Spackman” en homenaje a ellas, aunque sus autores y compiladores son diferentes.

Sin embargo, se utilizan para conocer la perspectiva acerca del desempeño ocupacional, que es un problema definido desde el modelo que utiliza el terapeuta. Estos modelos son denominados por algunos autores como “propios” de Terapia Ocupacional (Crepeau, Cohn y Schell, 2011) y abordan la cuestión de la ocupación desde diferentes perspectivas. Se utilizan en la práctica combinados con Marcos Teóricos de Referencia y Modelos profesionales.

Cabe señalar que hay conceptos que podrían incluirse en más de una tradición y que a modo de “puente” y ampliación de campo una tradición ha incluido, a pesar de no corresponder estrictamente a la epistemología de la tradición. Estos ejemplos pueden verse como resultado de la incorporación de elementos de otros campos y lógicas que, como efecto, “amplían” la mirada” de una tradición. Algunos ejemplos de este tipo que se pueden observar en la TRADICIÓN OCUPACIONAL son: espiritualidad, funcionalidad, equilibrio, perspectiva de la persona, justicia.

Medeiros (2008) plantea que las tradiciones Reduccionista y Ocupacional comparten la misma epistemología en varios ejes fundamentales. Si bien la Tradición Ocupacional fue una reacción al reduccionismo, termina siendo una respuesta dentro de la corriente positivista. Medeiros explica cómo en el reduccionismo hay un individuo mecánico y el foco está puesto en esos mecanismos y en las teorías ocupacionales el individuo es un sistema que se relaciona con un contexto separado de sí. Sigue siendo una entidad diferente y separada de él. Ese individuo -entorno no es nada más que la ampliación de la lógica primera del reduccionismo. Por eso ubica a los modelos ocupacionales bajo la corriente positivista, al igual que los reduccionistas.

También podemos observar que en ambas tradiciones los problemas que dan lugar a la intervención del terapeuta ocupacional son nombrados desde los modelos. Se establece una relación con la persona donde se interviene desde algún aspecto definido a priori desde los mismos. El saber en este sentido queda del lado del profesional.

En la literatura de la TRADICIÓN SOCIAL se observa un cuestionamiento y diálogo con las otras dos tradiciones a partir de planteamientos que reivindican la producción local y situada, de la mano de la incorporación de discursos específicos tales como la perspectiva de derechos humanos, las epistemologías desde el sur y los lineamientos de trabajo comunitario y colectivo.

El XV Congreso Mundial de Terapia Ocupacional que se realizó en Chile en 2010 fue clave en el reconocimiento de una identidad propia de las prácticas que se venían desarrollando en América Latina y, al mismo tiempo, poder diferenciarlas de las prácticas hegemónicas que provienen de los países centrales. Aparece en escena una Terapia Ocupacional situada, atravesada por la realidad socio política que caracterizó a los

países de la región en los años 70' y 80'. Prácticas comprometidas con la realidad social, territoriales, que recorre y se involucra con las comunidades y sus necesidades cotidianas, desde una perspectiva de derechos, con compromiso social y político (Bianchi y Malfitano, 2017). Para la tradición social, el contexto (lo social) configura la individualidad como efecto de lo social.

La TRADICIÓN SOCIAL comprende la producción de conocimiento y las prácticas en Terapia Ocupacional como resultado de la relación con otros que se da en diferentes momentos históricos y sociales (Morrison, Guajardo y Schliebener, 2016). Desde este lugar, se entiende a la ocupación como praxis social, es decir como un hacer transformador de la realidad, un hacer con otros que toma las características y particularidades del contexto y los lugares donde se llevan a cabo y a los que modifica en una relación dialéctica de transformación (Simó Algado, Guajardo Córdoba, Correa Oliver, Galheigo y García Ruiz, 2016).

Las prácticas de TO dentro de la tradición social, tienen como eje central al sujeto, pero al sujeto comprendido como un nosotros colectivo, en comunidad, en territorio, en escenarios reales de vida. Están comprometidas con los espacios políticos, económicos, culturales y sociales donde se desarrollan. En este sentido, las prácticas de la profesión que se identifican dentro de la tradición social se caracterizan por tener una posición política, social y cultural (Morrison, Guajardo y Schliebener, 2016).

Es importante distinguir entre lo social como parte inherente o constitutiva de los sujetos y las cuestiones sociales como desigualdad, pobreza, marginalidad, desempleo (Paganizzi, 2015, Guajardo, 2016). Desde esta perspectiva, la Terapia Ocupacional social no sólo sostiene prácticas comunitarias, territoriales, centradas en los grupos/ poblaciones vulnerables, incluye también prácticas centradas en las personas, sus potencialidades y limitaciones en la trama de las relaciones con otros y las redes que las sostienen (Galheigo y Angeli, 2008 en Paganizzi, 2015).

Retomando a Paganizzi (2015), en nuestro país es posible reconocer tres sentidos en los que se expresa esta tradición. Por un lado, lo social relacionado a las prácticas que centran su trabajo en la comunidad, dirigidas a población en situación de riesgo social. Por otro lado, las estrategias comunitarias y de rehabilitación psicosocial surgidas de los procesos de reforma en salud mental. Y, por último, "una incipiente incorporación de comunidad como un fundamento social de la disciplina que quizás con el tiempo pueda atravesar las distintas asignaturas de las carreras de formación ya que no se trata de una

práctica sino de una forma de pensar la disciplina". (Pág. 44)⁷

Es importante señalar que en paralelo a la introducción de la tradición ocupacional en la formación universitaria en nuestro país en los años 90's, siguiendo un proceso iniciado desde el retorno de la democracia, encontramos una serie de producciones argentinas (ej: libros COLTOA, Revista Materia Prima, libros de colegas como Liliana Paganizzi, Liliana Sbriller, Silvia Destuet, Claudia Miranda, Magalí Risiga, producciones elaboradas en el marco de cátedras como las de María Rita Martínez Antón, entre otras) que dan cuenta de la búsqueda por generar conocimiento propio y sistematizar experiencias e intervenciones que se fueron desarrollando en los espacios profesionales en relación con el conocimiento y prácticas de los campos interdisciplinarios de inserción profesional locales. Algunos de estos trabajos dialogaron con los textos de la tradición ocupacional (ej. Martínez Antón y Bustingorri, s/f). Otras se nutrieron de otros desarrollos latinoamericanos en Terapia Ocupacional (en particular los de Terapia ocupacional brasilera que acompañaron la reforma del sistema de salud en ese país) y de otros conocimientos de base, que hoy reconocemos como ligados a la tradición social. En estas producciones podemos ver una búsqueda por distanciarse de la formación inicial de tradición reduccionista hacia nuevas formas de comprensión del objeto de la profesión y construcción de identidades profesionales, junto con redefinición de las formas de comprender la actividad y las prácticas⁸.

Algunas lecturas posibles...

Pensar tradiciones en Terapia Ocupacional invita a reconocer que los problemas de personas y colectivos en relación con su hacer puede ser diversos y comprenderse de diferentes maneras. Podrían identificarse causas biomédicas o vinculadas al cuerpo humano, otras psicosociales, así como también en las características de las actividades y los contextos en los que hace las personas. Asimismo, puede entenderse como causas los determinantes sociales o, incluso, el encuentro entre diferentes lógicas de construcción social de grupos y sociedades. O considerarse, desde otra perspectiva como la Salud Colectiva, diferentes niveles y relaciones de determinación que se materializan en los cuerpos individuales y colectivos. Esta forma de pensar las tradiciones posibilita ampliar o reducir la mirada. Si me enfoco en la persona, por ejemplo, posicionado en la tradición ocupacional, puedo pensar desde las características

⁷ En el texto citado de Paganizzi se citan trabajos de colegas argentinas que dan cuenta de cada una de estas líneas de trabajos.

⁸ Estos desarrollos pueden ser leídos como tradiciones de conocimientos y prácticas en el sentido que propone Capozzo (2019), y no se corresponden con la tradición ocupacional, aunque en algunos casos dialogan con ella. Será la tarea del próximo año del equipo de investigación profundizar en el mapeo de estos trabajos.

de la persona hacia su contexto (ej: factores contextuales en la CIF), de acuerdo a como se definan los problemas que se busca abordar. Desde la tradición social, la persona es el resultado del campo social, por lo que los problemas se descentran de la misma hacia las realidades que determinan que personas y grupos sufran situaciones de vulnerabilidad, falta de contractualidad social, falta de reconocimiento de derechos de ciudadanía, que pueden dar como resultado formas particulares de sufrimiento, enfermedad, discapacidad, etc. Se hace necesario asimismo considerar los saberes, lo cultural, lo colectivo de las ocupaciones, de manera sustantiva, como productora y constitutiva de cuerpos y subjetividades, y no como mera característica atribuible a un individuo.

¿Qué enfoque se requiere dar a la intervención?, ¿qué problemas se abordarán?, ¿dónde se ubican las causas, las determinaciones del problema?, ¿cuáles son los intereses a los que se responde en cada caso? Porque puedo reconocer un problema (condición, sufrimiento, malestar, restricción en la participación, falta de reconocimiento) “en” una persona o colectivo, pero reconocer que la causa no está en la persona o colectivo sino en otros niveles de determinación y dirigir mis acciones en ese sentido.

La realidad actual de la profesión señala que estas tradiciones conviven al modo de capas más o menos discriminadas entre sí que, en algunos casos, incluso organizan diferentes momentos de la práctica. Por ejemplo, puede haber momentos de “reducción de la mirada”, momentos en los que el terapeuta pone el foco en lo que pasa en una ocupación en particular y otros en los que “se amplía” hacia la circulación social de la persona y la comunidad.

No obstante, se pueden distinguir posicionamientos y prácticas eminentemente reduccionistas, ocupacionales o sociales y otras que intentan transformarse para adecuarse a inquietudes del profesional, cambios institucionales o adecuaciones a leyes y normativas vigentes que implican una transformación de la racionalidad que sostiene las intervenciones y la sistematización de prácticas específicas, como es el caso de la Ley Nacional de Salud Mental o la Convención de Derechos de Personas con Discapacidad .

Distinguir tradiciones, también permite reconocer en la práctica de la Terapia Ocupacional actual diferentes formas de ejercicio profesional que se encuentran íntimamente relacionadas con el ámbito en el que se llevan a cabo. Prácticas que se constituyen históricamente bajo condiciones discursivas y relaciones de poder determinadas, que emergen de discursos dominantes y que van delineando la percepción de TO en ese ámbito, los problemas que la disciplina aborda y las funciones que se asignan a los terapeutas ocupacionales. Esto a su vez condiciona cuestiones pragmáticas tales como los tiempos de atención, los espacios físicos donde se interviene, las estra-

tegias de diagnóstico / evaluación / construcción de los problemas a abordar, las intervenciones o acciones que se desprenden. En este sentido, es necesario reconocer y respetar las formas de ejercicio emergentes de los lugares de trabajo concretos, que se han constituido en relación con la dialéctica construida entre los profesionales, esos lugares de trabajo y los marcos normativos vigentes. Pero también cuestionarlas y revisarlas.

Resulta relevante que el terapeuta comprenda esa dialéctica, y sea consciente de la tradición a la que está abonando y la racionalidad que está reproduciendo con su práctica. Asimismo, reconocerse dentro de una tradición habilita la posibilidad de identificar la existencia de otras tradiciones posibles que responden a otras racionalidades respecto a la concepción del otro, la relación que esto implica y la forma de conocerlo.

Las tradiciones pueden identificarse como tales y emergen como resultado de la consolidación en el tiempo de prácticas en contextos de trabajo específicos. La Terapia Ocupacional tiene un desarrollo histórico considerablemente más consolidado en las instituciones de salud, surgiendo campos específicos de actuación en rehabilitación física, en salud mental. El desarrollo de prácticas en otros sectores (como educación, trabajo, justicia), en otros contextos (comunitarios, territoriales) y aun las nuevas prácticas dentro de un mismo sector salud, como los cuidados paliativos y abordajes del buen morir, movilizan los conocimientos y prácticas establecidos.

Conclusiones

A lo largo del tiempo las concepciones de salud y de discapacidad fueron cambiando. Una profesión no es independiente de lo que va pasando socialmente y, a la inversa, lo que ocurre socialmente debe expresarse en la profesión.

Hay muchas discusiones en relación con qué es de terapia ocupacional y qué no lo es. Podemos ver al leer las columnas del mapa cómo pasamos en cada tradición de construir nuestros fundamentos con base en la medicina a la psicología y luego a la sociología. Esto no es casual si pensamos que el eje de los problemas estructurantes para la profesión, como lo es por ejemplo el concepto de discapacidad, fue girando hacia esos lineamientos y nuevos sentidos a partir de la participación de las mismas personas con discapacidad y de quienes trabajan con y junto a ellos.

Los procesos de construcción del campo profesional como el académico, el editorial y los asistenciales se van construyendo en diálogo con las formas de comprensión y los discursos disponibles, así como con *lo pensable* en cada contexto histórico.

Se fueron apropiando de los discursos que había, alojándolos en Terapia Ocupacional. No son desde un inicio dis-

cursos propios, sino que hay una apropiación particular de saberes en una práctica y su fundamentación, que van dando lugar a una autonomía relativa resultado de su participación activa y co-construcción de los campos en los que se inscribe.

En los últimos años, en los encuentros y divulgaciones científicas, aparecen discursos, conceptualizaciones y prácticas que se inscriben y comunican desde la tradición social. Entendemos que esto se relaciona con el desarrollo de perspectivas de derechos, diversidad e inclusión social, y que han permitido dimensionar los aportes de algunas tradiciones de práctica desarrolladas en nuestros contextos. Sin embargo, éstas no dejan de convivir y dialogar con discursos de las otras tradiciones según la necesidad de intervención, los contextos institucionales y las relaciones de fuerza que conforman los campos de actuación. En este sentido, la tradición social, al orientar hacia la necesidad del cumplimiento de derechos, obliga a redefinir la lógica de las intervenciones y a los miembros de los equipos profesionales. Y también a revisar las herramientas desarrolladas por cada una de las tradiciones que aportan a la efectivización del cumplimiento de los derechos de las personas y colectivos con los que trabajamos.

Todas las profesiones están conformadas de prácticas y discursividades. Cada una lo recupera, apropia, encarna de una manera particular. Entonces, las palabras que utilizamos en el mapa aluden a discursos específicos. Entendemos que en este sentido distintas lecturas de las tradiciones pueden contribuir a comprender:

- a. distintos momentos de los procesos históricos de la disciplina y contextos geográficos de producción.
- b. la construcción de los diferentes campos de actuación profesional.
- c. distintos momentos de la intervención y acciones profesionales, donde puedo reducir o ampliar la mirada y el foco de intervención.
- d. diferencias y similitudes en los discursos de la profesión.
- e. los diálogos posibles entre las diferentes lógicas discursivas de las tradiciones o como consolidación de un discurso específico dentro de una tradición y sus implicancias prácticas y sociales.

Cada tradición define diferentes problemas a partir de los cuales el terapeuta va a intervenir. Son problemas que tienen que ver con los alcances de la profesión y varían de acuerdo con el campo de inserción profesional, la posición filosófica e ideológica y las teorías que explican las condiciones de producción de esos problemas.

Este mapa está en proceso y no reemplaza de ninguna manera el trabajo de profundización, lectura, apropiación de los textos originales, en los que el lector encontrará mayor diversidad, matices, tensiones, etc. En este sentido compartimos con Martínez Antón:

...nos dedicamos a rescatar algunas huellas, algunas anti-guas y otras recientes. Pero todas son resultado de algún trabajo. Para tratar de entender algo acerca de ellas, tenemos que estar dispuestos a intentar entender cuál fue ese trabajo, de qué se trató... Cada uno deberá realizar su propio trabajo con esa tarea realizada por otros, si pretende apropiarse de algo, si pretende dejar sus propias huellas. (Martínez Antón, 1998, p1)

Entendemos que la operación teórica que realizamos es la ampliación de la comprensión de Terapia Ocupacional que parte de la distinción bien establecida en la literatura que se utiliza generalmente en la formación, entre las tradiciones reduccionista y ocupacional. Somos conscientes de que se realiza un “forzamiento” con fines didácticos ya que, si se mira desde la tradición social, la propia organización del conocimiento resulta diferente (ej. Francisco, 1988; Pinto, 1990; Medeiros, 1999; Guajardo, 2016).

Desde nuestra perspectiva, la tradición social no se propone como superadora de la ocupacional, como sucede entre las dos primeras (reduccionista y ocupacional), sino que ésta da cuenta de otros recorridos de la profesión en nuestros contextos, de los cuales es necesario recomponer sus huellas, su pasado, otras filiaciones del conocimiento (Bottinelli, Nabergoi et al, 2016). Si bien muchas veces desde la perspectiva de la tradición social hay posicionamientos críticos respecto de los fundamentos e implicancias sociales de las construcciones de las tradiciones reduccionista y ocupacional, especialmente en la importación acrítica de dichos discursos, las tres tradiciones conviven.

Sin embargo, es importante entender las diferencias y reconocer sus tensiones, sus orígenes, los valores implícitos para comprender las diferentes mixturas que se presentan en la realidad y en las prácticas profesionales, de enseñanza y de investigación. En este sentido, en forma similar a los paradigmas, se puede decir que las tradiciones son incommensurables e irreductibles entre sí y, a la vez, que son diversas al interior de cada una, dando cuenta de diversas Terapias ocupacionales.

El conjunto de conocimientos y prácticas de Terapia Ocupacional en nuestro país que se han desarrollado en relación con diversos procesos de configuración y devenir del núcleo profesional en los campos de salud, no siempre han encontrado expresión en la formación profesional. La poca pre-

sencia de los desarrollos regionales de la disciplina puede deberse a que no tienen una continuidad histórica posible de recomponer, surgen a partir de producciones escritas y prácticas que no siempre pueden visualizarse, no se reconocen como valiosos y no han sido retomadas sistemáticamente en la formación.

En la formación universitaria actual aún se observa una tendencia a reproducir discursos de las tradiciones reduccionista y ocupacional. Consideramos necesario incorporar la tradición social. También es fundamental generar las condiciones necesarias para que las tres tradiciones dialoguen, nutrir los contenidos con prácticas locales, valorar y citar las producciones de colegas con quienes compartimos y construimos juntos los espacios cotidianos y visibilizar la diversidad que constituye nuestra profesión.

Apostamos a la introducción de la tradición social en Terapia Ocupacional, en su especificidad de fundamentos y supuestos epistemológicos, así como su pluralidad interna que permite, a 60 años de la creación de la carrera en nuestro país, un doble movimiento potente: por una parte reconocer y visibilizar nuestras historias locales, no sólo en términos de experiencias empíricas aisladas, sino como conjunto de conocimientos y prácticas que, aun cuando plurales, comparten ser parte de la conformación de campos interdisciplinarios con fundamentos diversos que redefinen, amplían y abonan a las identidades profesionales. Por otra parte, entendemos que la tradición social en Terapia Ocupacional permite inscribir nuestras prácticas actuales y futuras en línea con los nuevos marcos normativos, trabajar en el sentido de la autonomía y efectivización de derechos de ciudadanía de todas las personas y colectivos con los que trabajamos, así como también retomar y revalorizar todo el abanico de opciones de conocimientos y prácticas de las tradiciones reduccionista y ocupacional para la resituarlas desde las demandas sociales y de los nuevos marcos normativos.

Este mapa es así un punto de llegada y también de partida, una propuesta de un mapeo inicial y que esperamos profundizar en futuros trabajos. Es bien posible que, a partir de la profundización de las producciones nacionales desde la tradición social, planificada para la siguiente etapa del proceso, sea necesaria una redefinición en los nombres, una ampliación de algunos o agregar nuevos matices relacionados con los distintos campos de actuación profesional, que permita echar luz sobre la cuestión de la construcción identitaria de Terapia Ocupacional en nuestros países en el pasaje del reduccionismo a la tradición social reconociendo su diversidad. ■

[Recibido: 09/11/2019 - Aprobado: 19/11/2019]

Referencias bibliográficas

- Argentina. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2016). *El enfoque de Derechos Humanos en la legislación argentina*. Disponible en <http://capacitacion.hcdn.gob.ar/wp-content/uploads/2016/08/LEGISLACION-M%C3%B3dulo-3.pdf>
- Bianchi, P. C. y Serrata Malfitano, A. P. (2017). Formación en terapia ocupacional en América Latina: ¿avanzamos hacia la cuestión social? *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*. DOI: 10.1080/14473828.2017.1293206
- Bottinelli, M. M., Nabergoi, M., Albino, A. y Benassi, J. (2016a). ¿Por qué pensar epistemología en Terapia Ocupacional? En Simó Algado S., Guajardo Córdoba, A., Galheigo S. M., García Ruiz, S (Eds.). *Terapias Ocupacionales desde el sur. Derechos humanos, ciudadanía y libertad* (pp 97-111). Santiago de Chile, Chile: Editorial Usach.
- Bottinelli, M.M., Nabergoi, M., Diaz, F., Remesar, S (2016 b) Articulaciones comunidad-universidad para la gestión de programas y políticas sociales contextualizadas. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology (IJP)* 50 (1), 43-52.
- Bottinelli, M. M. (2018a). La perspectiva de derecho y las tensiones en la implementación de las normativas. En Morici, Untoiglich, Vassen (comp.) *Diagnósticos y clasificaciones en la infancia*. Buenos Aires: Noveduc.
- Bottinelli, M. M. (2018b) El derecho a la salud, la salud como derecho. Sobre el marco normativo en salud mental y adicciones, y los dispositivos para su implementación. En A. Tisera, J. Lohigorry, M. Bottinelli y R. Longo (Ed.), *Dispositivos instituyentes en el campo de la salud mental*. (Pp 13-32) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Ed. Teseo.
- Burke, J. P. (1983) Definiendo ocupación: importando conocimiento interdisciplinario. En Kielhofner, G. *Salud a través de la ocupación: teoría y práctica en Terapia Ocupacional*. Filadelfia: F.A. Davis. Traducido al español por Patricia Goldberg y revisado por Marcela Mercado.
- Bustingorri M. L. y Martínez Antón, M.R. (s/f) *Dos ejes de análisis para pensar el lugar de la actividad en la clínica de Terapia Ocupacional*.
- Capozzo, Marcela (2019) Tradición en las prácticas de Terapia Ocupacional. Trabajo presentado en *X Congreso Argentino de Terapia Ocupacional y XIII Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional*. Tucumán, Argentina.
- Clark, P.N. (1979) El desarrollo humano a través de la ocupación. Parte 1. Marcos teóricos en la práctica contemporánea de la Terapia Ocupacional. En *American Journal of Occupational Therapy.*, 33, 1979. Traducido por María Rita Martínez Antón.
- Fisher, A. G. (2009). *Modelo del Proceso de Intervención de Terapia Ocupacional*. Pp. 1-23. Fort Collins, Colorado, Estados Unidos: Three Star Press. Traducción al español por Fernanda M. Suppich, Magalí A. Oppenheimer, Patricia Terrer-Pérez, Luciana Galeotti, Luisa Rossi, María Agustina Ciampa, María Juana Mulholland y M. Tereza Saézn Rozas.
- Francisco, B. R. (1988). *Terapia ocupacional*. Campinas, SP, Brasil: Papirus.
- Guajardo, A. (2016a) *Desafíos sobre la formación de las terapeutas ocupacionales en el contexto actual*. Facultad de Bioquímica y

- Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.
- Guajardo, A. (2016b). Lecturas y relatos históricos de la Terapia Ocupacional en Suramérica. Una perspectiva de reflexión crítica. *Revista Ocupación Humana*, 16 (2), 110-117
- Guajardo, A. (2016c). Construcción de identidades, epistemes y prácticas en Terapia Ocupacional en Latinoamérica. En S. Simó, A. Guajardo, F. Oliver, S. Galheigo, & S. García (Ed.), *Terapias Ocupacionales desde el Sur. Derechos Humanos, ciudadanía y participación* (pp. 41-62), Santiago de Chile: Editorial Usach.
- Huarte Cuéllar, R. (2012) El concepto de “tradición” en la filosofía de las ciencias sociales y humanas Nóesis. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(42), 19-39. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85924629002>
- Kielhofner, G. (2006) *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ra edición*. Buenos Aires: Medica Panamericana
- Kielhofner, G. y Burke J. (1977) Terapia Ocupacional después de 60 años: un relato de identidad y conocimiento en cambio. En *American Journal of Occupational Therapy*, n° 31, pp. 657-689, Philadelphia.
- Kielhofner, G. y Gillette, N. (1979) El impacto de la especialización en la profesionalización y la supervivencia de la T.O. *American Journal of Occupational Therapy*, 33:20-28.
- Kreimer, P. (1999). Estudiar la ciencia: tradiciones científicas, universalismo y contexto. V Congreso Argentino de Antropología Social, 29 de julio al 1 de agosto de 1997, La Plata. Temas de Antropología Social. En: *Temas de antropología social: Lo local y lo global. La antropología ante un mundo en transición*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7096/ev.7096.pdf
- Martínez Antón, M.R. (1998) *La Terapia Ocupacional, disciplina del siglo XX*. Trabajo inédito realizado para la cátedra Teoría y Técnica 1 de la Licenciatura en Terapia Ocupacional, UBA.
- Medeiros, M. H. (1999) La terapia ocupacional en relación con la producción de conocimiento. Texto basado en la Conferencia pronunciada en el V Congreso Argentino y V Simposio Latinoamericano de Terapia Ocupacional, La Rioja, Argentina, septiembre de 1999. Traducción no oficial al español de la T.O. M. Rita Martínez Antón para uso en la cátedra Teoría y técnica de Terapia Ocupacional I-UBA. Primer cuatrimestre de 2000. Versión no revisada por su autora.
- Medeiros, M. H. (2008) *Terapia Ocupacional. Un enfoque epistemológico y social*. Prefacio, Introducción y Capítulo 1. Santa Fe: Ed. Univ. Nac. del Litoral.
- Morrison Jara R., Guajardo, A. y Schliebener, M. (2016). Debates y reflexiones para una Ciencia de la Ocupación crítica y social. Diálogos para comprender la Ocupación Humana. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 1 (2), 40-58.
- Moruno Miralles, P. (2017) La base conceptual de la Terapia Ocupacional. En Moruno Miralles, P. *Principios conceptuales de la Terapia Ocupacional* (pp. 45-72) Madrid: Editorial Síntesis.
- Nabergoi, M. (2013) *El proceso de transformación de la atención psiquiátrica hacia el enfoque de cuidados en salud mental en Argentina. Participación de Terapia Ocupacional en la construcción del campo de la salud mental en la Ciudad de Buenos Aires (1957-1976)*. Tesis de Doctorado en Salud Mental Comunitaria. Universidad Nacional de Lanús, Argentina.
- Paganizzi, L. (2015) T.O en Comunidad - Comunidad en T.O. IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional. (pp. 36-47) Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Entre Ríos. Paraná. Entre Ríos: Ed. COTOER.
- Pinto, J. M. (1990). As correntes metodológicas em terapia ocupacional no Estado de São Paulo (1970-1985). Tesis de Maestría no publicada, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil. Citado en Lopes, R.; Malfitano, AP; Silva, C.; Borba, P. (2015). Historia, conceptos y propuestas en la terapia ocupacional social de Brasil. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*. 15 (1), 73-84.
- Polonio López, B. y otros. (2001) *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional*. Madrid, España. Ed. Médica Panamericana.
- Rogers, J. y Holm, M. (2011) Proceso de terapia ocupacional. En Crepeau, E., Cohn, E. y Boyt Schell, B. (Ed.), *Willard y Spackman: Terapia Ocupacional. 11va Edición* (pp. 478-518). Barcelona, España: Ed. Panamericana.
- Romero Ayuso, Dulce María (2007). Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología*, 23(2), ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16723213>
- Rossi, L., Albino, A.F., Nabergoi, M., Itovich, F. Y., López, M. L., Ortega, M. S., Venturini, Y., Medina, L. N. (2019) Mapa de tradiciones de TO con ejes teórico-epistémico-prácticos. *X Congreso de Carreras y escuelas de TO de América Latina*. Tucumán, Argentina.
- Simó Algado S., Guajardo Córdoba, A., Correa Oliver, F., Galheigo S. M. y García Ruiz, S. (2016) Prólogo a posteriori. En S. Simó Algado, A. Guajardo Córdoba, F. Correa Oliver, S. Galheigo, S. García Ruiz, *Terapias Ocupacionales desde el sur. Derechos humanos, ciudadanía y libertad* (pp. 523-528). Santiago de Chile, Chile: Editorial Usach.
- Sbriller, L. (1994) Conferencia: Acerca de los marcos conceptuales de Terapia Ocupacional y sus ideologías. *V Jornadas de Terapia Ocupacional en salud mental. Hospital Municipal José T. Borda*. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- Sbriller, Liliana (1997) *Introducción a Terapia Ocupacional. Marcos conceptuales*. Buenos Aires: Catálogos.

Cómo citar este artículo:

Nabergoi, M., Rossi, L., Albino, A. F., Ortega, M. S., Venturini, Y. D., Itovich, F., Medina, L. N., López, M. L. y Presa, J. (2019). Tradiciones en Terapia Ocupacional. Una propuesta para mapear discursos y prácticas a 60 años de Terapia Ocupacional en Argentina. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 12-24.

Mapa de Tradiciones de Terapia Ocupacional con ejes Teórico-Epistémicos-Prácticos*

Introducción

En las últimas décadas se observa un giro y ampliación de la producción de conocimiento en Terapia Ocupacional en la región, que a su vez acompaña y expresa cambios sustanciales en las concepciones de sujeto, discapacidad, salud y en los valores subyacentes. Este proceso tiene importantes implicancias para la formación dado que las transformaciones mencionadas requieren de formas de organización del conocimiento que puedan andamiar procesos de aprendizaje y guiar prácticas profesionales acordes.

Objetivos:

- Presentar un mapa de dimensiones relevantes para el análisis de propuestas formativas, documentos y experiencias de la práctica de la Terapia Ocupacional.
- Generar una herramienta pedagógica que pueda utilizarse en diferentes contextos de formación profesional en Terapia Ocupacional e interdisciplinarios.

EJES	PERSPECTIVA ANGLOSAJONA		PERSPECTIVA DESDE EL SUR
	TRADICIÓN REDUCCIONISTA	TRADICIÓN OCUPACIONAL	TRADICIÓN SOCIAL
-CORRIENTE FILOSÓFICA -RACIONALIDAD	-PARADIGMA POSITIVISTA -PROCESO POSITIVISTA -PARADIGMA DEL REDUCCIONISMO	-PARADIGMA POSITIVISTA -PROCESO HUMANISTA	-PARADIGMA INTERPRETATIVO, DIALÉCTICO PARTICIPATIVO -PROCESO HUMANISTA. PROCESO MATERIALISTA HISTÓRICO
-ÁREA DE CONOCIMIENTO DE BASE -TEORÍAS / PERSPECTIVAS	-CORRIENTE CONDUCTISTA -MEDICINA (NEUROLOGÍA, TRAUMATOLOGÍA), KINESIOLOGÍA, PSICOANÁLISIS (EN CUANTO A LOS MECANISMOS INCONSCIENTES QUE DEBEN EXPRESARSE MEDIANTE ACTIVIDADES) -MODELO MÉDICO RESULTANTE DEL REDUCCIONISMO: ENFOCA CONCEPTOS DE LA BIOFÍSICA, BIOQUÍMICA Y LA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA DE LA MEDICINA. -PSICOLOGÍA DEL YO. ACTIVIDAD COMO MATERIAL PROYECTIVO. -ESCUELAS DE PENSAMIENTO: FISIOLÓGICA. CONDUCTISTA. -ESTUDIO DE RESPUESTAS Y MOVIMIENTOS MOTORES (CONDUCTA) -NEUROCIENCIAS.	-CORRIENTE FENOMENOLÓGICA Y SOCIO CULTURAL. -ESCUELAS DE PENSAMIENTO COGNITIVISTA, DESARROLLISTA, HUMANISTA, SISTÉMICA. -COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL (BASE PARA EL MOHO) -CIENCIA OCUPACIONAL. -PSICOLOGÍA SOVIÉTICA. PSICOLOGÍA CULTURAL (INTENCIONALIDAD Y PAPEL DE LOS SIGNIFICADOS EN LA ACCIÓN HUMANA) PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD (ESTUDIO DE LAS SECUENCIAS LOCALIZADAS Y LA ESTRUCTURA DE ACTIVIDAD HUMANA: ACCIONES), PSICOLOGÍA DINÁMICA DE LA ACCIÓN. -ESCUELA SOCIO HISTÓRICA: LA CULTURA (INSTRUMENTOS, HERRAMIENTAS Y PRODUCTOS) PROPORCIONA LAS CONDICIONES DE POSIBILIDAD PARA REALIZAR ACTIVIDADES.	-MATERIALISMO HISTÓRICO. -FILOSOFÍA POLÍTICA. -CIENCIAS SOCIALES CRÍTICAS. -PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS. -PERSPECTIVA DE GÉNERO. -PERSPECTIVA /EPISTEMOLOGÍAS DESDE EL SUR. -PERSPECTIVA SIN FRONTERAS.
IDEA DE SER HUMANO	-POSICIÓN PASIVA ANTE AGENTE NOCIVO. INDIVIDUO SEPARADO DE LA ENFERMEDAD. -REDUCCIONISMO (ATOMISMO-MECANICISMO) -INDIVIDUO CON ELEMENTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES. -LA DISCAPACIDAD DEFINE A LA PERSONA. -PERSONA ENFERMA.	-HOLISMO (ORGANICISMO) -PERSONA, SISTEMA, SER BIOPSIOSOCIAL, SER OCUPACIONAL. -CLIENTE. -NATURALEZA OCUPACIONAL /SER OCUPACIONAL. -CON CARACTERÍSTICAS DE PODER REALIZAR REPRESENTACIONES Y LLEVAR A CABO PROCESO DE ELABORACIÓN COGNITIVA. -PERSONA DISFUNCIONAL.	-SUJETO DE DERECHOS, HISTÓRICO, SITUADO, COLECTIVO Y COMUNITARIO -SUJETO ACTUANTE, PRODUCTOR DE SU SOCIEDAD. -CIUDADANO. -DIMENSIÓN POLÍTICA, SOCIAL Y SUBJETIVA. ASPECTOS SIMBÓLICOS Y MATERIALES DE LA SUBJETIVIDAD. -EL SUJETO Y LA OCUPACIÓN SON LO MISMO. -OPRIMIDO -RESULTANTE DE LAS RELACIONES
MODELO DE SALUD	-PERSPECTIVA MÉDICO BIOLÓGICA. ENFERMEDAD: ANORMALIDAD DEFINIDA EN TÉRMINOS BIOQUÍMICOS, ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS -EQUILIBRIO DE FUERZAS FÍSICAS Y PSÍQUICAS ANALIZABLES. -BIOMÉDICO, DE LA NORMALIDAD ESTADÍSTICA, MODELO REHABILITADOR (RESTAURACIÓN) -PROCESO BIOLÓGICO. AUSENCIA DE ENFERMEDAD -MODELO MÉDICO	-BIOPSIOSOCIAL. DE LA DISCAPACIDAD. DE SALUD INTEGRAL. DEL DESARROLLO. DEL BIENESTAR. REHABILITADOR (COMPENSATORIO) -MODELO DE SALUD SEGÚN C.I.F. -MODELO PSICOLÓGICO. -INTEGRACIÓN COMUNITARIA. -JUSTICIA OCUPACIONAL.	-MODELO SOCIAL DE DISCAPACIDAD -SALUD COLECTIVA -SALUD COMUNITARIA -SALUD MENTAL COMUNITARIA -MEDICINA SOCIAL -REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD -PREVENTIVO Y DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD -CONTINUO ESTAR DEL HOMBRE FRENTE AL UNIVERSO FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL -PARADIGMA DE LA SALUD BASADO EN LOS DDHH -PROCESOS DE DESINSTITUCIONALIZACIÓN, ANTIPSQUIATRÍA. -REHABILITACION PSICOSOCIAL -MODELO DE DIVERSIDAD
IDEA DE TERAPIA OCUPACIONAL (TO)	-MODELO CLÍNICOS DE ACTUACIÓN: TO. NEUROLÓGICA, KINESIOLÓGICA, PSICOANALÍTICA. -TERAPIA OCUPACIONAL CENTRADA EN LA PATOLOGÍA. -TO: REHABILITACIÓN DE ENFERMEDADES INVALIDANTES A TRAVÉS DEL USO DE ACTIVIDADES DE DIFERENTES TIPOS.	-TO CENTRADA EN LA OCUPACIÓN. -TO CENTRADA EN LA PERSPECTIVA DE LA PERSONA.	-TO. SOCIAL -TO. CRÍTICA -TO. ANDINA -TO. POLÍTICA -TO. ECOSOCIAL -TO SIN FRONTERAS -TO DESDE EL SUR. -TERAPIA OCUPACIONAL COMPROMETIDA CON LOS PROCESOS SOCIO HISTÓRICOS LOCALES. -TO PSICOSOCIAL -TO COMO DISPOSITIVO SOCIAL. -ECOLOGÍA OCUPACIONAL: OCUPACIÓN COMO DIÁLOGO ENTRE EL SER HUMANO Y EL ENTORNO NATURAL. -PERSPECTIVAS OCUPACIONALES, COLECTIVAS HUMANIZANTES. -TO: CONSTRUCCIÓN DE CAMPOS DE LEGITIMIDAD CUYOS EJES SEAN LAS PROBLEMÁTICAS CONCRETAS DE LAS POBLACIONES.

* Proyecto de investigación: "Configuración actual del objeto de estudio e intervención de Terapia Ocupacional en la formación universitaria en Argentina" -Terapia Ocupacional – Instituto de Ciencias de Rehabilitación y Movimiento – Universidad Nacional de San Martín.

<p>-FOCO DE INTERVENCIÓN</p>	<p>-LA ENFERMEDAD: ENTIDAD BIOLÓGICA ABSTRACTA QUE IMPLICA ANORMALIDADES EN LA FUNCIÓN Y LA ESTRUCTURA. -FUNCIONES DEL ORGANISMO AFECTADAS POR UNA ENFERMEDAD -CAPACIDADES -MECANISMOS -SÍNTOMAS DE LA PATOLOGÍA O TRASTORNO</p>	<p>-COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL. -TRIADA PERSONA – ACTIVIDAD – CONTEXTO. -RENDIMIENTO OCUPACIONAL. -CONDUCTA OCUPACIONAL. -DESEMPEÑO OCUPACIONAL. -TRANSACCIÓN: ÚNICA UNIDAD INTEGRADA ENTRE LA PERSONA, LA TAREA Y EL ENTORNO. -ADAPTACIÓN. -COMPETENCIA. -IDENTIDAD OCUPACIONAL. -PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL. -PARTICIPACIÓN SOCIAL -DOMINIO DE TO (OCUPACIONES, CONTEXTOS, DESTREZAS, PATRONES DE EJECUCIÓN, CARACTERÍSTICAS DEL CLIENTE)</p>	<p>-LA SOCIEDAD -COMPLEJO CAMPO DE INTERACCIÓN ENTRE EL HOMBRE Y EL MUNDO. MODIFICACIONES EN EL HOMBRE AGENTE DE LA ACTIVIDAD -DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES. -OCUPACIONES COLECTIVAS -LIBERTAD -EMANCIPACIÓN -PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD -DESEMPEÑO SITUADO -INTERCAMBIO SOCIAL -PARTICIPACIÓN SOCIAL -VALORES, CREENCIAS Y SIGNIFICADOS ATRIBUIDOS Y VIVIDOS -RECONOCIMIENTO SOCIAL / DIGNIDAD DEL RECONOCIMIENTO -HUMANIZAR -LA COMUNIDAD COMO SUJETO ACTUANTE Y OPERANTE. LOS COLECTIVOS. LO COTIDIANO -SUJETO SIENDO EN LA OCUPACIÓN -EL HACER HUMANO</p>
<p>-DEFINICIÓN / VISIÓN DE PROBLEMAS</p>	<p>-TRASTORNO. DETERIORO. -DÉFICITS PATOLOGÍA, SÍNTOMAS. -CAUSA EN MECANISMOS INTERNOS CORPORALES. -LA ENFERMEDAD QUE SE PRODUCE POR EL DESEQUILIBRIO DE FUERZAS ENTRE LOS ELEMENTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES. -SÍNTOMAS BIOLÓGICOS Y MENTALES.</p>	<p>-DISCREPANCIA. -DESADAPTACIÓN, INCOMPETENCIA, INEFICIENCIA, DEPENDENCIA. -RESTRICCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN OCUPACIONES. -CAUSA EN CARACTERÍSTICAS PERSONALES, DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD Y DEL CONTEXTO.</p>	<p>-EXCLUSIÓN SOCIAL -DISCRIMINACIÓN -ENAJENACIÓN -INEQUIDAD -APARTHEID -INJUSTICIA -FALTA DE OPORTUNIDADES -SITUACIONES DE DESIGUALDAD, DESAMPARO, VULNERABILIDAD -FALTA DE RECONOCIMIENTO -DISMINUCIÓN DE CONTRACTUALIDAD SOCIAL -INSTITUCIONALIZACIÓN, LA INSTITUCIÓN TOTAL EXCLUYE LA CATEGORÍA DE LO HUMANO Y EL INTERCAMBIO SOCIAL -DINÁMICAS DESHUMANIZANTES</p>
<p>IDEA DE ACTIVIDAD</p>	<p>-ACTIVIDAD EXCLUSIVAMENTE COMO MEDIO TERAPÉUTICO -INTERFAZ -ACTIVIDAD = EJERCICIO-ACTIVIDAD = EXPRESIÓN-ACTIVIDAD=PRODUCCIÓN -EXTERIORIDAD. INTERFAZ. OBJETO. INSTRUMENTAL -ACTIVIDADES: ENTES SEPARADOS DEL INDIVIDUO QUE LAS REALIZA. INTERESAN COMO INSTRUMENTOS, HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN SOBRE LA CAUSA DE LAS ANOMALÍAS -DIMENSIÓN FUNCIONAL DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>-ACTIVIDAD COMO OBJETO DE INTERVENCIÓN, NO EXCLUYE USAR LA ACTIVIDAD COMO MEDIO TERAPÉUTICO -OCUPACIÓN CON SENTIDO Y PROPÓSITO -TAREAS VITALES, ACTIVIDAD DELIBERADA -SE CONSIDERA LA ACTIVIDAD HUMANA DIVIDIDA EN PROCESOS. DISTINTOS NIVELES DE ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD -ACTIVIDAD PENSADA EN NIVELES JERÁRQUICOS: ROLES-TAREAS-ACTIVIDADES. -ACCIÓN (DIRIGIDA A UNA META), OPERACIONES. ROLES, TAREAS, ACTIVIDADES.</p>	<p>-ACTIVIDAD HUMANA: COMPLEJO CAMPO DE INTERACCIÓN ENTRE EL HOMBRE Y EL MUNDO. REALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DE LA CULTURA -OCUPACIÓN REALIZANTE -TOTALIDAD HISTÓRICO-SOCIAL -ACTIVIDAD= CREACIÓN TRANSFORMACIÓN -SENTIDO, REALIZACIÓN Y LIBERTAD -DIMENSIÓN SUBJETIVA -EXPERIENCIAS COTIDIANAS -OCUPACIONES COMO PRÁCTICAS SOCIALES Y RELACIONES HISTÓRICAMENTE PRODUCIDAS. EN ELAS SE CONSTITUYEN Y PRODUCEN LOS SUJETOS -ACTIVIDAD COMO PROCESO QUE ABRE OPORTUNIDADES, ARTIFICIO, CON CARÁCTER IMPREVISIBLE. HACER HUMANO COMO EXPERIENCIA ESTÉTICA Y COMO ACONTECIMIENTO.</p>
<p>-METODOLOGÍA -ACCIONES DEL TERAPEUTA</p>	<p>-PROCESO DE INTERVENCIÓN BASADO EN LA TEORÍA -ANÁLISIS DE EQUIPAMIENTO ADAPTADO, ADAPTACIONES, EJERCICIOS DE RESISTENCIA, PROGRAMA PREVOCACIONAL, GRUPOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS, ARTESANALES -MEDICIÓN. INSTRUMENTAL -RESTAURACIÓN -MÉTODO PREPARATORIO, PRÁCTICA MECÁNICA /EJERCICIO -ENFOQUE DE ABAJO (FUNCIONES) A ARRIBA (PARTICIPACIÓN SOCIAL). -MODELOS QUE DESARROLLA: MODELOS DE ACTUACIÓN, MARCOS TEÓRICOS DE REFERENCIA -NIVEL DE INTERVENCIÓN (1, DE LAS FUNCIONES) -ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR</p>	<p>-PROCESO DE INTERVENCIÓN BASADO EN LOS PROBLEMAS Y EN RAZONAMIENTO PROFESIONAL DEL TO -PROCESO GENÉRICO, DINÁMICO, CÍCLICO, COLABORATIVO, ENFOCADO EN LOS PROBLEMAS, ORIENTADO A LOS RESULTADOS, ES LA BASE DEL RAZONAMIENTO PROFESIONAL -SERVICIO DIRECTO E INDIRECTO -NARRATIVAS -PERSPECTIVAS SUBJETIVAS-CUALITATIVAS -OBSERVACIÓN DE OCUPACIONES -MODIFICACIÓN, ASESORAMIENTO, USO DEL YO, EDUCACIÓN, USO DE OCUPACIONES -ENTRENAMIENTO -OCUPACIÓN SIMULADA, RESTAURADORA, ADAPTATIVA, ADQUISITIVA -ENFOQUE DE ARRIBA ABAJO Y DE ARRIBA-ABAJO-ARRIBA. -MODELOS QUE DESARROLLA: 1) TEORÍAS FORMALES DE TO O MODELOS PROPIOS: MODELOS DERIVADOS DEL COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL MODELOS ECOLÓGICOS. 2) MODELOS PROFESIONALES. -NIVEL DE INTERVENCIÓN (3 DE LOS ROLES Y 2 DE LA TAREA)</p>	<p>-PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE EXPLICACIONES, CREENCIAS Y VALORES DE LAS EXPERIENCIAS COTIDIANAS DE LOS SUJETOS. -PRAXIS TRANSFORMADORAS -DESNATURALIZAR LO COTIDIANO -TRABAJO EN TERRITORIO -INVESTIGACIÓN -ACCIÓN -EJERCICIO DE CIUDADANÍA -NARRATIVAS -PRÁCTICA COTIDIANA. PLURALIDAD DE SABERES. -RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS, RECONOCIMIENTO SOCIAL DE LA DIVERSIDAD -EMPODERAMIENTO, EMANCIPACIÓN, CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD Y CIUDADANÍA. -GENERAR CONTEXTOS DE PRODUCCIÓN DE SALUD E ITINERARIOS TERAPÉUTICOS PARA CONSTRUCCIÓN DE REDES SOCIALES, AFECTIVAS Y PRODUCTIVAS. -ABORDAJES CON DIMENSIÓN POLÍTICA, SOCIAL Y SUBJETIVA. -ÁREAS DE INTERVENCIÓN: CIRCULACIÓN SOCIAL, SOCIABILIDAD A PARTIR DE LA DIFERENCIA, EL APORTE AL PROBLEMA DEL RECONOCIMIENTO TANTO AL INTERIOR DE LOS VÍNCULOS PRÓXIMOS COMO EN EL ENTORNO SOCIAL EXTENDIDO, LA OCUPACIÓN COMO ORGANIZADOR DE LA VIDA COTIDIANA. -ACTIVIDADES POLÍTICAS DE LA VIDA DIARIA (APVD) -FACILITACIÓN Y/O HABILITACIÓN DE NUEVOS ESPACIOS SOCIALES, DE PRODUCCIÓN Y DE PARTICIPACIÓN EN LA VIDA COLECTIVA Y EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS PROPIOS. -DEMOCRATIZACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS DE PODER ENTRE TERAPEUTA Y PACIENTE, PARTICIPACIÓN REAL DEL PACIENTE, PROCESOS DE REFLEXIÓN SOBRE LAS FORMAS INSTITUCIONALES Y LOS NIVELES DE PARTICIPACIÓN. -PRÁCTICA LIBERADORA DEL DISCURSO DOMINANTE. -PRÁCTICA BASADA EN POSIBILIDADES -PRÁCTICAS EN CONTEXTOS REALES DE VIDA -DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS DE APOYO -MODELOS QUE DESARROLLA: 1) EMERGEN MODALIDADES O MOVIMIENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL: TO SIN FRONTERAS, TO DESDE EL SUR, TO CRÍTICA, TO SOCIAL. 2) MODELOS DE PROFESIÓN TERRITORIALES: BRASILEIRO, ANDINO, ETC. (NO SE HABLE DE MODELOS) -NIVEL DE INTERVENCIÓN: SOCIEDAD -EXPERIENCIAS EN REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD, ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD, PROGRAMAS DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL. -INTERVENCIÓNES EN DISPOSITIVOS DE INCLUSIÓN SOCIAL</p>

ROL DEL TERAPEUTA	<ul style="list-style-type: none"> -VERTICALIDAD. RELACIÓN ASIMÉTRICA -RESTAURADOR -EL PROBLEMA LO DEFINE EL PROFESIONAL -PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL 	<ul style="list-style-type: none"> -ESTABLECE RELACIÓN TERAPÉUTICA -FACILITADOR. -EL PROBLEMA LO DEFINE EL PROFESIONAL EN UN PROCESO COLABORATIVO Y CONSIDERANDO LA PERSPECTIVA DE LA PERSONA SOBRE EL PROBLEMA DE DESEMPEÑO. -CONSIDERA PERSPECTIVA DE PERSONA PARA DEFINIR PROBLEMAS EN LA OCUPACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> -HORIZONTALIDAD-VÍNCULO -ARTICULADOR SOCIAL Y DE PROCESOS DE CAMBIO. -AGENTE DE CAMBIO. FACILITADOR PARA HABILITAR, REHABILITAR Y REPARAR CONTEXTOS. CUESTIONADOR DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y SUS DESIGUALDADES. -EL PROBLEMA LO DEFINE LA PERSONA / COLECTIVO/ COMUNIDAD -PERSPECTIVA DE LA PERSONA/COLECTIVO. PLURALIDAD DE SABERES -HUMANIZAR -ACTOR EN POLÍTICAS PÚBLICAS -RAZONAMIENTO POLÍTICO
CONCEPTOS UTILIZADOS	<ul style="list-style-type: none"> -PATOLOGÍA -DÉFICIT -ALTERACIÓN -TRASTORNO -SÍNTOMAS -EQUILIBRIO INTERNO -FUNCIONAMIENTO -CONDUCTA -NORMAS, ESTÁNDARES -CAPACIDADES -FUNCIONES 	<ul style="list-style-type: none"> -ESPIRITUALIDAD -JUSTICIA OCUPACIONAL -MOTIVACIÓN PARA LA OCUPACIÓN -VALORES E INTERESES OCUPACIONALES -DESTREZAS /HABILIDADES -PARTICIPACIÓN -EJECUCIÓN -ROL OCUPACIONAL -HÁBITOS -RUTINAS -DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD -ENTORNO DE LA ACTIVIDAD -DINAMISMO -GRUPOS ETÁREOS /GÉNESIS OCUPACIONALES 	<ul style="list-style-type: none"> -JUSTICIA -CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA -COMUNIDAD -DECOLONIZACION -COLECTIVOS -OPRESIÓN -DESIGUALDAD -VULNERABILIDAD -RECONOCIMIENTO -DERECHOS HUMANOS -SUBJETIVIDAD -SINGULARIDAD -DIGNIDAD -TERRITORIO -LO COTIDIANO -DECONSTRUCCIÓN -OTREDAD -LAZO SOCIAL -EMPODERAMIENTO -PRODUCCIÓN DE SENTIDO -SABERES -TRAMA -INFANCIAS-ADOLESCENCIAS-ADULTECES-VEJECES

Colaboradores: Macías, M., Ibarra, V. Lic. Cecilia Lucero. Estudiantes de Terapia Ocupacional 1, año 2019.

Bibliografía completa utilizada para la construcción del mapa en el siguiente link de acceso:

https://drive.google.com/open?id=1mUZ8oa60_6xRkYGPqb3-_W-qhvvjj2l

Cómo citar este documento:

Rossi, L., Nabergoi, M., Ortega, M. S., Venturini, Y. D., Medina, L. N., Albino, A. F., Itovich, F., Lopez, M. L. y Pessa, J. (2019) Mapa de Tradiciones de Terapia Ocupacional con ejes teórico-epistémicos-prácticos. En *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 25-27.



Experiencia en investigación en Terapia Ocupacional en comunidad

Research experience in Occupational Therapy in the community.

María Carlota Vega

María Carlota Vega

Terapeuta Ocupacional. Asesora del Grupo de Investigación: Salud y Desarrollo del Niño y la Familia. Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata

vegamariacarlota@gmail.com

Resumen

Este artículo refleja conceptos de la conferencia brindada en el marco de las Primeras Jornadas del Departamento de Terapia Ocupacional. "Investigación en problemas socioculturales vinculados a la salud" en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata en octubre de 2019, donde se presenta una experiencia de investigación en Terapia Ocupacional de más de treinta años desde una perspectiva social, en comunidad y en un equipo interdisciplinario. Esta experiencia es presentada como procesos que solo pueden leerse, evaluarse e interpretarse con sus relaciones históricas y humanas que influyeron en la toma de decisiones de conocer desde perspectivas integrales, pero siempre acotadas, la realidad compleja de las problemáticas socioculturales y de salud aceptando que los hallazgos, conclusiones y aportes siempre son parciales pero permiten identificar en dichos procesos los problemas pasados y actuales, las herramientas metodológicas, los cambios y ampliación de los campos de desarrollo de Terapia Ocupacional siempre desafiantes. Se destacan momentos claves en este proceso como el inicio en la investigación en forma individual y en equipo, aportes y contribuciones al campo, reconocimientos, estímulos y por último perspectivas de crecimiento actuales y futuras en la investigación en Terapia Ocupacional.

Palabras clave: investigación, Terapia Ocupacional, comunidad.

Abstract

This article reflects concepts of the conference given within the framework of the First research Days of the Department of Occupational Therapy. "Research in sociocultural problems related to health" at the Faculty of Health Sciences and Social Work of the National University of Mar del Plata in October 2019, where a research experience in Occupational Therapy of more than thirty years is presented from a social perspective, in community and in an interdisciplinary team. This experience is presented as processes that can only be read, be evaluated and interpreted with their historical and human relationships that influenced the decision-making process of knowing from integral, but always limited, perspectives, the complex reality of socio-cultural and health problems, accepting that the findings, conclusions and contributions are always partial but they allow to identify in these processes past and current problems, methodological tools, changes and expansion of the fields of development of Occupational Therapy always challenging. Key moments in this process are highlighted, such as the beginning of individual and team research, contributions and contributions to the field, acknowledgments, stimuli and, finally, current and future growth prospects in Occupational Therapy research.

Key words: research, Occupational Therapy, community.

La Terapia Ocupacional surge, como todas las disciplinas como un cuerpo de saberes y prácticas que se van formalizando procesualmente y que pugnan por delimitar o demarcar su especificidad. Como todo campo, en el sentido que Bordieu le asigna al término, implica una serie de elementos y actores que tensionan posiciones de poder que son variables y constantemente están en juego en relación a sus hábitos y las modificaciones que en los mismos y el campo en relación con otros campos se van construyendo y develando. (Bottinelli, Nabergoi y Albino, 2016, p.267).

Introducción

Al reflexionar qué y de qué manera relatar este conjunto de acontecimientos que hoy podría definir como una retrospectiva histórica de una experiencia de investigación en Terapia Ocupacional (TO) de más de treinta años, sólo puedo intentar transmitir una conjunción de aspectos interrelacionados que incluyen procesos históricos, concepciones y vivencias personales más diseños y construcciones individuales y colectivas.

De allí que coincida con las autoras citadas en su visión del campo de la Terapia Ocupacional como un proceso con una mirada y perspectiva particular en su espacio y tiempo, en constante crecimiento y cambios. Como un producto humano, histórico y social, influido por las interacciones sociales, las relaciones de poder intra e interdisciplinarias que reconoce la complejidad de la realidad y nos interpela, reconociendo-nos en la imposibilidad de abordarla en su totalidad, a delimitar nuestro aporte parcial. Considerando el campo de la Terapia Ocupacional en contexto al revisar diseños, prácticas y producciones en clave retrospectiva, de forma reflexiva y críticamente intentar comprenderlos en los contextos en que se desarrollaron, sus tiempos históricos, políticos, sociales y los actores intervinientes. Identificando, más allá de los cambios en el lenguaje, en las necesidades y demandas sociales y de salud pasadas y en los hallazgos/conclusiones particulares, situaciones e instrumentos que nos desafían creativa e imperativamente en la actualidad.

La investigación en Terapia Ocupacional en Mar del Plata no puede considerarse sin la caracterización particular que le imprimió su historia, su población, su organización política/ institucional, y en particular la influencia de su sistema de salud y educativo, con la impronta de su carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad.

Primeros pasos en investigación

Con la recuperación de la democracia a principio de los 80 se retoma en la universidad la discusión de los temas prioritarios de la sociedad, la apertura de los concursos públicos, entre ellos en la carrera de Terapia Ocupacional, la disponibilidad de recursos en los sistemas científicos para temáticas socia-

les, la legitimación de los temas políticos en la construcción de instrumentos para el bienestar de la sociedad lo que movilizó a muchos profesionales a participar desde distintos frentes (Vega, 2016). Esta situación más la experiencia de trabajo en el campo de la rehabilitación de niños con la inquietud por sus cuadros, provocados o agravados, por sus condiciones socioeconómicas y la demora en su atención, por el escaso conocimiento del reconocimiento y detección temprana de los problemas del desarrollo, me impulsó a formarme en estas temáticas y en investigación.

La inquietud por querer conocer más sobre posibles factores relacionados con situaciones de desventaja y vulnerabilidad para tantos niños y niñas pero, también de los recursos disponibles, las oportunidades de fortalecimiento de las familias, de los integrantes de los equipos de salud y educación y desde ya, nuestro rol de TO, impulsa mi presentación a becas de investigación. (Vega, 2016, p. 118)

En el año 1987 me postulo en el sistema de becas del Consejo Nacional de Investigación Científica (CONICET) obteniendo la Beca de Iniciación para el período 1988-1990 y la Beca de Perfeccionamiento de la Universidad Nacional de Mar del Plata en 1991-1993, en la temática: "Estimulación Temprana en niños de Riesgo Ambiental alto entre 0 y 2 años en zonas urbanas de la ciudad de Mar del Plata". Así se inicia la experiencia en investigación que hasta la actualidad se desarrolló desde la carrera de TO, en la hoy denominada Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social y en el campo de la comunidad de la ciudad de Mar del Plata. Esta nueva y desafiante tarea fue estimulada y enriquecida por el aliento y la formación de profesionales de la salud comprometidos con la realidad social, entre ellos terapeutas ocupacionales.

El trabajo en este campo requería una intensa formación en investigación, debo aclarar que en mi formación de grado aún no se había creado la licenciatura por lo que posteriormente realicé una capacitación en teoría y metodología de investigación, estadística, como también en gestión, planificación estratégica más temas de la especialidad como, Atención Primaria de la Salud, Derechos del niño, Neurología del Desarrollo, Detección y Atención Temprana del desarrollo infantil, importancia de los primeros años de vida y de su relación con el ambiente de cuidado favorecedor emocional y socialmente.

Al concluir este período de formación en 1993, predominantemente individual aunque con retroalimentación permanente en y con la docencia, surge la inquietud y necesidad de crear un espacio para ampliar y profundizar estos estudios conformando un equipo interdisciplinario de investigación para llevar a cabo proyectos en este campo y es así como, luego de una convocatoria a docentes con inquietudes de investigación en la comunidad, primariamente de las carreras de la Facultad (Terapia Ocupacional, Trabajo Social y Enfermería),

que luego se ampliaría con docentes- investigadores y profesionales de otras carreras de la universidad, se crea así el Grupo de Investigación: "Salud y Desarrollo del Niño y la Familia". Se presenta la primera propuesta a la convocatoria de la UNMDP que evalúa interna y externamente año a año un gran número de proyectos y, aprobada esta instancia los subsidia y monitorea.¹

Desde aquel momento y a lo largo de tres décadas se presentaron diez proyectos con equipos de investigadores interdisciplinarios, becarios, tesis y adscriptos en el campo de la salud y desarrollo de niños, niñas, adolescentes y sus familias en contextos de vulnerabilidad social cuyos temas prioritarios fueron:

- Salud, crecimiento y desarrollo del niño.
- Salud y desarrollo social de la familia.
- Promoción de la salud. Prevención de problemas del crecimiento y desarrollo infantil.
- Derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Participación social.
- Cuidado y protección de niños/as.
- Embarazo en adolescentes.
- Recursos, Planes, Programas, Políticas.
- Equipos de salud, educación y desarrollo social.
- Investigación participativa.¹

Todos los proyectos fueron evaluados y subsidiados por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Estuvieron integrados por docentes - investigadores apoyados por la Universidad en el crecimiento de las dedicaciones y todas las investigaciones fueron desarrolladas en, desde y para la comunidad de Mar del Plata principalmente en el marco de la Atención Primaria de la Salud.

Momentos claves en esta historia

Durante estos años de desarrollo de investigaciones con sus altibajos, rutinas y logros quisiera destacar algunos momentos. El primero, entre mediados de los años 80 y comienzos de los 90 fue el interés y la apertura que manifestaron los equipos de salud de los centros de atención primaria, sobre todo pediatras, al aporte que las/los Terapistas Ocupacionales realizábamos en el campo del crecimiento y desarrollo del lactante y el niño, sobre todo en la prevención y promoción de su salud integral que se efectivizó en el desarrollo permanente de ateneos, jornadas de capacitación en evaluación psicomotora y recomendaciones para el reconocimiento de retrasos y/o problemas del desarrollo infantil.

¹ "Prevención, Detección y Modalidad de Atención de Alteraciones del Desarrollo en la Primera Infancia en Población de Alto Riesgo Social". 1ª Parte: 1993 a 1995. 2ª parte: 1996 a 1999.

El segundo, la invitación al grupo de investigación a exponer en una sesión especial del Concejo Deliberante del Municipio de General Pueyrredón, allí, frente a la comunidad de la ciudad, sus políticos, técnicos y medios periodísticos se presentó la problemática estudiada: los problemas en el desarrollo de los niños y niñas de familias en situación de pobreza de barrios de la ciudad de Mar del Plata, su abordaje metodológico, los resultados y conclusiones. Era el año 2002 y el impacto de la situación socioeconómica y política sobre la salud de la población era grave pero sobre los niños, niñas y adolescentes era aún más crítica por lo que dicha jornada de trabajo fue muy convocante y tuvo gran repercusión en los medios locales, incentivando medidas de protección, programas donde el aporte de profesionales, académicos de la universidad y otras instituciones dejó de caracterizarse por una mera medición estadística a facilitar acciones concretas entre ellas, la creación de Programa de Protección del Desarrollo Infantil del Partido de General Pueyrredón² y la invitación a integrar el Consejo de Participación, Gestión y Control del programa entre otras. La investigación en y con la comunidad incentiva la retroalimentación partir de la extensión y transferencia de conocimientos, entre ellos de terapia ocupacional. Ya en 1998 en Materia Prima, la primera revista independiente de Terapia Ocupacional en Argentina afirmábamos:

El niño durante sus primeros años de vida es un ser plástico, vulnerable y fuerte a la vez, su sistema nervioso posee plasticidad y su desarrollo dependerá de su capacidad de aprendizaje, de su maduración y de la estimulación que reciba del medio en el que vive, estimulación que deberá ser adecuada, continua y estable. Crecer en circunstancias limitantes interferirá no sólo, en el cuidado de su salud y crecimiento, sino también en la posibilidad de beneficiarse de la educación. (Vega, et al, 1998, p.12).

Y, más allá de algunos conceptualización y terminología que actualizaríamos seguimos postulando que:

En nuestro país, son escasos los estudios rigurosos...de los factores que se interrelacionan para colocar a un niño en desventaja con respecto a su crecimiento y desarrollo, como asimismo casi se desconocen o no se tienen en cuenta en el diseño o ejecución de un programa, las estrategias (saberes, acciones, representaciones) que efectivamente poseen las familias, sobre todo las madres para favorecer y potenciar el desarrollo de sus hijos. (Vega, 1998, p. 13)

Otros momentos que imprimieron un sello distintivo en esta tarea son las reuniones académicas donde se presentan ponencias, comunicaciones, experiencias, todas han sido muy

² Ordenanza N° 16278 /04. Programa de Protección del Desarrollo Infantil que tendrá por finalidad generar proyectos de promoción, prevención y asistencia tendientes a asegurar la nutrición de la niñez, el cuidado de la salud y la estimulación temprana de todos los niños en situación de vulnerabilidad y riesgo sociosanitario.

importantes, las de la disciplina, las interdisciplinarias, las de temáticas específicas, las de temáticas generales, aquellas donde terapia ocupacional no tenía recorrido y apenas era conocida y donde, con rigurosidad científica y gran audacia presentamos nuestros trabajos que luego fueron esperados para su evaluación periódicamente.³

Pero dos, se destacan por su importancia y por su impronta emocional en mi carrera, el VI Congreso Argentino de Terapia Ocupacional en ciudad de Buenos Aires en el año 2003 y el XV Congreso de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales en Santiago de Chile en año 2010. En el congreso argentino nuestro trabajo de investigación de seis años de seguimiento de niños y sus familias desde el nacimiento hasta el ingreso escolar recibió el primer premio al trabajo de investigación nacional, reconocimiento de los y las colegas que aún nos enorgullece.⁴ Luego la aceptación de la ponencia⁵ para exponer en el XV Congreso Mundial en Chile tuvo gran importancia profesional y emocional, pero además me permitió participar de un acontecimiento de la Terapia Ocupacional que, a mi entender, representó un punto de inflexión en América del Sur en el reconocimiento de su pensamiento, praxis y ética, a nueve años de su realización continuamos valorando sus aportes y su impulso a las terapias ocupacionales regionales.

En ese foro internacional propusimos una mirada que rescata y enfatiza nuestro rol en las comunidades.

El Terapeuta Ocupacional es uno de los profesionales que por su filosofía, formación y objetivos más cerca está de individuos y familias en su diario quehacer, en la vida cotidiana. Tiene un rol fundamental en ese continuo que es la vida de las personas más que en la disrupción, la brecha, la interrupción breve o prolongada que es la enfermedad. Por ello debe enfatizar en su trabajo la mirada en las potencialidades de personas y comunidades, identificarlas y fortalecerlas para la toma de decisiones. (Vega, 2010)

Destacamos la investigación en terapia ocupacional reflexiva, crítica y participativa: “Nos preguntamos por qué si muchos principios rectores de APS siguen vigentes, (equidad, participación, solidaridad y salud como derecho), en muchos casos no pueden resolver las nuevas necesidades o los antiguos desafíos, aún vigentes. Se requieren nuevas estrategias o la readecuación de las ya existentes. Es por ello que desde hace años, desde la investigación, nos encontramos abocados al conoci-

3 Jornadas de Salud, Debate y Población del Instituto Gino Germani, UBA. De CLACSO. En Congresos de la Sociedad Argentina de Pediatría en ALAMPF, entre otros.

4 Ponencia: “Terapia Ocupacional. Rol en el seguimiento del desarrollo infantil de niños de familias pobres.” Vega, M C.; Campisi, M A.; Bösenberg, I. y Porro, S.

5 Ponencia: “El derecho a la salud. Concepciones, representaciones, prácticas y participación social. Reflexiones en Terapia Ocupacional.” Vega. M C.

miento, reflexión y análisis de las experiencias en la práctica cotidiana, tanto con los recursos humanos que las deben implementar, como con los hombres, mujeres, familias y comunidades con sus creencias, representaciones y prácticas en el cuidado y mejoramiento de su salud. Con diferentes momentos:

1. Conocer qué saben, qué creen y cuáles son sus prácticas.
2. Reflexión y análisis de los resultados.
3. Retroalimentación: con creación de espacios participativos de reflexión de esos resultados en la comunidad e instituciones.

Con aportes de los resultados para el diseño de estrategias en políticas sociales y de salud. Con formación y capacitación formal e informal de recursos humanos. (Vega, 2010)

A modo de conclusión, investigación en Terapia Ocupacional hoy

Teniendo en cuenta el crecimiento de la profesión en el país y en América del Sur; el acceso a la lectura de autores de la disciplina que aportan teoría, epistemologías, metodología y posiciones éticas; el aumento de carreras, estudiantes y docentes en terapia ocupacional; la contribución de las nuevas tecnologías y redes que nos acercan y comunican; la formación permanente en investigación desde las tesis, trabajos finales de grado, de especializaciones, maestrías, doctorados, podemos presuponer un proceso de crecimiento de la investigación de y en Terapia Ocupacional, ahora bien, debemos trabajar aún con mucha dedicación y reflexivamente en los pasos a dar, debemos proponernos políticas de desarrollo de los actores, ámbitos e instituciones participantes, planes estratégicos con metas y objetivos meditados, consensuados y progresivos. Partir de valorar lo que hoy hemos conseguido pero procurar propósitos que no nos desvíen de concepciones y prácticas emancipatorias en el ejercicio de nuestra profesión y de las poblaciones en las que impactan de allí que:

La elección de un modelo de trabajo presupone la elección de determinado objeto de conocimiento, que a su vez presupone una opción por un concepto de hombre, mundo, sociedad, salud/enfermedad. Eso ya implica un determinado camino de investigación y la elección de un paradigma, lo que nos conducirá a un tipo de práctica específica y distinta. (Da Rocha Medeiros, 1999).

Presentamos a continuación algunos grandes temas de investigación actuales:

- Desarrollo del cuerpo teórico de Terapia Ocupacional
- Investigaciones básicas sobre el concepto de ocupación.
- Influencia de la ocupación en la salud. Su utilización en la prevención, en la intervención, en la rehabilitación.
- Desarrollo y evolución de la ocupación y los procesos vitales.

- Estudio y caracterización sociocultural, de contextos socio-históricos, la ocupación y los procesos sociales y de salud.
- Estudio de significados, creencias, concepciones, representaciones de la ocupación y otros temas del campo de la TO.
- Estudios en relación a la ocupación y el marco de Derechos y Ciudadanía, Perspectivas de Género.

El actual desarrollo de las investigaciones en Terapia Ocupacional conviven con la necesidad de una planificación estratégica que incluya:

Diagnóstico de la formación de RRHH en investigación.

Base de datos de las investigaciones de y con participación de TO. De investigadores; directores y evaluadores

De las oportunidades de formación y de las fuentes de subsidio, financiación.

De Planificación de objetivos y metas como:

Estímulo y apoyo a la formación y financiación.

Vinculación y cooperación.

Proyectos en colaboración y Programas. Redes

Investigación básica y aplicada en todos los niveles y momentos (grado, posgrado, práctica profesional) con diversidad de diseños y marcos.

Con las necesidades de la población representadas; con la complejidad de la realidad respetada; con la participación, inclusión y transformación social presentes.

Con Integralidad, diversidad y emancipadora

Con ampliación y combinación de métodos. Cuantitativos. Cualitativos. Investigación-acción-participación.

Con un investigación en Terapia Ocupacional apropiada y respetuosa de la cultura local, el contexto específico y las necesidades de la población. Con "Rostro humano de las investigaciones" (Klisberg. Amartya Sen. Mc Neef. 2013).

Agradecimientos:

A todas las Terapistas Ocupacionales y Licenciadas en Terapia Ocupacional que formaron y forman parte del Grupo de Investigación.

A todas las profesionales de otras disciplinas que compartieron y comparten nuestras investigaciones.

A la Universidad Nacional de Mar del Plata.

A todos los niños/as, adolescentes, familias, equipos de salud, educación y sociales que permitieron con su consentimiento y participación que las investigaciones pudieran desarrollarse. ■

[Recibido: 04/11/2019 – Aprobado: 18/11/2019]

Referencias Bibliográficas

Bottinelli M.M.; Nabergoi M.; Albino, A. (2016) Desafíos pedagógicos en la producción de conocimientos en Terapia Ocupacional. Experiencias de formación en metodología de la investigación de terapeutas ocupacionales en Argentina. En Simó Algado, S.; Guajardo Córdoba, A.; Corrêa Oliver, F.; Galheigo, S. M.; García Ruiz, S. (2018). Terapias Ocupacionales desde el Sur. Derechos Humanos, ciudadanía y participación. (p. 267-283) Santiago de Chile: Editorial USACH.

Da Rocha Medeiros, M. E. (1999). *La Terapia Ocupacional en relación con la producción de conocimiento*. Conferencia en el V Congreso Argentino y V Simposio Latinoamericano de Terapia Ocupacional. La Rioja. Argentina. Traducción no oficial al español por Martínez Anton, M. R. (2000) Cátedra Teoría y Técnica de Terapia Ocupacional I - UBA.

Klisberg. Amartya Sen. Mc Neef. (2013) Discurso de Inauguración de la Cumbre de la Enomomía Social. .

Vega, M. C. (2016). *Infancias, Derechos, investigación en Terapia Ocupacional*. En: Oudshoorn, S. (compiladora). *Las otras cornisas de la Terapia Ocupacional*. (p.117-). Argentina: Editorial M.B.

Vega, M. C.; Campisi, MA.; Roubiceck, M.; Porro, S. y Bösenberg, I. (1998). Grupo de Investigación: Salud y desarrollo del niño y la familia. *Materia Prima*. 3 (8). Junio/Agosto.Nº9. Septiembre/ Octubre. Argentina.

Vega, M. C.; Campisi, MA.; Roubiceck, M.; Porro, S. y Bösenberg, I. (1998). Grupo de Investigación: Salud y desarrollo del niño y la familia. *Materia Prima*. 3 (9).

Proyectos

- "Prevención, Detección y Modalidad de Atención de Alteraciones del Desarrollo en la Primera Infancia en Población de Alto Riesgo Social". 1993 a 1995. 1ª Parte.
- Prevención, Detección y Modalidad de Atención de Alteraciones del Desarrollo en la Primera Infancia en Población de Alto Riesgo Social". 1996 a 1999. 2ª parte
- "Un enfoque integral de la promoción de la salud y desarrollo de los niños desde las representaciones sociales de los sujetos participantes". 2001 a 2003.
- "La desnutrición en mujeres embarazadas y niño de 0 a 2 años. Perspectivas, articulaciones y causalidades desde un enfoque biosociocultural". 2004 a 2006.
- "Familias y equipos de trabajo en salud: la atención primaria de la salud como referencia y las acciones de los sujetos sociales en la complejidad de lo posible." 2007 a 2008.
- "Modalidades de Promoción de la Salud. Apropiación de saberes y estrategias." 2009-2010.
- "Reflexiones y análisis acerca de la implementación de políticas sociales dirigidas a la niñez y familias de la ciudad de Mar del Plata: La Asignación Universal por Hijo. Alcance e impacto." 2011-2012.
- "Profundización y reflexión sobre el alcance e impacto de la Asignación Universal por Hijo en la ciudad de Mar del Plata. Investigación desde el fortalecimiento de los derechos y la participación." 2013-2014.
- "Familias de recién nacidos de bajo peso de la ciudad de Mar del Plata. Impacto en la organización familiar y cuidado infantil." 2015-2016.
- "Niños nacidos con bajo peso: Profundización y análisis de la problemática y de los recursos para el cuidado infantil y apoyo a las familias en la ciudad de Mar del Plata." 2017-2018.
- "Multidimensionalidad de los derechos de niños y niñas, cuidado y protección. Una investigación participativa en la ciudad de Mar del Plata." 2019-2020.

Cómo citar este artículo:

Vega, M. Experiencia en investigación en Terapia Ocupacional en comunidad. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 28-32.



Red Nacional de Terapia Ocupacional: una construcción necesaria (1988-2019)

National Network of Occupational Therapy: a needed construction (1988-2019)

Sara Daneri

Sara Daneri

Terapeuta Ocupacional egresada de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO, 1978). Lic. en Terapia Ocupacional, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM, 2006). Profesional de planta del Hospital José T Borda (CABA), 1980-1986. Jefa de Servicio de T.O. Hospital José T. Borda. Docente de práctica pre profesional estudiantes ENTO y Universidad Nacional de Mar del Plata, 1987-2012. Miembro del Comité de Bioética y Comité de Ética en Investigación del Hospital José T. Borda, desde 1994. Colaboradora docente de la Residencia de T.O. del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Colaboradora docente Cátedra de Bioética y Derechos Humanos de la Facultad de Psicología (Universidad de Buenos Aires). Coordinadora local Programa de Concurrencia en Terapia Ocupacional Hospital José T. Borda. Ex Docente de la UNSAM. Docente Titular interina Universidad Gran Rosario (UGR). Jurado de tesis de grado de Lic. en TO del UGR. Directora de Tesis de Grado de la carrera de Lic. en TO UGR. Maestranda en Ciencias Sociales y Humanidades -mención Sociología- Universidad Nacional de Quilmes. Realizó presentaciones en Congresos, Jornadas Científicas y publicaciones vinculadas a la profesión.

saramdaneri@gmail.com

Resumen

El objetivo de esta presentación es realizar una recopilación documental, un recorrido necesario por las diferentes modalidades que, a través de un proceso de dos décadas (1988- 2019) atravesaron las diferentes representaciones del colectivo de Terapia Ocupacional (TO), hasta constituir la Red Nacional de Terapia Ocupacional (RENATO). Este itinerario con intermitencias tuvo diferentes modalidades de encuentros: asociaciones, carreras y estudiantes de TO en el marco de los congresos argentinos; de asociaciones y vocalías regionales/referentes provinciales y por de asociaciones y carreras de TO, que culmina con la conformación de la Red Nacional de Terapia Ocupacional. Identificar la recurrencia de problemáticas y los dilemas que estas generan al interior del colectivo profesional, nos señalan las contradicciones aún no resueltas por las que atraviesa nuestra profesión y nos interpela a establecer el límite ético que estemos dispuestos a acordar.

Palabras clave: construcción, historia, organizaciones.

Abstract

The objective of this presentation is to make a documentary compilation, a necessary tour of the different modalities that, along a two-decade process (1988-2019), went through the different representations of the Occupational Therapy (OT) group, until constituting the Network National Occupational Therapy (RENATO). This intermittent itinerary had different modalities of meetings: associations, careers and OT students in the framework of the Argentine congresses; associations and regional voices / provincial referents and associations and OT careers, which culminates in the foundation of the National Network of Occupational Therapy. The identification of the recurrence of problems and the dilemmas that generate within the professional group, points out the contradictions not yet resolved by our profession and leads us to establish the ethical limit that we are willing to agree.

Key words: World construction, history, organizations.

Introducción

El objetivo de esta presentación es realizar una *recopilación documental*, un recorrido necesario por las diferentes modalidades que, a través de un proceso de dos décadas (1988-2019) atravesaron las diferentes representaciones del colectivo de Terapia Ocupacional (TO), hasta constituir la Red Nacional de Terapia Ocupacional (RENATO).

Este itinerario con intermitencias se caracterizó por encuentros de asociaciones, carreras y estudiantes de TO en el contexto de los congresos argentinos; de asociaciones y vocalías regionales/referentes provinciales que respondieron a necesidades específicas de los actores sociales involucrados. Otras veces fueron reuniones de asociaciones y carreras de TO por fuera de los espacios de congresos; aunque en el transcurso de los años algunas de estas formas se desdibujaron.

I. Los Encuentros en Congresos Argentinos de TO (1988-2015)

Los documentos que se disponen sobre estos encuentros corresponden a los años de 1988; 2003 y 2007, pero sólo del congreso de 1988 se disponen registros de todos los actores participantes. En el transcurso del 2° Congreso Argentino de TO realizado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) en el año 1988 en sede de la Sociedad Unione y Benevolencia, se reunieron las diferentes representaciones de TO: directores, docentes de carreras, asociaciones y estudiantes. Estos deliberaron sobre sus problemáticas y culminaron con una Reunión Plenaria entre los tres actores sociales involucrados. Tal modalidad se sostuvo con cierta discontinuidad hasta el VI Congreso Argentino de TO realizado en CABA en el año 2003.

Sin embargo, no se hallaron registros de estos encuentros en los Congresos Argentinos de 1991; 1995 y 1999, realizados por la Asociación Marplatense de TO; Asociación de TO de Santa Fe y Universidad Nacional del Litoral y Asociación de TO de La Rioja y dicha universidad, respectivamente.

En el año 2003 en VI Congreso Argentino de TO realizado en septiembre en CABA, se realizaron los encuentros específicos de los tres actores sociales intervinientes.

A esta reunión de asociaciones se sumó la figura de vocalías regionales distribuidas por zona: patagónica, NOA, NEA y Cuyo, para integrar a las jurisdicciones que carecían de organizaciones de TO y se fijó una frecuencia semestral para compartir información.

Entre otros temas se planteó “la dificultad de la participación de los asociados, pero se reconoce la necesidad de continuar articulando estrategias conjuntas” y en segundo lugar, “la situación de los Institutos Terciarios en cuanto a su proliferación y su articulación con ofertas académicas para la obtención del título de Licenciado en T.O.” (Acta 12 de septiembre de 2003).

Hacia septiembre del año 2007 en el marco del VII Congreso Argentino de TO y Latinoamericano realizado en la ciudad de Mar del Plata, se concretó la reunión de asociaciones de TO y representantes provinciales (ex vocalías regionales) arribándose a los siguientes acuerdos:

1. Con relación a la organización de Congresos Argentinos:
 - los congresos en Argentina se realizarían en la semana de septiembre que coincida con el Día Nacional del TO.
 - la inscripción a los congresos estará abierta a otras profesiones, privilegiándose las disertaciones e invitados de la profesión.
 - de incluirse paneles, mesas redondas, etc. las presentaciones podrán estar integradas por otras profesiones, siempre que se vincule con TO la disertación.
2. Con relación a la formación de grado, posgrado y unidades académicas:
 - importancia de incorporar las asignaturas de Ética profesional y de la Salud en los primeros años de la carrera, previo al inicio de la práctica pre profesional
 - coordinar acciones entre las asociaciones de TO y las unidades académicas, para promover charlas específicas en las carreras de TO sobre la función, objetivos y competencias de las asociaciones.
 - organización de una entidad de unidades académicas de TO que peticione y actúe ante el Ministerio de Educación de la Nación para la reserva del nombre del título universitario de TO y Lic. en TO
 - garantizar la presencia de un TO en los lugares de PPP.
 - brindar oferta de formación de posgrado
3. Con relación a las asociaciones de TO
 - sostener como mínimo un encuentro anual en el mes de septiembre
 - enviar informes la última semana de cada mes sobre el estado de las gestiones realizadas por cada asociación de TO.

Factores perjudiciales:

En cuanto a la situación laboral se destacaron:

- precarización de las condiciones de trabajo en el ámbito público: becas, contratos temporales, contratos de locación de servicios, honorarios por debajo de los mínimos éticos, disparidad en convenios con Obras Sociales, ONG´s. y en el sector privado;
- estudiantes que se desempeñan en el ámbito laboral en funciones de TO que conlleva a la desjerarquización profesional;

- distorsión en la aplicación de las normas de pasantías educativas y laborales de los Ministerios de Educación y Trabajo de la Nación.

Con relación a los graduados:

- desmovilización que genera fragilidad/vulnerabilidad en la identidad profesional y en defensa de derechos;
- idealización leyes de ejercicio y colegios profesionales como forma de alcanzar como única opción para “solucionar los problemas de la profesión”, pero sin compromiso para el efectivo cumplimiento;
- déficit de terapeutas ocupacionales según demanda en determinadas regiones.

Propuestas:

- impulsar junto con las unidades académicas políticas y proyectos que promuevan la creación de carreras de grado en zonas estratégicas y/o carentes de recursos humanos.
- sistematizar encuentros regulares entre asociaciones de TO y unidades académicas según cercanía geográfica.
- organizar junto con las unidades académicas una red de PPP en el país que promueva la inclusión de estudiantes, con posibilidad que egresados una vez se radiquen en zonas con menor número profesionales.

Como fortalezas de las asociaciones y representaciones provinciales, se destacaron: la continuidad de los encuentros presenciales y la defensa sostenida a través del tiempo de los acuerdos alcanzados y los objetivos por lograr.

En septiembre de 2011 en el marco del VIII Congreso Argentino de TO n septiembre de 2011, se llevó a cabo la reunión de asociaciones, colegios y referentes provinciales en la ciudad de La Plata (Prov. de Bs. As.). En la misma se abordaron los siguientes temas:

- fijar un piso mínimo de 30% de descuento para los socios de organizaciones de TO que se inscriban en calidad de asistentes en las actividades científicas y toda actividad vinculada con la formación y capacitación continua organizadas por estas entidades para alentar la incorporación y participación en las instituciones profesionales
- estimular la asociación/afiliación de estudiantes y graduados a las organizaciones de TO considerando esta conducta un valor ético.
- apoyar el nivel de formación universitario alcanzado y evitar o desalentar la conformación de instituciones sin reconocimiento del Ministerio de Educación de la Nación: **se decide exigir, al estudiante y al graduado previo a la inscripción a la actividad científica que seleccione**

la exhibición de copia del título de TO universitario o libreta de estudiante de TO según sea el caso. Por unanimidad se resuelve no admitir en ninguna actividad que las organizaciones de TO realicen a alumnos y graduados provenientes de instituciones terciarias no universitarias.

- se reiteró la necesidad de abrir carreras de TO especialmente de gestión estatal en zonas del país sin oferta académica, para contrarrestar las pretensiones de sectores de educación privada de ofrecer de manera engañosa formación en nuestra disciplina.
- se reiteró la necesidad de eliminar el título intermedio de terapeuta ocupacional de algunas universidades, por ser considerado por Ministerio de Educación de Nación de pre-grado y en los Ministerios de Salud como título técnico. Este objetivo permitirá solicitar ante el Ministerio de Educación de Nación las actividades reservadas del título de TO previstas en el art. 43 de la Ley de Educación Superior, condición que preserve el ejercicio profesional del TO.
- para una mayor cohesión del cuerpo profesional organizado y agilizar las gestiones y comunicación entre asociaciones, colegios de TO y referentes provinciales, se resolvió otorgar auspicios para actividades científicas que realicen las organizaciones.
- se solicitó a la TO Luly Aguaysol, representante de la Prov. de Jujuy que intente realizar alguna conexión en el NOA para la creación de la carrera de licenciatura en TO.
- AATO se comprometió a realizar gestiones con socios radicados en la Prov. de Salta para evaluar la factibilidad de carrera de TO en la Universidad Nacional de esa provincia.
- para mantener comunicación permanente se acordó compartir regularmente informes vía mail.

En el contexto del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional realizado en la ciudad de Paraná (Prov. de Entre Ríos) se desarrolla el 11 de septiembre de 2015 la reunión de Asociaciones, Colegios, y Referentes Provinciales, en base a los siguientes temas:

- se informó que la Ley Nacional n° 27.051/14 del Ejercicio Profesional de TO fue pensada no solo para CABA y otros organismos nacionales, sino para facilitar a los colegas de las provincias que están bajo la ley 17.132 o una ley provincial similar. El propósito fue salir de la dependencia de la medicina, actualizar las áreas de intervención de acuerdo con los alcances de los títulos que otorgan las universidades y establecer especialidades para ejercer. Para las jurisdicciones que contaban con leyes propias de ejercicio profesional con o sin colegio quedaba en quienes ejercen en dichas provincias evaluar la conveniencia o no de adherir a la Ley Nacional.

- **Asociación de TO del Nordeste:** planteó la situación del Instituto Humanístico de Corrientes que ofrecía el título de “Técnico Superior en Terapia Ocupacional” y promocionaba la articulación con el CCC de la UNQ virtual. En el Colegio de TO de Entre Ríos se presentaron casos de solicitud de matriculación egresadas de este Instituto. Al no ser una carrera universitaria se negó la misma, pero si estos egresados son aceptados e inscriptos para cursar de forma virtual la licenciatura en TO que se ofrece en la UNQ, la matriculación no puede negarse. ATONE junto con COTOER y AATO realizaron diversas acciones tendientes a poner un freno a estas irregularidades sin obtener respuesta favorable por parte del Consejo Federal de Educación (CFE). Se trató la necesidad de reconsiderar los criterios de admisión a la licenciatura en TO en su modalidad virtual.
- se planteó la necesidad entre los referentes provinciales tener una mayor participación en AATO, tema que fuera propuesto como filiales, para favorecer la representatividad, participación y compromiso de trabajo en las diferentes regiones. Se hizo referencia al hecho que entre 1988-1990 existió una Federación de Terapia Ocupacional (FE.TO.R.A) que se disolvió por la falta de participación e imposibilidad de encontrarse.

Se concluyó en la necesidad de encontrarse para compartir experiencias, abordar inquietudes/dificultades, realizar propuestas era una necesidad imperiosa que requería ser atendida y desarrollada con mayor periodicidad. Se aprobó como alternativa efectuar dos encuentros anuales en diferentes lugares y con un temario acordado previamente.

- se plantearon las sedes y fechas de las dos primeras reuniones de asociaciones, colegios y referentes provinciales:

22 de abril de 2016, TUCUMAN

09 de septiembre de 2016, BAHIA BLANCA

- **elección de sede del próximo Congreso:** entre los representantes se consultó si alguno tenía mandato para proponerse como sede. Respondió afirmativamente la presidenta de la Asociación de TO de Tucumán (ATOTuc.), acordándose como sede del X Congreso Argentino de Terapia Ocupacional la ciudad de San Miguel de Tucumán.

II. Reuniones entre Asociaciones y Carreras de TO (1998-2009)

Si bien existió un libro de actas donde se registraban las reuniones, solo se conservan algunas de ellas, que comenzaron a realizarse en abril de 1998.

Por fuera del marco de dichos congresos se efectuaron estas reuniones hasta alrededor del año 2009. La 1° Reunión Nacional de Asociaciones y Carreras de TO se realizó en abril de 1998, en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). En la mis-

ma se trató la reforma de los planes de estudio para ajustarse a la Ley de Educación Superior y otorgar el título de licenciada/o TO, las normas de la WFOT, **y se estableció un mínimo de 3000 hs para el plan de estudio y 1000 hs para la PPP** y el pago a dichos docentes.

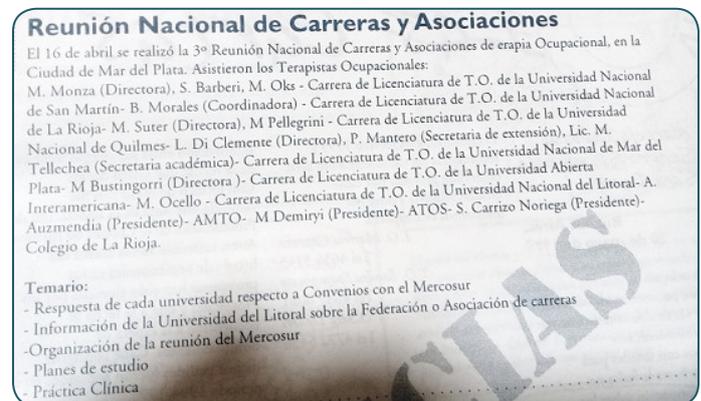


Imagen 1: Fuente Materia Prima. Primera Revista Independiente de Terapia Ocupacional en Argentina Año 3. Junio/ Agosto 1998.

La siguiente reunión se fijó en la sede de UBA para agosto del mismo año, pero no se disponen registros.

El 3° encuentro se realizó en abril de 1999 en la ciudad de Mar del Plata (Prov. de Bs. As), cuyo temario se menciona en la imagen.

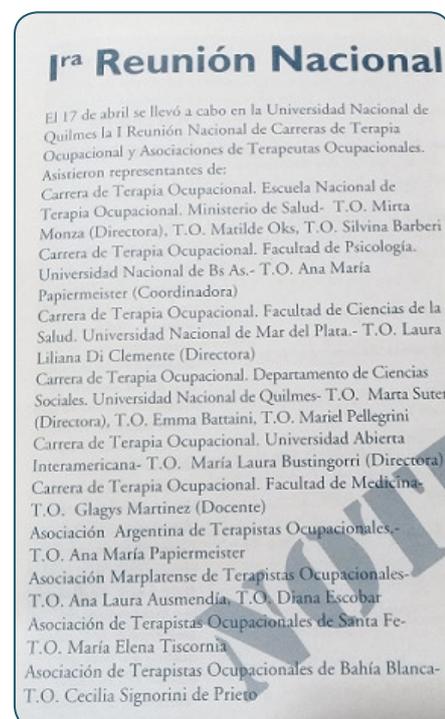


Imagen 2: Fuente Materia Prima. Primera Revista Independiente de Terapia Ocupacional en Argentina Año 4. Junio/ Agosto 1999.

Hasta el año 2001 se carece de información, siendo el próximo registro del mes de septiembre, en el que se trató el monitoreo de la WFOT, la necesidad de organizar un censo nacional de terapeutas ocupacionales, entre otros.

En junio de 2002 se efectuó el 9° Encuentro de Carreras y Asociaciones de TO en la Universidad de Buenos Aires, en este contexto se consideró la conformación por parte de las unidades académicas de un Ente Coordinador de estas sin articulación con las organizaciones profesionales. En esa oportunidad se entregaron los informes de aprobación de los monitoreos de la WFOT a la UBA, UNQ y UNSAM.

En marzo del año 2003 se realizó una nueva reunión de asociaciones y carreras de TO, en la que se planteó la problemática de la articulación entre carreras terciarias no universitarias de TO con ciclos de complementación curricular para la obtención del título de licenciado/a en TO, tema recurrente hasta la fecha.

Luego de dos años, en 2005 se efectuó una nueva reunión entre carreras y asociaciones de TO en la ciudad de Santa Fe (Prov. de Santa Fe). Las asociaciones de TO de la Prov. de Bs. As. informaron sobre el estado de gestión de las leyes de ejercicio profesional y las de TO de Santa Fe y Entre Ríos sobre las leyes de ejercicio profesional y creación de los colegios profesionales respectivamente.

Dentro de las temáticas que se reiteraron en estas reuniones se planteó el tema de los institutos terciarios no universitarios que otorgan títulos de TO, informándose que los institutos terciarios por Ley de Educación Superior deben tener convenio con alguna universidad de gestión estatal ya que de lo contrario no pueden emitir títulos de TO o Lic. TO. Por ello, según lo registrado en actas uno de los docentes indicó todos aquellos que se encuentren dentro de la Ley, habrá que ofrecerles como continuar su formación, una “complementación” por parte de las universidades y con el resto, iniciar otras acciones. (M.D., Acta 14 de mayo de 2005).

En cuanto a la oferta virtual de licenciatura en TO, otra docente informa que tiene aprobación del Ministerio de Educación y en su opinión todos los egresados de institutos terciarios que se encuentren habilitados podrán inscribirse para obtener la Licenciatura en TO, pero aquellos que no cumplan con esa condición serán rechazados. (M.D., Acta Reunión de carreras y asociaciones de terapia ocupacional 14 de mayo de 2005).

El otro aspecto que se reitera es el de los estudiantes que se desempeñan como terapeutas ocupacionales.

En noviembre de 2008 se realizó una reunión de carreras y asociaciones de TO,

con respecto a las exigencias de establecer un ciclo básico común se realizaron consultas con el Ministerio de Educación posición que proviene de acuerdos a nivel nacional entre el Banco Mundial (financiación) para reducir presupuesto en la formación de grado y nivelar “hacia abajo” la formación; afín de impulsar la formación de posgrado, al recortar la formación básica y reducir costos: horas docentes, etc. El argumento a favor de este ciclo común fue la “posibilidad en

los 1° años de las carreras que los alumnos se formen compartiendo con otros futuros profesionales del área de salud de tal manera de adquirir formación interdisciplinaria”; la otra lectura de esta propuesta sería que perjudica la identidad profesional y que al egreso hay confusión en los roles. Se destacó que estas decisiones son a nivel supra nacional con entes internacionales.

La ABATO informó que el Instituto Riviere, ya no estaba ofreciendo la carrera de TO terciaria y que sus egresados habían manifestado sus dificultades para insertarse laboralmente fuera de la provincia.

En cuanto a la reserva del título previsto en los artículos 40 al 43 de la Ley 24.521 se informó sobre las gestiones realizadas, siendo fundamental obtener en el Ministerio de Educación Nación la reserva del título a través del reconocimiento de “incumbencias del título” y no de “alcances del título”, de esta manera se resguarda el título y nuestras funciones, lo cual debe trabajarse y presentarse desde las carreras de TO.

En junio de 2009 se concretó una nueva reunión entre asociaciones y carreras de TO, donde la directora de la UNVM informó que la carrera de licenciatura en TO surgió en el año 2002 como una articulación con un instituto terciario que otorgaba una tecnicatura en Educación Especial y estimulación temprana del cual egresó solo una persona a esa fecha. Luego de cuatro años de convenio entre ambas instituciones, se observó que la formación de la tecnicatura tenía un fuerte énfasis pedagógico y no un enfoque socio sanitario, por lo que se presentó el proyecto de carrera de licenciatura en TO con desarrollo propio y en el año 2005 obtuvo la aprobación. También surgió otra vez el tema de la cobertura de cargos de TO por estudiantes y se planteó la escasa participación de colegas y estudiantes en las asociaciones. Se aclararon consultas sobre el tema de la rematriculación por Resolución 404/08 del Ministerio de Salud Nación; sobre propuestas de especialidades e inscripción en el Registro Nacional de Prestadores de OO.SS. Se propuso la organización de manera conjunta entre carreras y organizaciones de TO los festejos por el 50° Aniversario de TO en el país.



Imagen 3: Fuente Reunión de Asociaciones y Carreras de TO 13 de junio 2009. Ciudad de Córdoba.

Por último, en junio de 2010 se realizó una reunión de carreras, asociaciones y colegios de TO en la ciudad de Rosario (Prov. de Santa Fe), en la que finalmente se constituyó el Consejo de Carreras de TO (COCATO), cuyo objetivo en un principio fue la elaboración de la propuesta de incorporación del título de TO en el art. 43 de la Ley de Educación Superior. Para ello se conformaron dos subcomisiones de trabajo: 1) para elaborar la fundamentación de la inclusión de TO en dicho artículo y 2) para establecer carga horaria, actividades reservadas, contenidos curriculares, etc.

La creación de este consejo, si bien fue un hecho reclamado por el conjunto de las organizaciones de graduados, produjo por otra parte la interrupción de los encuentros de las carreras con asociaciones y colegios de TO.

Encuentros de Asociaciones, Vocalías Regionales/Referentes Provinciales y Colegios de TO (2001- 2015)

Los encuentros de asociaciones y colegios de TO, se iniciaron alrededor del año 2001, motivados por problemáticas del ejercicio profesional, afectación de las condiciones laborales de los graduados, oferta irregular de formación y desjerarquización de la profesión.

En diciembre de 2002 se realizó en la Ciudad de Córdoba (Prov. de Córdoba) el encuentro de asociaciones y vocalías de TO con motivo de tratar específicamente el tema de los institutos terciarios que dictan Cursos/Carreras de TO, autorizados por las Direcciones de Enseñanza Privada. Las reuniones de Asociaciones y vocalías regionales; se acordaron con una frecuencia semestral, fijándose como fecha de la siguiente reunión en marzo de 2004 en CABA.

En mayo de 2004 se efectuó una nueva reunión de asociaciones de TO y vocalías regionales con sede en CABA, cuyos temas centrales fueron: leyes de Ejercicio Profesional de TO en las respectivas jurisdicciones y a nivel nacional, se presentó la propuesta del proyecto de ley nacional del ejercicio de TO del Asesor del Senador Salvatori; cursos/carreras de TO de nivel terciario; actualización del relevamiento en las diferentes provincias o regiones para armar una base de datos de la distribución de terapeutas ocupacionales, acciones para evitar la matriculación en los ministerios de salud provinciales de los egresados de carreras terciarias de TO, función social de las asociaciones: revisión de estatutos; OO.SS; inclusión de TO en el Programa Médico Obligatorio (PMO); participación de TO en la planificación, ejecución y auditoría de programas del PAMI, entre otros. En esta reunión participó la abogada de la AATO Dra. Liliana Fontán, en la que comenzó a plantearse la idea de la conformación de filiales AATO, recién logrado por modificación del estatuto AATO en el año 2019.

Al mes de agosto del mismo año se realizó una nueva reunión en la que se planteó la dificultad de concretar reuniones

conjuntas entre las unidades académicas y las asociaciones y vocalías regionales. En esta oportunidad se trataron los siguientes temas: estado de los proyectos de leyes del ejercicio profesional de TO; proyecto de la Prov. de Santa Fe y creación del Colegio de TO. Se acordó fijar honorarios mínimos éticos desde cada asociación, acorde a las particularidades de cada región y realizar relevamiento de OO.SS nacionales con las que se tenía convenio y se propuso realizar una reunión con las unidades académicas para tratar temas en común de formación, titulación y ejercicio profesional.

Por las dificultades económicas del conjunto de las asociaciones y vocalías regionales para realizar reuniones presenciales, financiados por sus integrantes, se decidió para suplir esta limitación enviar informes trimestrales de las gestiones que cada asociación y vocalía regional realizaba.

Durante el mes de noviembre de 2006 se realizó un encuentro de asociaciones donde se volvieron a tratar los temas de constante preocupación: institutos terciarios no universitarios cuyos títulos tienen un alcance provincial, es decir que sólo podían ejercer dentro de la provincia que reconoció dicho título, aunque se detectó que los egresados habían traspasado su jurisdicción. Desde el año 2004 por Expediente nº 10342/04 se solicitó al Ministerio de Educación de Nación la reserva del nombre de nuestro título para los títulos universitarios, afín de evitar el uso de este para títulos no universitarios. Este expediente presentado por las organizaciones de TO, fue analizado por el sector jurídico de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria- Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación, que indicó a los ministerios provinciales de Salud, Educación y Gobernaciones de las Provincias de Bs. As., Corrientes y Córdoba, donde se habían generado estas ofertas irregulares, que se abstuvieran de dictar carreras de TO terciarias no universitarias por contravenir la Ley 24.521 de Educación Superior. Estas intervenciones ante la SPU motivaron reuniones, en este caso con AATO, donde se informó que solo los directores de carreras podían solicitar la reserva del nombre del título en aplicación de los Art. 40 a 43 de la ley 24.521 y no las asociaciones.

La AATO hasta ese momento intentó reunirse sin éxito con los directores de carrera de la UBA, USAL, UNSAM, UNQUI y UAI, debido a la falta de respuesta o por dificultades para coordinar fechas.

También por Expediente nº 107.601 se dio inicio al reclamo de la inscripción de la profesión de TO dentro del Registro Nacional de Prestadores de la Superintendencia de Servicios de Salud.

Como acuerdos de este encuentro se destaca:

- se resaltó el valor del trabajo conjunto, estar informados y establecer políticas
- en común.

- relevar la cantidad de matriculados para evaluar junto con el Ministerio de Salud las necesidades de RR HH en el país y también impulsar la creación de carreras de TO de gestión estatal en áreas estratégicas.
- sobre las leyes de ejercicio profesional, se recomendó que todas las asociaciones/colegios incluyeran especialidades o que las enuncien en sus leyes de ejercicio en TO.
- comprometer a las direcciones de carreras de TO para que constituyan la organización de carreras universitarias de TO y trabajar de manera conjunta en función de la reserva del título de TO.

En el transcurso del año 2012, el conjunto de las asociaciones y colegios estuvieron abocados a la organización y participación en los festejos del 50° Aniversario de la Asociación Argentina de TO y en la colaboración de la redacción de testimonios para el Anuario 50° Aniversario AATO, poniendo de manifiesto un alto grado de compromiso y apoyo.

Durante los años 2013 y 2014, se realizaron reuniones parciales de las que no constan registros en los archivos disponibles.

Al mismo tiempo se continuaron las comunicaciones entre asociaciones y representaciones provinciales para dar cuenta de las diferentes gestiones y acciones acordadas de realizar en forma conjunta ante el PAMI, SSS, etc.

Inicios de la Red Nacional de TO (2016- a la fecha)

Se acordó como Temario tentativo para la primera reunión anual a desarrollarse los días 22 y 23 de abril de 2016 en la ciudad de San Miguel de Tucumán:

- Rematriculación de todos los T.O. del país con el fin de limitar el ejercicio profesional de aquellos que no cuentan con título final de grado universitario.
- Definiciones de TO: analizar las definiciones que se han estado trabajando para elegir una definición argentina de T.O.
- Evaluar posibilidades de establecer un nomenclador que regule a nivel nacional montos mínimos éticos de las diferentes prestaciones como así también su periódica actualización.

La reunión de Asociaciones, Colegios y Referentes Provinciales de TO, que estuvo organizada por la ATOTuc. a los temas acordados se sumaron:

- Nomenclador común por prestación: honorarios mínimos.
- Resguardar y defender las incumbencias de T.O. en Catamarca.
- Ejercicio ilegal de la profesión por parte de alumnos y técnicos (Apertura de curso on-line de TO. en Córdoba)
- Situación de la confirmación de la 2°da Circunscripción de T.O. en la Provincia de Santa Fe.
- Mercosur Salud.

Como síntesis de estos dos días de reunión con una diversidad de temas para tratar de diferente nivel de complejidad, en principio se realizó una puesta a punto de la información general de cada uno de los temas. En el primer día el mayor tiempo de debate se centró en los diferentes criterios según jurisdicción de las prestaciones y valor de los honorarios. Del debate en el 2° día y de las diferentes formas de organización de TO en el país, finalmente se acuerda formalizar la Red Nacional de Terapia Ocupacional (RE.NA.TO), es una red de asociaciones, colegios y referentes provinciales, siendo este el 1° Encuentro de la Red. Sus objetivos son:

- i. Nuclear a las organizaciones y referentes provinciales de TO en Argentina
- ii. Contar con un espacio de intercambio y búsqueda de resolución a las dificultades en el ejercicio profesional, contemplando la diversidad y particularidades regionales.
- iii. Incrementar y promover la representatividad en general de los TOs en Argentina.
- iv. Difundir y proteger el ejercicio legal de la profesión en el ámbito nacional.
- v. Fortalecer los vínculos interprovinciales

Las acciones iniciales se definieron:

- Generar intercambios trimestrales vía online previo a los presenciales.
- Comunicar a los asociados y colegios la conformación de la RED
- Elaborar notas para Ministerios, Universidades e Instituciones Públicas y Privadas vía RENATO
- Crear grupo privado de facebook y Fan Page, sumados a la creación de un grupo de whatsapp.
- Crear logo representativo de RENATO
- Difundir las incumbencias establecidas en las Leyes de Ejercicio Profesional provinciales y nacional, en los diferentes medios de comunicación, con lenguaje coloquial, accesible a todos, para prevención del ejercicio ilegal.
- Reforzar el Rol del TO.

A partir de esta primera reunión de RENATO se comenzó a llevar un libro de actas itinerante, en el que se transcriben las actas y resoluciones una vez revisado su contenido por todos los participantes. Además, se estableció que la elección de la sede de dichos encuentros se realizaría previo análisis estratégico de las diferentes situaciones de apoyo, refuerzo, gestiones políticas, promoción de creación de carreras de TO de gestión estatal, impulso de leyes de ejercicio profesional con o sin colegio, creación de asociaciones o colegios de TO. Los referentes provinciales que no cuentan con una organización formal de TO, se estableció que se incorporaban como agrupaciones de TO.



Imagen 4: Fuente 1° Reunión de constitución de la Red Nacional de TO. 22 y 23 de abril de 2016. San Miguel de Tucumán.

A partir de este encuentro y la conformación de la Red, se concretó la 2° reunión en septiembre del mismo año en la ciudad de Bahía Blanca con la intención de facilitar el acceso a las provincias patagónicas, organizada por la ABATO, el temario establecido fue:

1. Prestaciones en TO: tipos y modalidades (individual- grupal- domiciliario- consultorio) y honorarios.
2. Informe AATO sobre gestiones por art. 43: entrevistas con jefe de asesores del Secretario de Políticas Universitarias como consecuencia de nota presentada por *Re.Na.TO*, consultas con ex Director de Gestión Políticas Universitarias y Ministerio de Salud
4. Grupo TO Mercosur
5. Ley de Salud Mental y problemáticas actuales.
6. Instituto Humanístico de Corrientes, título Técnico Superior de TO. Complementación curricular UNQ virtual. Requisitos.

En el transcurso del año 2017 los encuentros se desarrollaron el 3° de estos el 21 y 22 de abril en la ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca, la elección de esta sede tuvo por objetivo impulsar y dar apoyo a la creación del Colegio de TO de Catamarca, dado que a esa fecha los colegas habían constituido una agrupación de TO. Los temas abordados fueron:

1. Elaboración del nomenclador nacional de prestaciones de T.O de referencia.
2. Informe de gestión sobre notas presentadas ante los Ministerios de Salud, Educación de Nación y solicitud de intervención del Consejo Federal de Educación (CFE) por ofertas irregulares de cursos de Terapia Ocupacional.
3. Informe de gestión ante el Ministerio de Trabajo por el llamado a concurso para el área de Discapacidad y Empleo para la inclusión de Terapeutas Ocupacionales en el perfil del llamado

4. Informe sobre Grupo T.O. Mercosur: participación de reunión anual presencial en Asunción (Paraguay) y propuesta de reunión presencial en 2017
5. Informe de situación general y problemática de las provincias de Rio Negro, Neuquén, La Pampa, San Juan y Formosa.

En septiembre y en concordancia con el ENEETO, se realizó el 4° encuentro de la Red en la ciudad de Santa Fe, con el objetivo de generar sinergia entre los estudiantes como futuros miembros de las organizaciones de TO y estas. Se elaboró la información para presentar en la reunión conjunta ENEETO y Red en base a: *quienes formamos la Re.Na.TO; cual es el objetivo; carreras de Terapia Ocupacional por provincias, las leyes de ejercicio profesional de TO por provincia; distribución de TO por provincia y cuando se está en condiciones de ejercer la profesión*. Se continuó trabajando sobre la Elaboración del Nomenclador Nacional de Prestaciones de TO de referencia, puesta en común de las acciones desarrolladas por las asociaciones, colegios y agrupaciones de TO; gestión ante la UNQ por la inclusión de egresados TO de institutos terciarios y la complementación curricular virtual. Se acordó el próximo encuentro en Buenos Aires, el viernes 27 y sábado 28 de abril de 2018 con inclusión de capacitación, organizada por AATO.

En estas fechas se efectuó el 5° Encuentro de RENATO, del que participaron en calidad de invitados el ex Director Nacional de Regulación Sanitaria y Calidad en Servicios de Salud- Ministerio de Salud, Dra. Isabel Duré ex Directora Nacional de Capital Humano y Salud Ocupacional- Ministerio de Salud y Mg. Jorge Steiman ex Director Nacional de Gestión de Política Universitaria- Ministerio de Educación de la Nación, con quienes se realizó una mesa redonda titulada "Capacitarnos un compromiso ético con nuestra profesión".

También se realizó la puesta en común de estado y situación actual de cada provincia a través de sus representantes: necesidades, dificultades y logros en la profesión y se dio continuidad al tratamiento del nomenclador Básico de Prestaciones de TO de referencia. En esa oportunidad se eligió la sede de CABA para dar la posibilidad de recibir capacitación específica de ex funcionarios vinculada con la formación y normas del Ministerio de Educación de Nación y del ejercicio profesional y formación de posgrado del Ministerio de Salud de Nación.

En septiembre de 2018 y en coincidencia con el ENEETO y la reunión de COCATO, se realizó la 6° reunión de Red en la ciudad de Rosario, organizada por el Colegio de TO de Santa Fe 2° circunscripción. Luego de la puesta en común sobre las gestiones, dificultades de cada asociación, colegio y agrupación, se abordó el tema de los convenios con

OO.SS, se definió la modalidad del encuentro conjunto entre ENEETO y la Red de acuerdo a la dinámica propuesta y elaboraron las preguntas que habían surgido de los estudiantes asistentes al ENEETO.

Además, se incluyó la propuesta de participación en el X Congreso Argentino de TO y XIII Congreso CLATO y problemáticas del ejercicio profesional ilegal en determinadas jurisdicciones.

Finalmente se realizó la reunión entre COCATO y la Red en la que se acordó: incluir en la formación universitaria temáticas referidas a deberes y derechos del trabajador y sobre el ejercicio ilegal de la profesión. Además, se reiteró la solicitud de espacios para las asociaciones y colegios dentro de las cátedras para brindar información relevante sobre las gestiones de que se realizan.

Se decidió la próxima sede de la 7° Reunión de Red para el mes de abril de 2019 en la ciudad de La Plata (Prov. de Bs. As) para dar apoyo al trabajo conjunto que vienen realizando las tres asociaciones de TO que se localizan en dicha provincia para concretar la ley de Ejercicio Profesional de TO y creación del Colegio de TO de la Prov. de Bs. As y dar visibilidad a la profesión.

Algunas reflexiones

La revisión de los procesos de conformación de organizaciones y la articulación con otras a lo largo del tiempo permite analizar los altibajos en la participación y compromiso con las problemáticas que atraviesan el desarrollo de la profesión que afectan la inserción de los terapeutas ocupacionales en el campo laboral.

Las temáticas que han tenido centralidad a lo largo de estos 21 años han sido:

- instituciones terciarias no universitarias que ofrecían carreras de TO y hoy ofrecen tecnicaturas universitarias de TO, que afectan la jerarquización de la profesión y tiran por tierra todos los esfuerzos realizados en estos 60 años de TO en Argentina.
- la oferta de ciclos de complementación curricular que ofertan universidades de gestión estatal y privada en formato presencial y virtual u otras modalidades de acceso que terminan otorgando títulos de grado universitario de TO y cuyos criterios para inscribirlos en dichos ciclos se desconocen. Al sostener esta oferta propician la creación de tecnicaturas de TO en el país, desjerarquizando la formación de las carreras universitarias de TO.
- la demanda insatisfecha del recurso humano de TO promueve la creación de tecnicaturas u otro tipo de propuestas y/o la cobertura de cargos por estudiantes, inclusive de los primeros años de formación.

- el conjunto de estos factores termina precarizando aún más las condiciones laborales de los terapeutas ocupacionales.
- el diálogo no sistematizado entre las unidades académicas y las organizaciones de TO de manera integral, no permite establecer de conjunto un piso común de requisitos en relación con la formación de grado que sea guía del Ministerio de Educación de la Nación para la aprobación de carreras de TO.

Esto implica que es necesario seguir construyendo y fortaleciendo las redes hacia el interior del colectivo de los terapeutas ocupacionales, sumando agrupaciones provinciales, acompañando a la conformación de asociaciones o colegios de TO, en la sanción de leyes de ejercicio que reflejen el desarrollo de TO en el país. Así también construir puentes de intercambio y diálogo con los ámbitos de formación en pos del nivel académico y de mejores oportunidades de trabajo para los terapeutas ocupacionales.

El camino es empezar por comprender que existe una relación dialéctica entre ambos campos y de cuya sinergia dependerán los avances que como profesión se alcancen en términos del bien común, para mejores condiciones formativas y laborales de los y las terapeutas ocupacionales. Esta tarea depende de todos sin excepción. ■

[Recibido: 1/11/2019 - Aprobado: 15/11/2019]

Referencias bibliográficas:

- Acta de Reunión de Asociaciones, Colegios y Referentes provinciales. VI Congreso Argentino de TO 12 de septiembre de 2003
- Acta de Reunión de Asociaciones, Colegios y Referentes provinciales. VIII Congreso Argentino de TO 8 y 9 de septiembre de 2011
- Acta de Reunión de Asociaciones, Colegios y Referentes provinciales. IX Congreso Argentino de TO 11 de septiembre de 2015
- Acta de Reunión de Asociaciones y Carreras de TO 7 de septiembre de 2001
- Acta de Reunión de Asociaciones y Carreras de TO 7 de junio de 2002
- Acta de Reunión de Asociaciones y Carreras de TO 22 de marzo del 2003.
- Acta de Reunión de Asociaciones y Carreras de TO 14 de mayo de 2005
- Acta de Reunión de Asociaciones y Carreras de TO 29 de noviembre 2009
- Acta de Reunión de Asociaciones 7 de diciembre de 2002.
- Acta de Reunión de Asociaciones y Vocalías Regionales 12 de septiembre de 2003
- Acta de Reunión de Asociaciones y Vocalías Regionales 14 mayo de 2004
- Acta de Reunión de Asociaciones y Vocalías Regionales 21 de agosto de 2004
- Acta de Reunión de Asociaciones y Vocalías Regionales 18 de noviembre 2006

- I Encuentro Red Nacional de TO. Acta 22 y 23 de abril 2016. San Miguel de Tucumán
- II Encuentro Red Nacional de TO. Acta 16 y 17 de septiembre de 2016. Bahía Blanca.
- III Encuentro Red Nacional de TO. Acta 21 y 22 de abril de 2017. San Fernando del Valle de Catamarca.
- IV Encuentro Red Nacional de TO. Acta 8 y 9 de septiembre de 2017. Santa Fe.
- V Encuentro Red Nacional de TO. Acta 27 y 28 de abril. Ciudad Autónoma de Bs. As.
- VI Encuentro Red Nacional de TO. Acta 7 y 8 de septiembre. Rosario
- Materia Prima. Primera Revista Independiente de Terapia Ocupacional en Argentina Año 3. Junio/Agosto 1998
- Materia Prima. Primera Revista Independiente de Terapia Ocupacional en Argentina Año 4. Junio/Agosto 1999.

Cómo citar esta crónica:

Daneri, S. (2019). Red Nacional de Terapia Ocupacional: una construcción necesaria (1988-2019). *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 33-42.



Recuperando experiencias desde el Museo Itinerante ENEETO

Encuentro Nacional de Estudiantes y Egresados de Terapia Ocupacional

Recovering experiences from the ENEETO Itinerant Museum
National Meeting of Students and Graduates of Occupational Therapy

María Jazmín Salzamendi | Manuela Fernández Moores | Juliana Gomez | Carla M. Beltrami | Sabrina D. Belfi

María Jazmín Salzamendi

Terapista Ocupacional de la Universidad Nacional de San Martín. Integrante del centro de estudiantes del ICRM "El empuje". Integrante del equipo organizador del V ENEETO.

Mail: jazsalzamendi@gmail.com

Manuela Fernández Moores

Estudiante de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires. Integrante del equipo organizador del V ENEETO, integrante de la organización estudiantil auTOconvocades de la UBA.

Mail: manuelafernandezm@gmail.com

Juliana Gómez

Estudiante de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín, Integrante del equipo organizador del II ENEETO. Integrante del Frente independiente de Terapia Ocupacional (FITO)

Mail: gomezjuliana77@gmail.com

Carla Maria Beltrami

Lic. en Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín. Integrante del equipo profesional de la escuela para niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad mental y formación integral Nro 1 D.E.8 "Alfonsina Storni", en CABA. Integrante del equipo organizador del V ENEETO.

Mail: carlabeltrami@hotmail.com

Sabrina Daniela Belfi

Lic. en Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín. Operadora Socio Educativa de Economía Social y Solidaria en la Universidad Nacional de Quilmes. Maestranda en Salud Mental Comunitaria en la Universidad Nacional de Lanús. Integrante del equipo organizador del V ENEETO.

sabrina.belfi@gmail.com

Resumen

El escrito relata la experiencia del MUSEO ITINERANTE ENEETO, la cual fue realizada en el VIII ENEETO. A través de esta propuesta, se intenta recuperar el recorrido histórico del encuentro nacional de estudiantes y egresados/as de Terapia Ocupacional en la Argentina, en el marco de los 60 años de la profesión en el país. Se desarrolla brevemente sobre la filosofía, valores, identidad, temáticas, organización, modos de construcción, intercambio y producción de conocimiento relativos a la profesión y emergentes sociales que hacen a la dimensión política de la misma. Historizar, recuperar registros, relatos y documentos permite dimensionar el aporte del ENEETO, como espacio de educación no formal a la historia de la terapia ocupacional.

Palabras Clave: Terapia Ocupacional, Encuentro de estudiantes, Historia, Organización, Autogestión, colectivo.

Abstract

The document talks about the experience of the ITINERANT ENEETO MUSEUM that took place in the VIII ENEETO. Through this proposal, we try to recover the historical journey of the national meeting of students and graduates of occupational therapy in Argentina in the framework of the 60 years of the profession in the country. It briefly develops on the philosophy, values, identity, themes, organization, modes of construction, exchange and production of knowledge related to the profession and social emergencies that make up the political dimension of it. Historizing, retrieving records, stories and documents allows us to realize the contribution of ENEETO, as a space for non-formal education to the history of occupational therapy.

Key words: Occupational Therapy, meeting of students, History, Organization, Self-management, collective.

Introducción

Este escrito es una iniciativa del proyecto Museo Itinerante ENEETO, en el marco de las celebraciones por los 60 años de la Terapia Ocupacional en el país. Tiene como propósito hacer un recorrido histórico por los casi 10 años de los ENEETO's; y también dar cuenta de cómo este espacio va entramándose en la historia de la Terapia Ocupacional.

El Encuentro Nacional de Estudiantes y Egresados de Terapia Ocupacional (ENEETO) es un encuentro de intercambio, reflexión crítica y construcción colectiva, que se constituye como espacio de formación disciplinar no formal¹. En estos encuentros se reflexiona sobre cuestiones de la formación y el desarrollo de la profesión en Argentina como: planes de estudio y perfil de los/as graduados/as², participación de estudiantes en las asociaciones y colegios, situación laboral de los y las terapeutas ocupacionales, identidad profesional. Se incorporan temáticas de los emergentes sociales. Se debate acerca de la situación de la producción, circulación y accesibilidad al conocimiento, sobre la necesidad de organización y construcción colectiva en los diferentes ámbitos de la disciplina. Y se buscan crear espacios alternativos y creativos para la construcción e intercambio de conocimiento, sin reproducción de modelos hegemónicos ni instancias meritocráticas. (Burin; Beltrami; Laglaive; Uriarte Alewaerts, 2015)

El origen del ENEETO se remonta al 15° Congreso Mundial de Terapia Ocupacional (2010) realizado en Chile, donde la Comisión Abierta de Terapia Ocupacional (CATO) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), convocó a una reunión de estudiantes de Argentina. Dicho encuentro permitió socializar problemáticas, experiencias y acciones en relación a la formación, a la organización y al rol de TO: "Los vínculos generados en esa reunión y la comunicación virtual, nos permitieron mantenernos en contacto y afianzar lazos para pensar encuentros futuros entre estudiantes de distintas universidades del país." (*Equipo organizador del I ENEETO, 2012*)

En el 8° Congreso Argentino de Terapia Ocupacional (2011) realizado en La Plata, se organizaron dos encuentros de estudiantes que fueron incluidos dentro del programa formal del congreso: "podimos debatir sobre la participación y organización estudiantil en los diferentes ámbitos en los que nos sentimos comprometidos." (*Equipo organizador del I ENEETO, 2012*)

1 Entendemos por espacios no formales, a aquellas experiencias que no se encuentran totalmente institucionalizadas aunque si organizadas de alguna manera. Es toda actividad social y no solo educativa, llevadas a cabo por distintos grupos sociales para aprender y discutir temas.

2 Se utilizará género gramatical femenino y masculino ya que aún no se encuentra reglamentado su uso en la presente publicación. Como autoras, acordamos que actualmente, existen formas del lenguaje que permiten un alcance más inclusivo.

Estos se constituyen como antecedente del que fuera el 1° ENEETO (26 y 27 de octubre de 2012 en la UNQ). Participaron estudiantes, graduados/as y docentes de UNVM, UNQ, UNMDP, UBA, UNSAM y UAI. Se organizó en mesas de "Debate" e "Intercambio y aprendizaje dialéctico".

Este encuentro ya se consolidaba como un espacio que tiene a los y las estudiantes como protagonistas: "son el motor de crítica y debate a la Terapia Ocupacional, los estudiantes nos interpelan continuamente las prácticas, fundamentos y epistemologías. Son la energía y el futuro de nuestra disciplina." (*Equipo organizador del I ENEETO, 2012*)

A partir de aquí, se realiza anualmente, todos ellos son organizados por estudiantes.

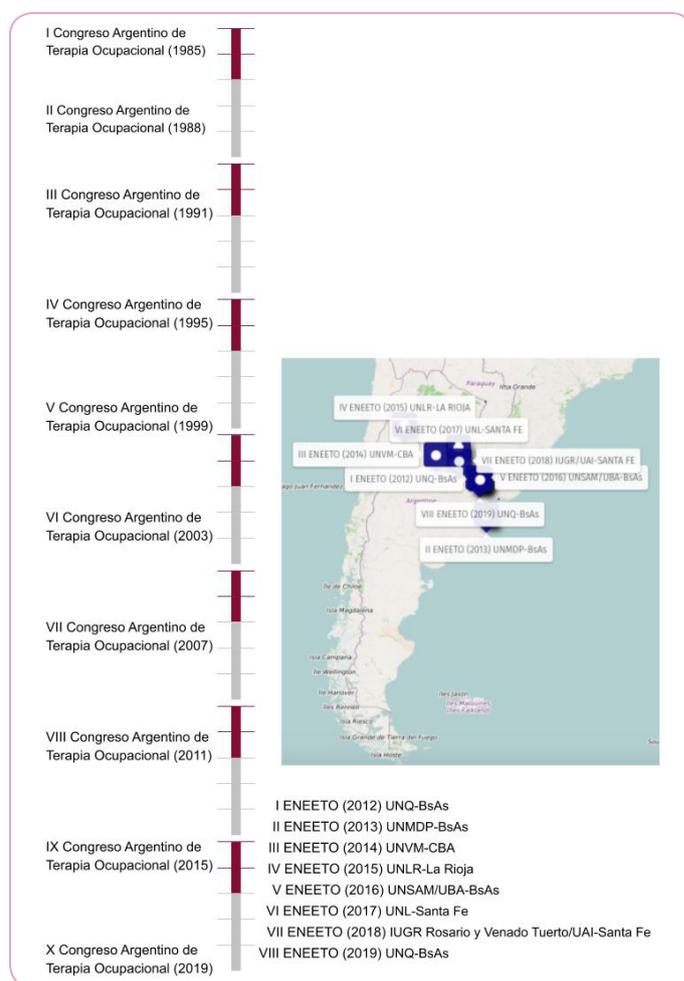


Imagen 1: Mapa y Línea de Tiempo de los encuentros de estudiantes y Congresos Nacionales de Terapia Ocupacional.

El encuentro va manteniendo como identidad: la reflexión, el debate y el diálogo sobre la disciplina, de manera horizontal y participativa. Algunas cuestiones que facilitan que así sea son las diversas dinámicas de participación e intercambio, la disposición del entorno, y principalmente la inscripción sin costo al encuentro garantizando el acceso de todas y todos.



Imagen 2: Recopilación imágenes de instancias de construcción colectiva durante el ENEETO.

El equipo organizador trabaja conscientemente estas cuestiones, y lo hace de forma autogestiva, consensuada y asociativa, atravesado, a su vez por las trayectorias singulares de sus integrantes, los territorios donde habitan y las problemáticas emergentes. Es muchas veces la primera experiencia en gestión realizada por estudiantes, y es de gran valor para su formación por los aprendizajes como práctica en la exploración de estrategias de trabajo colectivo.

El ENEETO es una oportunidad experimental, desde los comienzos, para transitar situaciones de trabajo en equipo, compartir un objetivo en común, potenciar las redes y recursos del colectivo organizador y del territorio. Una posibilidad para apropiarse de los contenidos teóricos e ir experimentándolos con la práctica. *(Equipo organizador del VENEETO, 2016)*

Como parte de las propuestas de actividades que se van sumando al encuentro cada año, debemos mencionar al Museo Itinerante, que surge por la necesidad de registrar las experiencias vinculadas al ENEETO.

El museo comienza en el V ENEETO (2016). En este espacio compartimos sus elementos identitarios como los logos y lemas, los programas y ejes temáticos, objetos, fotos y otras viñetas significativas. En cada año se van incorporando elementos que viajan dentro de una valija. Se espera que esta actividad promueva el reconocimiento de la historia, del trabajo realizado, y de las particularidades de cada vivencia, a través de estos símbolos que comenzaron a circular. En cada encuentro la valija se pasa de un grupo organizador al siguiente.



Imagen 3: Muestra del Museo Itinerante durante el VIII ENEETO. Septiembre 2019, en la Universidad Nacional de Quilmes.



Imagen 4: Valija del Museo Itinerante, como símbolo del recorrido de la historia de los encuentros.

Como es ritual de cada año, hemos recibido la valija que contiene el recorrido de todas las universidades que fueron sedes y han dejado su huella de algún modo.

Con aquellos que hemos participado del ENEETO 2018 (septiembre 6,7,8) nos reunimos y tuvimos un momento de mística, donde comenzamos a leer y disfrutar de cada historia que cuenta la valija viajera.

En ella nos encontramos con la semilla del encuentro y el sentido para seguir construyendo juntos. *(Equipo organizador del VIII ENEETO, 2019)*

El objetivo del Museo Itinerante es recuperar lo trabajado para contar su historia y compartir su recorrido, destacando el valor documental que permite tomar dimensión del crecimiento del encuentro y de las transformaciones que produce hacia sí mismo, hacia la disciplina y hacia cada integrante. Todo este proceso de crecimiento, renovación y enriquecimiento se ve reflejado en distintas producciones.

IER ENCUESTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE TERAPIA OCUPACIONAL.

El ENEETO tiene como objetivo poder debatir de manera abierta y crítica sobre distintas problemáticas de nuestra formación y nuestra práctica profesional.

Este primer encuentro se realizará en la Universidad Nacional de Quilmes los días 19 y 20 de octubre.

Hasta el 7 de septiembre se encuentra abierta la convocatoria de trabajos a las mesas de "Intercambio y aprendizaje dialéctico".
Experiencias en niños y jóvenes.
Experiencias en adultos.
Investigación en terapia ocupacional.
Residencias.
Nuevos ámbitos de la TO.

Envíanos tu trabajo a eneetotrabajos@gmail.com

Condiciones:
• Los trabajos deben haber sido realizados en un marco institucional (universidad, hospital, clínicas, organizaciones barriales, gubernamentales, movimientos sociales, políticos, empresas, etc.).
• Pueden responder a la disciplina de Terapia Ocupacional o a trabajos interdisciplinarios.
• Deben incluir preguntas y/o análisis que inviten al debate.

PARTICIPAN Y ORGANIZAN ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE LA UNQ, UNVM, UNMDP, UBA, UNLAR.

Imagen 5: Afiche de difusión e invitación a participar del primer ENEETO (2012) en UNQ. Producción gráfica confeccionada por compañeras/os del ENEETO.



Imagen 6: Póster presentado "IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional, Paraná, Entre Ríos (2015)"; "XII Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional y "III Congreso Nacional de Terapia Ocupacional, Costa Rica (2015)". Producción gráfica confeccionada por compañeras/os del ENEETO.

Creemos necesario destacar, por un lado, el valor de los registros escritos que cada organización realizó, y que son parte del material que nos permite reconstruir la historia. También los pósters que han sido producidos por estudiantes y socializados tanto en los mismos encuentros como en espacios científico académicos: "IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional, Paraná, Entre Ríos (2015)"; "XII Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional y "III Congreso Nacional de Terapia Ocupacional, Costa

Rica (2015)". También se presentó en la XVI Jornada de Residencia de GCBA (2016). Finalmente, se destaca la declaración de interés por parte de la Legislatura Porteña en junio de 2016 (declaración n° 1940 -D-2016), promoviendo el apoyo entre espacios de encuentro a nivel nacional, e internacional.

Son parte del museo, los programas de los ocho encuentros del ENEETO, que nos gustaría aportar al catálogo de la biblioteca de la AATO, para la sección "Congresos". También disponemos de material audiovisual y gráfico de las distintas reuniones.

Algunas temáticas que se fueron incorporando año a año respecto de emergentes sociales		
"Organización y Participación: movimientos, comisiones, espacios de discusión"; "Precarización Laboral, Condiciones de Contratación, Representación Gremial, Colegiatura"; "Aprendizajes en el Tránsito de alumno a docente en la cátedra de metodología de la investigación y estadística"; "Salud Mental: Desmanicomialización. Ley de Salud Mental"	1º ENEETO (2012)	
Sexualidad: sensorialidad emocional; Proyecto de ley de TO; Ley de educación superior y la formación en salud; Perfil del estudiantado de TO; Impacto de políticas públicas en nuestro ejercicio profesional; La aplicación de la actual ley de salud mental; Intervención de TO en situaciones de encierro.	2º ENEETO (2013)	
Espacio de reflexión sobre los derechos humanos y las ocupaciones humanizantes; Pensar en Red; Experiencias de movilidad estudiantil y rotación en residencias por Brasil, Chile, España e Italia.	3º ENEETO (2014)	"Humanizar la Ocupación, ocuparnos de la humanidad"
"Reflexiones frente a la necesidad de una profundización en el concepto de TO", "Vision crítica de la praxis de la TO y su impacto ecológico", Justicia Ocupacional global, Modelo ecológico del desempeño humano concepto de aplicación comunitaria en TO", mesa debate violencia de género, teoría queer, educación no sexista, danza afro, pintura de mural.	4º ENEETO (2015)	"Descubriendo las raíces del sur para ser y hacer nuestra TO"
Reflexiones de Género; Creación del museo itinerante ENEETO; Muestra de adaptaciones y apoyos; TO social	5º ENEETO (2016)	" Vivenciando juntos aprendizajes significativos, hagamos nuestro el destino"
Visualización de sexualidades en tercera edad, Cannabis medicinal, Abordaje de TO en el consumo problemático de sustancias, campaña nacional de promoción del ejercicio ética y legal de la terapia ocupacional (RENATO).	6º ENEETO (2017)	"El desafío colectivo de seguir narrando"
Abordaje de la sexualidad en nuestra formación; Marcha por la educación pública en las calles de Rosario; Construyendo saberes acerca de la ILE desde TO; TO social; Género y diversidad	7º ENEETO (2018)	"Hilando vivencias, entretrejiendo caminos"
Protocolo de violencia de género; Terapias ocupacionales y Educación sexual integral; Terapias ocupacionales y situaciones de vulnerabilidades; Terapia ocupacional con perspectiva de género	8º ENEETO (2018)	

Tabla 1: Temáticas abordadas y algunos lemas propuestos a lo largo de los ENEETOS. Fuente: programas de los encuentros.

<p>Participación en y de distintos espacios colectivos</p>	<p>Circo Manija -Frente de Artistas del Borda- con su espectáculo "Despertar Brujo". Colectivo Participar Cátedras de Metodología de la Investigación UBA y UNSAM Red Nacional de Terapia Ocupacional -RENATO- Asociaciones, colegios y el Consejo de Carrera de Terapia Ocupacional -COCATO- Red de estudiantes de Latinoamérica de Terapia Ocupacional -Real-TO- Intercambio de conocimiento en la reunión con los miembros Equipo de Gestión Participación en el momento del surgimiento oficial de la Real-TO; y su antecedente VII Encuentro Latinoamericano de escuelas y docentes de Terapia Ocupacional, en Venezuela, pre-CLATO (2013).</p>
<p>Presentación de libros con autores a nivel nacional y de Latinoamérica en ENEETOS</p>	<p>Las otras cornisas de la Terapia Ocupacional de Silvina Oudshoorn (autora compiladora) Terapias ocupacionales desde el Sur: derechos humanos, ciudadanía y participación" de Simo, Guajardo y Correa (2016)</p>

Tabla 2: Redes: grupos, organizaciones y colectivos que se han presentado o participado. Presentaciones de libros con autores durante ENEETOS. Fuente: programa de los encuentros.

<p>Movimiento de Estudiantes contemporáneos al ENEETO (Espacios de participación, organización, gestión; y producción de conocimiento)</p> <p>"El empuje", Centro de estudiantes UNSAM, Buenos Aires (creación 2014) Frente Independiente de TO -FITO-, Mar del Plata (creación 2015) Autoconvocades - UBA, Buenos Aires (creación 2016) Movimiento "Lliana Canull" estudiantes y egresados - La Rioja (creación 2016) Hacete Cargo - Litoral TOLee: Encuentros de lectura y Reflexión de Terapia Ocupacional, Buenos Aires (creación 2016)</p>
--

Tabla 3: Movimientos de estudiantes que se vinculan de alguna manera a partir de la participación en ENEETOS.

A su vez, como parte de este motor social perceptivo y sensible a las necesidades de cada momento histórico, estudiantes y egresados/as nos manifestamos a través de distintas expresiones artísticas, de lucha y de participación colectiva: "Los procesos históricos, políticos, sociales, económicos de las diferentes regiones determinan y condicionan las formas de participación y de organización en el momento en que se producen y años después." (Zorzoli; Chaura; Paganizzi; y cols, 2013).

Las acciones mencionadas, entre muchas otras, hacen que el ENEETO esté en diálogo con la disciplina en el ámbito académico y que esté presente en la comunidad. Consideramos fundamental este proceso, porque tal como lo señala la TO Andrea Monzón (en Capozzo, 2015), nos impulsa la necesidad de "(...) conformar una red, trabajar con otros formando parte de un proceso para generar nuevos conocimientos, potenciar experiencias, intercambiar recursos".

Cómo citar este relato de experiencia:

Salzamendi, M. J.; Fernández Moores, M.; Gomez, J.; Beltrami, C.M.; Belfi, S.D. (2019). Recuperando experiencias desde el Museo Itinerante ENEETO. Encuentro Nacional de Estudiantes y Egresados de Terapia Ocupacional, 5(2), 43-47.



Imagen 7: Intervención en el espacio público. Mural pintado colectivamente durante el VI ENEETO en el Litoral (2017)

Reconocemos la multiplicidad de vivencias que se suceden en torno a cada encuentro, por lo que consideramos este documento como un proceso en construcción. En este sentido, historizar el ENEETO resulta necesario porque, tal como lo menciona Freire (2015), "En la medida en que se percibe testigo de su historia, su conciencia se hace reflexivamente más responsable de esa historia". ■

[Recibido: 31/10/2019 - Aprobado: 28/11/2019]

Referencias Bibliográficas

Belfi, S. D. y Fernández Moores, M. (2017). TOLee: Encuentros de Lectura y Reflexión de Terapia Ocupacional. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 3(1), 11-16.

Burin, M. M; Beltrami, C. M.; Laglaive, J. H.; Uriarte Alewaerts, R. (2015). Encuentro nacional de estudiantes y egresados de Terapia Ocupacional (ENEETO). Póster presentado en IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional, Paraná, Entre Ríos.

Capozzo, M. (2015). Reseña homenaje a los libros de COLTOA. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*. 1(1) 47-51. Recuperado de: <http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/des-cargas/reseña.pdf>

Freire, P. (2015) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires. Argentina: Siglo veintiuno.

Programas de los encuentros de estudiantes ENEETO UNQUI (2012), UNMDP (2013), UNVM (2014), UNLAR (2015), UBA-UNSAM (2016), UNL (2017), IUGR Rosario y Venado Tuerto/ UAI (2018), UNQ (2019). Y crónicas de grupos organizadores.

Zorzoli, J. M.; Chaura, L. E.; Paganizzi, L. (2013). Contextos habitados por sujetos, desafíos de la Terapia Ocupacional: diversidad, organización y movimiento actuales en Dos Santos & Donatti Gallasi (compiladores). *Questões contemporâneas da Terapia Ocupacional na América do Sul*. Editora CRV Curitiba, Brasil

WFOT (2015) Boletín recuperado de: <http://www.terapia-ocupacional.org.ar/wp-content/uploads/2015/07/BOLETIN-WFOT-ABRIL-2015.pdf>



¿Qué de la Terapia Ocupacional en la Escuela? Sesenta años después...

What about Occupational Therapy at School? Sixty years later...

Andrea B Villagra

Andrea B Villagra

Licenciada en Terapia Ocupacional (UBA). Diplomada en inclusión escolar con orientación en trastornos emocionales severos (UNTREF). Vicepresidenta de la Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales.

villagra_andreabeatriz@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo pretende en primer lugar visibilizar las intervenciones de los/las Terapeutas Ocupacionales en la modalidad especial, problematizando las mismas en el marco del paradigma de la complejidad. Se propone para ello historizar el recorrido de la profesión en el área escolar, ahondando en los nuevos requerimientos que la escuela plantea a quienes trabajamos puertas adentro. Este proceso de análisis, reflexión y producción de conocimiento tiene por destinatario principal al colectivo Profesional y Estudiantes de Terapia Ocupacional interesados por el tema.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Educación Especial, historia.

Abstract

The present work tries first to make visible the interventions of the Occupational Therapists in the special modality, problematizing them within the framework of the complexity paradigm. It is proposed to historicize the path of the profession in the school area, delving into the new requirements that the school poses to those who work indoors. This process of analysis, reflection and knowledge production has as its main target the Professional and Occupational Therapy Students group interested in the subject.

Key words: Occupational Therapy, Special Education, history.

Introducción

Lograr identificar y comprender qué aportes realiza la Terapia Ocupacional en la escuela es un horizonte donde llegar.

Esta pretensión nos llevará a estudiar de cerca diferentes escenarios escolares y sus actores, investigar los engranajes de ese dispositivo, esa maquinaria cuasi perfecta por donde sucede gran parte de la vida de las personas.

Desvelar ciertas tramas y lógicas que operan en ella, reconocerlas y respetarlas.

Advertirla como maquinaria de producción de sujetos determinados para un fin específico; advertir los procesos por los cuales la coalición jurídica-médica-pedagógica¹ contribuyó (y contribuye) a reglamentar qué estudiantes producir y cuales descartar, advertir en la actuación de los equipos técnicos la legitimación y refuerzo de lo que la maquinaria escolar pretende producir.

Transitar por este proceso de aprendizaje pondrá en cuestionamiento y movimiento ciertas estructuras de saber internalizados.

Invito a sospechar de aquellas premisas que empujan a pensarle a cada problema una solución.

Aceptar y consentir al concepto de lo imposible en la tarea de educar puede ser la punta del ovillo. Permitirse un encuentro con la *desilusión*, iniciando un camino de deconstrucción, construcción y diálogo con otros modos posibles de la Terapia Ocupacional en escuela.

El presente ensayo se construye apoyándose en experiencias de trabajo desarrollado en el ámbito escolar por más de una década; tiene como máxima pretensión brindar coordenadas básicas para introducirse en esta área de trabajo. Por otro lado, interpelar las prácticas e intervenciones de los/las terapeutas ocupacionales en la modalidad especial, problematizando las mismas en el marco del paradigma de la complejidad.

Se propone para ello historizar el recorrido de la profesión en la modalidad especial en provincia de Buenos Aires, ahondando en los nuevos requerimientos que la escuela plantea a quienes trabajamos puertas adentro.

La pregunta que guía este trabajo me llevará a revisar la normativa vigente que circunscribe el rol y la función de los y las terapeutas ocupacionales en la modalidad especial.

Génesis

La Terapia Ocupacional (en adelante T.O.) se define como una disciplina sociosanitaria que trabaja con la ocupación humana; entendiendo a las ocupaciones “como prácticas sociales,

1 La intervención de equipos técnicos en salud. Discursos y prácticas educativas, ensayos y experiencias N° 46. Korinfeld Daniel. Buenos Aires. No-veduc 2003.

relaciones y, en ellas mismas, se constituyen y producen los sujetos” (Alejandro Guajardo. 2016)²

En el ámbito escolar en provincia de Buenos Aires, Terapia Ocupacional fue y es requerida exclusivamente por la modalidad especial, quien la incorpora como recurso humano por los conocimientos técnicos que un profesional cuenta en relación con el *hacer* de los sujetos (con discapacidad) en clave de procesos productivos por un lado y en la expertise en el tratamiento de la discapacidad motora por otro. Así los cargos de TO que fueron creados en la modalidad, se encuentran en escuelas especiales de caracterización “motora” (nivel primario especial) y en los equipos técnicos de los centros de formación integral (ex laboral) en ambos casos conformando parte de los equipos técnicos.

El tratamiento del estudiante con discapacidad implicó que nuestras intervenciones quedaran ancladas a un modelo rehabilitador – normalizador orientado a la funcionalidad y productividad de los y las estudiantes. Este recorte de nuestra praxis conllevó y conlleva a reducir nuestra labor en la escuela al logro del *máximo potencial* de los/ las estudiantes con discapacidad.

Lo mencionado anteriormente queda plasmado en el marco normativo que regula el rol y la función del T.O. en la provincia de Buenos Aires. La disposición 15³ del año 2003 establece como parte de los roles y funciones del T.O. dentro de los equipos técnicos transdisciplinarios los siguientes:

Orientar a la familia acerca de las *potencialidades y funcionalidad* de su hijo.

- Orientar a la familia acerca del *equipamiento y/o adaptaciones* que puedan favorecer el desempeño de su hijo en las actividades escolares, del hogar, recreativas y laborales.
- Participar en actividades de *atención primaria de la salud*.
- Realizar el *relevamiento de los puestos de trabajo*, estudio y análisis de estos.
- Evaluación y determinación de las necesidades educativas especiales, definiendo el *perfil psicomotor, ocupacional y la funcionalidad* de cada uno de los alumnos.

A partir de los cambios en la legislación Argentina, introducidos por la ley 26.061 de protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes, la ley 26.378/06 convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad y la ley nacional de educación 26.206/06 que introduce

2 Alejandro Guajardo Córdoba. Terapeuta Ocupacional Chileno. Especialista en Derechos Humanos y Discapacidad. Profesor carrera de Terapia Ocupacional, Universidad de Santiago de Chile. Co autor del libro Terapias Ocupacionales desde el sur. Derechos Humanos, Ciudadanía y participación.

3 Anexo I. Roles de los integrantes del equipo transdisciplinario en el marco del nuevo paradigma de la educación especial.

la obligatoriedad del nivel secundario, la modalidad especial debió reestructurar la oferta educativa de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en función de responder a dichos marcos normativos de carácter prescriptivo. Esos cambios estructurales y sustanciales al interior de la modalidad exigieron nuevas prácticas pedagógicas y una reformulación de las intervenciones por parte de todos los actores escolares (incluidos/as los/as TO).

En este nuevo escenario, la normativa vigente que regula nuestro rol ha quedado poco más que vetusta frente a los escenarios pedagógicos y a las exigencias legales de inclusión plena. Es por ello, que la pregunta inicial: qué de la Terapia Ocupacional en la escuela me interpela y en ese proceso surgen nuevos cuestionamientos:

¿Una TO funcional a las urgencias de la época y en respuesta al paradigma problema-solución?

¿Una TO que contribuya a los procesos de construcción de lazo que sostienen a los y las estudiantes en el ámbito escolar?

¿Una TO cuyas intervenciones estén advertidas de las lógicas que operan en el área escolar?

Los/ las que trabajamos en la modalidad especial conocemos las historias y trayectorias escolares de nuestros estudiantes y las vicisitudes que atraviesan junto a sus familias cuando deciden “gozar del derecho” a continuar su escolaridad o iniciarla en escuelas de nivel. El trabajo de acompañamiento y sostén de esas trayectorias con frecuencia se torna en una quimera.

Bien sabemos que ser estudiante es la principal ocupación de un niño o un joven y sostenerse en ese rol conlleva a poner en acción una serie de habilidades en función de los requerimientos y exigencias de esa ocupación. Cuando un estudiante no puede ejercer plenamente este rol por alguna circunstancia, los y las TO intervenimos buscando el o los motivos que lo impiden.

Esta perspectiva clásica de la Terapia Ocupacional con frecuencia se filtra en nuestras prácticas cotidianas como respuesta a los supuestos que intentan racionalizar nuestro saber experto al servicio de la ciencia.

Estanislao Antelo (2005) conceptualiza el término inadecuación como aquel desfasaje que se produce entre quien pretende educar y quien se encuentra en el lugar de aprendiz.

Marca en cierta medida, una a-sincronía entre la pretensión del docente por enseñar y el consentimiento del estudiante a aprender. Este fenómeno que nos propone pensar el autor suele ponerse en juego a diario en las escuelas, pasando inadvertido por la naturalización del supuesto que el aprendizaje escolar es propio de quienes ocupan el rol de estudiantes.

Propongo observar la escuela dejando de lado la inocencia, reconociendo en ella el modo en el que una sociedad determina una forma de aprender el mundo.

Comprender a qué intereses respondemos los agentes que trabajamos al servicio del sistema educativo nos permite poner en cuestión nuestras prácticas y experiencias cotidianas en las escuelas.

“Ese chico no es para esta escuela” ...

El núcleo de la praxis de un TO consiste en el comprender las actividades en la exquisita complejidad de lo cotidiano de cada sujeto (Risiga 2016). Acompañar y pretender sostener la trayectoria escolar de un estudiante implica necesariamente la construcción de un dispositivo con otras disciplinas en un verdadero trabajo transdisciplinar.

Ingresa a una escuela nos implica como profesionales socio-sanitarios la comprensión, reconocimiento y el respeto de una cultura institucional propia.

La sensación de extrañeza suele inundarnos los primeros tiempos hasta que establecemos nexos necesarios con los diferentes actores escolares. Observar, escuchar e intentar hacer trama en ese espacio se vuelve parte de la cotidianidad.

El terapeuta ocupacional que asume una función en la escuela, debe tener como premisa inicial que lo esperable de su intervención contribuye a una maquinaria compleja de producción de subjetividades. Aprender esto requiere de un proceso complejo, personalísimo en busca de ciertas respuestas a las desavenencias de los reveses de nuestras prácticas.

Suponer que la atención a la diversidad áulica queda rezagada a técnicas específicas, ajustes ambientales, orientaciones puntuales al o los modos de brindar los contenidos pedagógicos a un estudiante en situación de discapacidad puede resultar insuficiente ante el universo de variables que atraviesan la ocupación de estudiante.

Pablo Pineau (2001) en su texto *¿Por qué triunfó la escuela?*, hace un análisis exhaustivo de varios puntos que han contribuido a mantener el status quo de la escuela como único lugar donde el aprendizaje está legitimado.

La escuela y sus requisitos particulares para formar parte de ella ponen en tensión habilidades, aptitudes, actitudes y demás modos de ser y estar en el mundo de sus pupilos; aún hoy intenta reproducir sin éxito los mismos mecanismos de estandarización y docilización de los cuerpos con los que homogenizaba a la niñez y adolescencia de otro siglo. Pese a los cambios profundos en las reglamentaciones, la escuela funciona en modo automático, desconociendo los cambios sociales, políticos, económicos que acontecen puertas afuera y que ineludiblemente se cuele con ese sujeto ocupacional.

Agudizar la mirada en este sentido nos permite pensar las estrategias de intervención, despojados de acciones mecanicistas o tecnicistas que nos reducen a meros efectores de

fórmulas estandarizadas que nutren la idea de las patologías en el aula.

En este sentido Hebe Tizio (2003) hace referencia al carácter civilizador de la escuela e invita a los educadores a tener presente esta función y hacer uso de esa potencia a la hora de trabajar con estudiantes que se presentan complejos, desafiantes. Debemos tener bien en claro que el estudiante tiene la potestad de consentir o no a cualquier ofrecimiento pedagógico y ese acto deliberado no puede ser enmarcado como una noxa.

Reconocer esto es imperativo, como lo es también el garantizar el respeto de los tiempos subjetivos en el marco del tiempo homogenizante y arbitrario como lo es el tiempo escolar.

Otro punto importante a considerar es que nuestras intervenciones en escuela son siempre colectivas; nuestros aportes van a formar parte de otros aportes que se mixturán en el campo de la complejidad. No existe la intervención “pura”, el hacer del TO forma parte de una hilvanada red de saberes compartidos, incluidos los del sujeto del aprendizaje.

Para finalizar...

Un posible qué de la Terapia Ocupacional en la escuela tal vez reside en las raíces mismas de la profesión quien concibe al ser humano como un sujeto complejo atravesado por dimensiones biopsicosociales.

El ámbito escolar requiere una línea de intervención crítica, histórica y profundamente social. Comprendiendo al estudiante situado en un espacio y tiempo determinado para lo cual es necesario la creación de condiciones para que ese hacer pueda ocurrir.

Requiere comprender el o los modos en que esta ocupación posibilita enlazarlo con la herencia cultural que la sociedad dispone para todo aquel que se precie de estudiante.

Esto podría ser el primer aprendizaje que un Terapeuta Ocupacional incorpore y a partir de allí construir “con otros”, algunas condiciones para que ese sujeto se encuentre con el hacer y con lo significativo del mismo.

Quizá este recorrido propuesto haya sido similar al de un laberinto, en donde se está en la búsqueda permanente por encontrar la salida que nos acerque a las respuestas de los interrogantes construidos. Así, la escuela se nos impone a quienes fuimos modelados por ciertas verdades hegemónicas,

un laberinto donde a cada paso se ensaya una estrategia pensada y armada en contexto con otros y para otro cada vez.

Si algo tiene la escuela para enseñarnos es sobre el trabajo en la incertidumbre, en la permanente sin certezas. Sus escenarios templan el alma de quienes eligen actuar bajo sus lógicas. ■

[Recibido: 07/11/2019 - Aprobado: 18/11/2019]

Referencias bibliográficas

- Antelo, E. (2005). Educar ese acto político. Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. Buenos Aires: Del Estante Editorial
- Disposición 15/2003. Roles de los integrantes del equipo transdisciplinario en el marco del nuevo paradigma de la Educación Especial. Dirección de Educación Especial de la provincia de Buenos Aires. En: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/normativa/disp15-03.pdf>
- Korinfeld, D. (2003). La intervención de equipos técnicos en salud. Discursos y prácticas educativas, ensayos y experiencias N° 46. Buenos Aires: Noveduc.
- Ley Nacional de Educación Nro. 26206. En: www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf
- Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Nro.26.061. En: www.oas.org/dil/esp/Ley_de_Proteccion_Integral_de_los_Derechos_de_las_Ninas_Ninos_y_Adolescentes_Argentina.pdf
- Ley 26378. Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. En <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>
- Nuñez, V. (2007). La educación en tiempos de incertidumbre: infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social.
- Oudshoorn, S. (compiladora). (2016). Las otras cornisas de la Terapia Ocupacional. Argentina: MB editorial.
- Pineau, P. (2001). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió: “yo me ocupo”. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Simó Algado, S., Guajardo Córdoba, A., Correa Oliver, F., Galheigo, S. M. y García Ruíz, S. (2016) Terapias Ocupacionales desde el sur. Derechos Humanos, ciudadanía y participación. Santiago de Chile: Editorial USACH.
- Tizio, H. (2003). Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y el Psicoanálisis. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gedisa Editorial.

Cómo citar este ensayo:

Villagra, A. B. (2019). ¿Qué de la Terapia Ocupacional en la Escuela? Sesenta años después... *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 48-51.



Florencia Rosemblat

Licenciada en Terapia Ocupacional. Terapeuta ocupacional de planta del Hospital de Emergencias Psiquiátricas M. T. de Alvear del GCBA. Integrante de la Agrupación Terapeutas Ocupacionales Libres - ATL.

florblat7@gmail.com

Cecilia Popritkin

Licenciada en Terapia Ocupacional. Terapeuta ocupacional de planta de la Residencia Protegida N° 1 "Gorriti" del GCBA. Integrante de la Agrupación Terapeutas Ocupacionales Libres - ATL.

cpopritkinto@gmail.com

Andrea Portela

Licenciada en Terapia Ocupacional. Especialista en Gerontología Comunitaria e Institucional. Terapeuta ocupacional de planta del Hospital P. Piñero del GCBA. Integrante de la Agrupación Terapeutas Ocupacionales Libres - ATL.

andreaportelato@gmail.com

Nora Noelia Vázquez

Estudiante de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Quilmes. Integrante de la Agrupación Terapeutas Ocupacionales Libres - ATL.

noranoeliavazquez@gmail.com

Ayelén Daniela Bursztyn

Licenciada en Terapia Ocupacional. Integrante de la Agrupación Terapeutas Ocupacionales Libres - ATL.

bursztynaye@gmail.com

Julieta Jeroncich

Licenciada en Terapia Ocupacional. Residente de primer año en Residencia de la Provincia de Buenos Aires, H.I.G.A San Martín de La Plata. Integrante de la Agrupación Terapeutas Ocupacionales Libres - ATL.

jeroncich@gmail.com

Entrevista a Marta Elena Fortain, primera Directora Argentina de la Carrera de Terapia Ocupacional. Fragmentos de su historia personal y de sus años en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional- 1963/1989

Interview to Marta Elena Fortain, first Argentinian Director of the Occupational Therapy Career. Fragments of her personal history and years in National School of Occupational Therapy -1963/1989.

Florencia Rosemblat | Cecilia Popritkin | Andrea Portela | Nora Noelia Vázquez | Ayelén Daniela Bursztyn | Julieta Jeroncich

Marta Elena Fortain nació en la Ciudad de 25 de Mayo, Provincia de Buenos Aires, el 16 de septiembre de 1931. Es la segunda de las tres hijas que tuvieron Amelia y Don Tito. Realizó el Profesorado de Jardín de Infantes en la Ciudad de Chivilcoy y llegó a La Ciudad de Buenos Aires a sus 21 años para estudiar medicina y trabajar. A partir de ese momento comenzó a vincularse con la Terapia Ocupacional (TO), y es considerada una de las líderes de la profesión en el país. Fue estudiante en el período comprendido entre 1959 y 1961, siendo parte de la primera cohorte luego del curso intensivo brindado por las "Inglesas". Junto a las primeras ocho terapeutas ocupacionales recibidas en la Argentina, se responsabilizó de dar los primeros pasos de la profesión, del desarrollo que fue adquiriendo y del proceso de "argentinización". Trabajó en el Instituto Nacional de Rehabilitación y fue la primera Directora argentina de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO) desde el año 1963 a 1989. El 16 de agosto de 1962, junto a Carmen Forn, Marta Suter, Helvia Llambi y otras colegas (todas ellas fundamentales para la TO), fundan la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional.



Foto 1 - Marta Elena Fortain en un Taller de Pintura.

En el año 2017 la Agrupación Terapistas Ocupacionales Libres - ATL, de la cual formamos parte, realizó una investigación para conocer a las/ los detenidas/os desaparecidas/dos¹ de nuestra profesión durante el Terrorismo de Estado de la Dictadura cívicoeclesialística militar del período de 1976 a 1983. Como síntesis de esa investigación y con el propósito de afirmar la Memoria, Verdad y Justicia, el 23 de agosto de ese año se construyó una baldosa homenaje a Ema Beatriz Cabral, Silvia Rivadera González, Mirta Schwalb y Ricardo Luis Pontello Gianfelice; la cual fue colocada el 6 de septiembre en la entrada de la histórica ENTO (hoy Universidad Nacional de San Martín).

En esos conmovedores encuentros, además de conocer a familiares y compañeras de estudio de nuestros compañeros desaparecidos, la conocimos a Marta. La primera Directora argentina de la Carrera de TO no sólo estuvo presente, sino que también se brindó a conversar con familiares, sus ex alumnas y con toda la comunidad allí presente vinculada a la disciplina. Fue así como Analía Rivadera Gonzalez, pudo acceder a una parte de la historia de su hermana que desconocía: Silvia había sido Presidenta del Centro de Estudiantes y llevado adelante la histórica toma de la Escuela del año 1973. A través de estas escenas de (re)encuentros, nuevos registros y resignificaciones, se despertó en nosotras el interés por profundizar la conversación con Marta y conocer más sobre ella, sobre la etapa de la Dictadura Cívico Eclesialística Militar en la ENTO y sobre nuestras/os compañeras/os detenidas/os desaparecidas/os.

Marta nos recibió en su departamento el 8 de julio de 2019 y mantuvimos por casi dos horas una amena conversación. La entrevista que realizamos hace hincapié en conocer a la persona más allá de la profesional y profundiza en aspectos no tan explorados de la memoria de nuestra profesión como lo es el período de la Dictadura, a través del relato en primera persona de quien ha tenido un rol destacado en la primera casa de estudios de la TO en Argentina. Creemos que quienes han compartido directamente experiencias con Marta y también las nuevas generaciones, podrán enriquecerse de la transmisión de parte de la historia de nuestra disciplina. Por último, consideramos que los aportes a la perspectiva histórica - ética - política son fundamentales para reafirmar el compromiso con el Nunca Más al Terrorismo de Estado.

¿Nos contaría sobre su infancia y su familia?

Yo soy de 25 de mayo, que está más o menos a 230 km. de Buenos Aires. Allí se casaron mis padres, me bautizaron, tomé la primera comunión. Hace sesenta y pico de años que vine, pero vivir ahí

1 Entendemos que las formas no binarias resultarían más apropiadas por respeto a la libertad y diversidad de género, por cuanto el lenguaje inclusivo no sexista sería lo más adecuado. Sin embargo, estas aún no han sido incorporadas a los estándares de edición de los trabajos publicados en esta revista.

me marcó. Yo tuve una infancia de mucha libertad. Toda la familia de mi madre eran docentes, aún sus hermanos: dos maestros. Mi madre era vicedirectora de una escuela. Mi padre, en la política. La política en mi casa era el postre de todos los almuerzos. Mi padre era conservador, fue presidente del Consejo Deliberante y en mi adolescencia tenía muchas discusiones políticas con él. Fui a una escuela pública que era considerada en el pueblo lo máximo. Era normal y mixta, sorprendentemente para esa época. Es más, a esa escuela fue también mi madre y ya en esa época era mixta. Y ahí me recibí de maestra. Hice toda la escolaridad, desde el jardín hasta que terminé sexto año. Luego fui a Chivilcoy donde estudié el profesorado de Jardín de Infantes.

Yo tuve una infancia de mucha libertad.

¿Cómo fue su llegada a Buenos Aires y los primeros años aquí?

Cuando finalicé el profesorado me vine porque quería estudiar medicina. Una hermana de mi madre y mi primo vivían acá. Hice dos años de medicina y necesitaba trabajar. Entonces un pariente de mi madre me dijo que escribiera una carta a la Fundación de Eva Perón. Yo era absoluta, total y completamente *gorila*. Igual escribí la carta a la Fundación y me contestaron. Nunca me preguntaron si era o no peronista. Me nombraron como maestra en la Ciudad Infantil. En esa época la Directora era Margarita Ravioli, que fue la que creó el Profesorado de Jardín de Infantes de la Argentina. De manera que la Ciudad Infantil era una especie de jardín de infantes modelo. Como yo no podía trabajar mañana y tarde por la facultad, me ofrecieron trabajar como preceptora por la tarde y yo acepté. Cursé y aprobé segundo año de medicina, pero era una cosa casi imposible. Iba a la facultad a la mañana y trabajaba de 14 a 21 hs. Llegó un momento que no podía seguir. Aparte lo veía una cosa demasiado alejada del paciente, no me llenaba. Dejé la facultad y seguí trabajando como preceptora en la Ciudad Infantil. Después de tres meses pase a ser Jefa de Preceptoras. Tenía en esa época 22 años. Las preceptoras eran mujeres de la Unidad Básica. Nunca tuve el menor inconveniente por no ser peronista. Nunca me preguntaron nada.

¿Cómo llega a relacionarse con la Terapia Ocupacional?

Yo estaba ahí, donde funciona ahora la carrera, era el Pabellón de pre-alta. Trabajaba ahí con los chicos que tenían polio. Ya habían venido Betty Hollings y las primeras inglesas, entonces Carmen Forn me preguntó un día si yo quería pasar a trabajar con los chicos, porque era maestra jardinera y tenía dos años de medicina. Y yo dije que sí. No tenía la más perra idea de lo que era Terapia

Ocupacional. Organicé la parte de niños como si fuera un jardín. Éramos Servicio de Terapia Ocupacional, pero para niños. En esa época el jardín se dividía en rincones: el rincón de tal cosa, el rincón de tal otra y lo organicé así para el tratamiento y el juego. Yo ahí debía tener 26 años, mucho antes que se inaugure el primer curso de TO. Todavía no había llegado Macdonald, cuando llegaron las inglesas ya estaba todo armado.

Carmen Forn me preguntó un día si yo quería pasar a trabajar con los chicos, porque era maestra jardinera y tenía dos años de medicina. Y yo dije que sí. No tenía la más perra idea de lo que era Terapia Ocupacional. Organicé la parte de niños como si fuera un jardín. Éramos Servicio de Terapia Ocupacional pero para niños.

¿Cómo fue el ingreso al curso intensivo para formar las primeras terapeutas ocupacionales egresadas en 1961?

Yo hice un curso con las TO americanas. Luego, vino Macdonald con todo su equipo y empezó a entrevistar a las que ya estábamos trabajando en Terapia Ocupacional para hacer el curso intensivo. A mí no me quería aceptar porque yo no había hecho el curso con Betty Hollings ni con Ruby Kroom. No sé qué pasó, que al final me tuvo que aceptar. Al principio me quería aceptar para el curso de tres años, pero yo no lo hubiera podido hacer porque trabajaba a la mañana en el Instituto como "idónea" en Terapia Ocupacional.



Foto 2 - De izquierda a derecha: Marta Elena Fortain, una estudiante, Prof. de encuadernación Odet Salum, Helvia Llambi y la última a la derecha Carmen Forn. Servicio de TO en IREP.

En 1961 egresó del curso intensivo y en 1963 la nombran directora de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional. ¿Cómo fue ese nombramiento?

La cuestión fue así: la que se iba a hacer cargo de la Escuela cuando se fuera el equipo inglés, (porque se terminaba el contrato), iba a ser Carmen Forn. Ella había estudiado con nosotras, pero se había ido un tiempo a estudiar a la Dorset House School en Oxford, Inglaterra. Yo había pasado de la parte de "Niños", donde trabajábamos muy bien y nos divertíamos mucho con Victoria Toscano, a supervisar la práctica de las alumnas a pedido de Carmen. En un momento Joan King que estaba dirigiendo la Escuela, se toma vacaciones y me preguntaron si yo quería cubrirla por tres meses. Y yo dije que sí. Yo siempre digo que sí. ¿Querés pasar a terapia? Si. ¿Querés ir a supervisar? Si. Y cuando estaba en medio de esa situación se produjo un lío en la Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado y decidieron que el contrato no se lo renovaban y me encontré de golpe y porrazo que yo era la directora, cosa que no quería. No quería estar en la Escuela. Quería volver al Instituto. Pero empezaron con toda la cuestión de que "por la Argentina, que, por el país, que por la Terapia Ocupacional, que por el desarrollo". Y me quedé. Daba cátedra, dirigía la Escuela, enseñaba manualidades. Yo, que era una inútil para las manualidades. Había una profesora que decía que cómo podía ser yo la directora si nunca había aprendido a hacer *punto París*.

¿Hasta qué año fue directora de la ENTO?

Hasta 1989. Me echó Menem. Él y Cavallo sacaron un Decreto de Reforma del Estado: las personas que les faltaba dos años para jubilarse o menos tenían que retirarse. Entonces te llegaba la comunicación y en el instante en que te llegaba, uno tenía que dejar el puesto en el mismo momento con la prohibición de trabajar para el Estado. Cuando me llegó el telegrama tuve que dejar la cátedra, la Dirección, dejar la Escuela. Seguí yendo para cobrar casi dos años, hasta que tuve edad para jubilarme. Dos años cobre sin trabajar. Me echó. No me jubiló. La vacante se congeló. Pasó lo mismo en las facultades, en todos lados. Yo estuve sin trabajar, no busque trabajo ni nada porque tenía un problema personal. Mi hermana menor tenía cáncer de laringe. Entonces deje de trabajar y me ocupe de lo absolutamente personal.

¿Y la relación con los estudiantes cómo era?

La relación con las estudiantes al principio fue medio complicada y estaban contentísimas que, iban a irse las inglesas. Un grupo hizo un festejo por eso. Sobre todo, por Joan King que era terrible. Estaban contentas de que Marta Fortain, con la que habían estado todo el tiempo de igual a igual, iba a ocuparse de la Dirección de la Escuela. Así que yo entré y todo

el mundo me tuteaba. No fue una cosa complicada. Cuando volvió King compartimos la Dirección un año. Ella como Directora Administrativa y yo como Directora Técnica. Después de esa situación, que no le renovaban el contrato, intervino el Consejo Británico y volvió y estuvo un año. Con muchas idas y vueltas, yo estuve veinticinco años como directora. Había una terapeuta inglesa que cuando yo llegué y me hice cargo de la dirección, se encerró en su cuarto y no quería salir, ellas vivían en la Escuela.

La relación con las estudiantes al principio fue medio complicada y estaban contentísimas que iban a irse las inglesas. Un grupo hizo un festejo por eso. Sobre todo por Joan King que era terrible. Estaban contentas que Marta Fortain, con la que habían estado todo el tiempo de igual a igual, iba a ocuparse de la Dirección de la Escuela.

¿Tuvo otros trabajos como terapeuta ocupacional?

Tuve pacientes particulares. Organizamos con Lía Eysartier un consultorio privado: ella atendía pacientes psiquiátricos y yo atendía pacientes con discapacidades físicas. Y después que me retiré de la Escuela, que Menem me echó, trabajé en un geriátrico y luego en un consultorio médico.

En la construcción de la baldosa usted nos comentó sobre el Centro de Estudiantes de la ENTO y que Silvia Rivadera González fue su Presidenta...

Si. El Centro de Estudiantes funcionaba con sus más, sus menos, mejor, peor; hasta el momento de la toma del '73. Fue todo un periodo bastante largo, terrible, de mucho sufrimiento, a mí me tomó absolutamente por sorpresa. En el '73 hubo tomas de todas las facultades. En ese momento estábamos: Susana Ravachini como vicedirectora y yo, como directora, trabajando con el pase de la Escuela a la Facultad. Iba a pasar al Departamento de Medicina Física y Rehabilitación en el que estaba la Dra. Claudia Cecchi cuando empezaron las tomas, en el Centro de Rehabilitación Profesional.

¿Cuáles eran los objetivos de las tomas?

En el Centro de Rehabilitación Profesional yo creo que muy bien no sabían por qué tomaban. Hubo ¿cómo decirlo?... como una revolución. En la Dirección Nacional funciona-

ba el Centro de Rehabilitación Profesional, la Escuela de Terapia Ocupacional, la Escuela de Órtesis y Prótesis y un curso de Auxiliar en Psiquiatría. El Centro de Rehabilitación Profesional tenía convenio con la Comisión Nacional de Enseñanza Técnica. Era muy, muy importante. Todo lo que estaba en la parte de atrás, eran pabellones con talleres: carpintería, electricidad. Había de todo. Y el Frente de Lisiados Peronistas lo tomó. Me habían pedido permiso y hacían asambleas de la Escuela. Yo estaba en la cátedra de "Introducción". Entonces, fui a dar clase, no había ninguna alumna y en el pizarrón habían puesto "Asamblea", estaban en el salón de al lado en plena reunión. Había una profesora de Dinámica de Grupos, María Teresa Lodiue que les daba mucha manija. Iban los profesores de Actividades Prácticas, que eran terribles y después se incorporaron algunas terapeutas. Era un montón de gente. Duró más de un mes de asambleas de terapeutas y estudiantes, de reuniones con la Asociación, asambleas multitudinarias. En las asambleas pedían cosas que estaban bien, pero las pedían mal. Decían por ejemplo que la Escuela era elitista porque era muy limpia, que hasta los vidrios eran ingleses y nada que ver. Pedían que se fueran las Coordinadoras. Tenían muy mala relación con ellas. Un día vino Mario Testa, que era el Decano de Medicina, con su secretario académico y un representante del Frente de Lisiados Peronistas. Y las estudiantes hicieron una gran movida, se sentaron en los pasillos y pedían la renuncia de las terapeutas. Así que la visita fracasó rotundamente. Fuimos de reunión en reunión con la Dirección Nacional que se lavó las manos olímpicamente. La Dirección Nacional era lo que había quedado de la Comisión Nacional. Había ido cambiando de nombres hasta que se llamó Servicio Nacional de Rehabilitación. El 10 de septiembre tomaron la Escuela y tuvimos que irnos.

¿Por qué dice que las alumnas tenían mala relación con las coordinadoras?

Es complicado. La Escuela tardó mucho tiempo en *argentinizarse*. Uno de los problemas más graves era que no dependía de Educación sino de Salud. No teníamos cargos ni podíamos organizarnos como docentes. Mi cargo venía del Instituto, no había cargo de Directora. No podíamos organizarnos en cátedras, los profesores cobraban horas cátedras, pero a las terapeutas que supervisaban prácticas clínicas no las podíamos reconocer como docentes. Dependiendo de una Facultad se resolvía todo. Habíamos conseguido organizarnos en distintos Departamentos y cada uno tenía una Coordinadora: TO Elsa Augier en Actividades Prácticas, TO Victoria Toscano en Prácticas Clínicas y TO María Rosa Carnevale en Materias Teóricas. Estaba Susana Ravachini que era la Vicedirectora y yo, la Directora. Era todo un desquicio. Argentinar la Escuela llevó mucho tiempo. Primero porque

no nos dábamos cuenta. Segundo porque estábamos orgullosas, nosotras las terapistas éramos las diferentes, trabajábamos bien, nos ocupábamos del paciente de otra manera. Tercero porque estábamos reconocidas por la Federación Mundial que había reconocido un esquema. Entonces cambiarlo nos daba miedo porque pensábamos que por ahí, si lo cambiábamos demasiado, perdíamos el reconocimiento que había sido algo muy valioso y que lo habían conseguido las terapistas inglesas. Tenían un sistema de calificación que nada que ver al resto. De 100 a 50 estabas aprobado, de 50 para abajo estabas desaprobado. Nos costó mucho empezar a ubicarnos con parámetros similares al resto de la Argentina. Tenían horario mañana y tarde. Estaban todo el día en la Escuela. Y esa era una de las cosas que pedían en las tomas porque no podían trabajar.

Argentinizar la Escuela llevó mucho tiempo. Primero porque no nos dábamos cuenta. Segundo porque estábamos orgullosas, nosotras las terapistas éramos las diferentes, trabajábamos bien, nos ocupábamos del paciente de otra manera. Tercero porque estábamos reconocidas por la Federación Mundial que había reconocido un esquema. Entonces cambiarlo nos daba miedo porque pensábamos que por ahí, si lo cambiábamos demasiado, perdíamos el reconocimiento que había sido algo muy valioso y que lo habían conseguido las terapistas inglesas.

¿Cree que tuvo algún logro la toma? ¿Cuánto duró?

Ninguno. Lo tuvieron pero cuando yo volví. El 10 de septiembre, el día del terapeuta ocupacional, se concretó la toma. Ese día nos fuimos las terapistas, todo el cuerpo administrativo y los de mantenimiento. Quedaron las estudiantes, algunos profesores de Actividades Prácticas y algunas terapistas. Nos fuimos a la Dirección Nacional y nombraron en la Escuela a Dolly Rodríguez Sáenz, una Licenciada en Ciencias de la Educación que estaba en la parte de Recursos Humanos de la Comisión Nacional. Ella se hizo cargo de la Dirección. Yo estaba arriba porque estaba en el mismo edificio y venía todo el tiempo y me consultaba “¿Qué hago con esto?” “¿Qué

hago con aquello?” La toma duró desde ese 10 de septiembre del 73 a abril del 74. Todo el grupo, entre ellas Silvia Rivaderra, se recibieron cuando yo no estaba. No las vi. Después de la toma algunos profesores renunciaron. Renunció Cristina Allegri que había participado activamente. No la volví a ver. Renunciaron docentes de las Prácticas y no me acuerdo si algún otro más.

¿Luego de la toma se realizó alguna modificación del plan de estudio?

Cuando yo volví. Una de las cosas que pedían era el cambio de horario. Tenían un horario inglés: mañana y tarde completa. Yo lo cambié a un solo turno. Modifiqué las prácticas y todo lo demás, lo cual daba posibilidad de trabajar a la tarde. Y no fue complicado, se pudo hacer. Había que ponerse con papel, lápiz, horarios y hacer un rompecabezas. Yo tenía experiencia en esas cosas porque cuando fui Jefa de Preceptoras en la Ciudad Infantil tenía que organizar las guardias. No lo hicieron antes porque no sabían, y porque estaban muy comprometidas con otro tipo de cosas. Y cuando las cosas se pusieron difíciles, los que no eran estudiantes se rajaron. Me refiero a las profesoras que habían dado Dinámicas de Grupos. Desaparecieron y dejaron solos a los estudiantes, los abandonaron.

¿Usted sabe cómo se formó el Centro de Estudiantes de Terapia Ocupacional, el CETO?

Se formó porque yo empecé a insistir que tenía que formarse. Era imposible que no lo hubiera. Lo pensaba por mis experiencias como estudiante y como trabajadora. Cuando yo empecé a trabajar una de las primeras cosas que hice fue afiliarme a la Asociación de Trabajadores del Estado, ATE. De la misma manera, pensábamos que tenía que haber una Asociación de Terapia Ocupacional y la armamos, aparte de lo que había recontra insistido Macdonald. Cuando nosotras nos recibimos, el primer grupo éramos ocho, en un mundo que ni sabía qué era la Terapia Ocupacional. Nosotras no sabíamos lo que era. Cuando el Centro de Estudiantes dejó de funcionar formamos un Consejo. Estábamos en pleno “Proceso Militar”. Yo lo tengo medio mezclado, pero Sara Daneri, que estaba estudiando en ese momento, insiste que el Centro de Estudiantes siguió funcionando y yo creo que sí pero muy tapado. Y después se fue convirtiendo en el Consejo Consultivo. Ahí había representantes de los profesores, del personal administrativo y yo periódicamente tenía reuniones con dos representantes de los estudiantes. Me acuerdo como si fuera hoy. Una de ellas era María Rita Martínez Antón y otra era Susana Rubinstein.

¿Cómo impactó la Dictadura en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional?

La cuestión fue así, después de la toma, pasamos a la Dirección Nacional y en un momento dado, nos vienen a ofrecer si algunas queríamos pasar al Instituto de Rehabilitación Psicofísica, IREP. Yo dije: “Yo! Contentísima”. Me dijeron, “usted no”. Entonces me tomé vacaciones y cuando volví ya en el ´74 habían cambiado las cosas. Volví a la Dirección Nacional y dije “Si esto sigue así renuncio, me voy”. Se había formado en la Dirección Nacional un grupo de trabajo, formado por gremialistas, que eran los que estaban dirigiendo todo aparentemente. Un día pasaron y me dijeron: “Usted todavía está acá? ¿Qué está haciendo acá? Tiene que volver a la Escuela”. Me tenían podrida, me decían: “Porque usted no es peronista ni lo ha sido nunca, pero es una buena argentina”. Hacían reuniones con el Director y marcaban como que ellos eran la autoridad. En ese momento la Dirección Nacional tenía programada una reunión para plantear la posibilidad de que yo volviera a la Escuela. Y estos fueron, nada de reunión, le dijeron a la asamblea que yo volvía. La única que volví fui yo. En abril del ´74. Después de un tiempo yo hice otras asambleas, les planteé que yo sola no podía y entonces aceptaron, me dijeron que eligiera otra terapeuta y la elegí a Susana Ravachini y volvió. En el ´76 intervinieron la Dirección Nacional. La nombraron a la doctora Amate como Directora y vino con todo su grupo de gente. Era Jefa del Servicio de Rehabilitación del Hospital Militar y médica particular del hijo de Bignone. Alicia Ester Amate de Esquivel. Yo no la conocía de antes. No nos pidieron los planes de estudio. Cambiamos algunos profesores porque renunciaron.

En la época del gobierno militar vivíamos muertas de miedo todo el tiempo. A tal punto que fantaseábamos que en la oficina teníamos puestos micrófonos. Estábamos convencidas. Hacíamos chistes sobre eso. Pero chistes marcados por el miedo. Encima la hija de Bignone era estudiante de la Escuela y había otra alumna que era hija de un Contra Almirante y que se puso de novia con el profesor de anatomía y fue un desquicio. Los programas los mandábamos sin bibliografía. No alteramos nunca los programas porque éramos unas inconscientes. Nos reuníamos a la tarde porque habíamos armado un grupo con representación de estudiantes y estábamos revisando el plan de estudios. Y todo el tiempo hacíamos bromas “Tenemos que avisar que estamos haciendo esto, van a pensar que estamos complotando”. Había un Jefe de Seguridad, Corvalán Pose, que andaba armado. Yo firmaba en la Dirección Nacional y como leía en el colectivo, llegaba a firmar con el libro que estaba leyendo en la mano. Cada vez que llegaba me preguntaba “¿Qué está leyendo?”, y yo me perseguía de tal manera... No me olvido nunca. Le tenía que mostrar lo que estaba leyendo

do. Era tal la persecución que deje de leer. Era feísimo, ¡horrible! Una vez fuimos a hacer un recorrido por la Escuela con el jefe de seguridad y entramos a un salón de Actividades Prácticas y los estudiantes siguieron trabajando. Me mira y me dice: - “Tienen que pararse ¿Entra usted y no se paran?” - “No, le dije, acá no acostumbramos eso”. Pero al mismo tiempo pensaba... Este tipo me va a denunciar que yo le digo que no se paren.

En la época del gobierno militar vivíamos muertas de miedo todo el tiempo.
A tal punto que fantaseábamos que en la oficina teníamos puestos micrófonos.
Estábamos convencidas.
Hacíamos chistes sobre eso.
Pero chistes marcados por el miedo.

Un día estábamos revisando los armarios de los costados de la chimenea de la Escuela y encontramos todos los papeles de la toma. Cuadernos, direcciones, comunicaciones que se mandaban de las reuniones, nombres, apellidos, todo. Los sacamos. Según Sara Daneri, yo la llevé a ella y otra estudiante más, Rosángela Forcat, a un salón a romperlos. Yo no me acuerdo de eso. Sé que los rompimos. Los rompimos, los llevamos a unos tarros en la puerta de atrás con Jorge Chaparro que era de mantenimiento y los quemamos mirando que el humo no se viera. Los revolvimos con un palo. Y como si eso no fuera suficiente, agarramos las cenizas, había una gran canilla para las cosas de cerámica y las tiramos por ahí muertas de miedo.

Otra cosa que pasó fue que un día me pidieron el programa de Psicología Profunda del profesor Manfredo Teicher y yo lo mande sin bibliografía. Le pregunté a Amate por qué y me contestó, “Lo están investigando”. Yo pensé *sonamos* porque si le pasaba algo a él, me pasaba algo a mí. Yo era la responsable de que él estuviera dando clases ahí. Pensé en decirle a Teicher que lo estaban investigando, y no le dije porque seguíamos pensando que había micrófonos en la oficina. Un tiempo después me lo encuentro a Teicher en el colectivo y me dice que lo estuvieron investigando. Yo no dije nada. Montón de tiempo después pensé “este tipo debe haber pensado que la responsable de que lo investigaran era yo”. Seguramente lo debe seguir pensando. A mí ni se me pasó por la cabeza. Fueron épocas complicadísimas.

Una vez subí a la Dirección Nacional y la escuché a Amate que hablando por teléfono preguntaba por un matrimonio que

había desaparecido en Palomar. Otro día me dice que iba a venir una alumna para hacer el curso. Le digo, -“*Pero ya están los alumnos*” -“*Si, pero es la hija del Teniente Coronel que es interventor en salud mental*”. Y vino. Cómo habrá sido lo que le dije a la chica que no volvió más.

En un momento estábamos realizando unos cursos con Omar Gomez Sanchez que era un terapeuta que estaba en el grupo de la cátedra de Dinámica de Grupos con Rosales, que era del equipo del Dr. García Badaracco y vino una terapeuta a decirnos que no nos convenía trabajar con él, que era peligroso, que lo sacáramos. No lo sacamos. Era todo el tiempo ese tipo de cosas.

¿Conoció a las/os otras/os terapeutas y las/os estudiantes detenidas/os desaparecidas/os? Emma Beatriz Cabral se recibió en 1969. Mirta Nélide Schwalb era estudiante y Ricardo Luis Pontello Gianfelice ya no concurría a la ENTO cuando fue detenido desaparecido.

Si, la conocí a Emma. No sabía que estaba desaparecida. Me acuerdo que era una chica del interior, muy cumplidora. Ellas eran muy distintas. Nunca se me hubiera ocurrido que pudiera haber estado en algo político. Silvia si, era una luchadora. Pero Emma y Mirta nada que ver. Silvia fue Presidenta del Centro de Estudiantes de TO (CETO) y estuvo liderando la toma junto a Irma Acosta y otras compañeras. A Ricardo no lo recuerdo.

¿Cómo recibió la noticia de la desaparición de Mirta Schwalb?

Un día subo a firmar y la Dra. Cecchi me dice: - “*¿Vió lo que pasó?*” - “*No, no sé lo que pasó*” - “*Desapareció una alumna*”. Ella estaba casada con el director del Centro de Rehabilitación donde Mirta estaba haciendo prácticas. Los viernes tenían teórico y los compañeros le pasaban el presente así que yo no sabía que estaba desaparecida. Vino la madre a hablar conmigo. Me dijo que se la habían llevado y que habían vuelto y que se habían llevado el perro. Y que le habían contado que como se llevaron el perro era muy probable que apareciera. Terrible. La madre de Mirtha me preguntó si yo conocía a alguien y yo estaba muerta de miedo. Siempre me quedó la duda que a lo mejor yo podría haberle dicho que hablara con Amate. Pero en ese momento yo no podía pensar. Fue Terrible.

¿Le comunicaron al resto de los alumnos?

Los alumnos ya lo sabían porque estaba haciendo prácticas juntos. Nadie decía nada, pero ya lo sabían. Un tiempo después yo estaba tomando examen y sube Susana Ravachini a decirme que había dos tipos del Servicio de Informaciones del Ejército que estaban preguntando por mí. Un oficial y un suboficial. Y me empezaron a preguntar cosas que tenían anotadas en un papelito. Me preguntaban hace cuánto tiem-

po que era Directora de la Escuela, qué gobierno estaba en ese momento y yo a lo único que atiné era a decirles, algo que era verdad, era que no podía darle ninguna información sin la autorización de la Dirección Nacional. Y entonces fuimos para arriba que estaba Corvalán Pose e hicimos una reunión los cuatro. Y me empezaron a preguntar quiénes estaban en la toma. Y yo les contesté que estaba tan comprometida emocionalmente que no me acordaba. Me preguntaron si había alguno de la toma que siguiera en la Escuela. Les dije no. Y yo pensaba...¡no me creen! Y en ese momento por suerte intervino Corvalán Pose y les dijo algo para persuadirlos y que se vayan. Eso fue en diciembre del '78. Mucho tiempo después se me ocurrió si no tendría alguna relación la desaparición de Mirta con eso. Yo creo que Amate intervino por mí. Después de la visita de esos tipos del ejército yo volví a mi casa y quemé y rompí varias cosas. Mi hermana tenía un afiche del Partido Comunista y nunca me perdonó que se lo haya quemado.



Foto 3 - Colocación de la Baldosa homenaje a los detenidos desaparecidos de TO en la entrada de la ex ENTO el 6 de septiembre de 2017..

¿Qué significó para usted la construcción y la colocación de la baldosa en homenaje a las/los terapeutas y estudiantes desaparecidas/os?

Hacía rato que estaba luchando por eso. Cuando hubo un acto, no sé qué aniversario era, yo hablé de los desaparecidos. Estaba Adriana García que me conectó con la suegra de Mirta. Brindé por Mirta Schwalb y por Silvia Rivadera porque los otros dos casos no los conocía. Y empecé a hacer los trámites en la Dirección Nacional por la baldosa y hablé con la Asociación para que me ayudaran. Cuando me enteré que ustedes iban a poner la baldosa me alegró un montón y empecé a llamar a gente que conocía para que fueran. Para mí fue muy importante concretar y ponerla. Lamenté que no estuviera ahí Claudia Grumberg, una chica del Frente de Lisiados Peronistas que la desaparecieron.

Tenía Artritis Reumatoidea y había sido paciente mía en el sector de niños. Iba a decir si no la podían poner en la baldosa y no lo dije. Digo lo que no debo decir y me callo lo que debería decir. Me pesan mucho los desaparecidos. A lo mejor se podía hacer algo para que no pasara, pero bueno.

Cuando las terapistas leyeron en la colocación de la Baldosa, Adriana Cella dijo algo que me sorprendió. Dijo que yo las había cuidado y que las había protegido. Traté. Nunca creí que ellas hubieran podido sentir que de alguna manera las cuidaba. Pero bueno, me alegró.

Me acuerdo que en la época de la Guerra de Malvinas armaron en la Escuela una lista de voluntarias para ir a las Islas. Las estudiantes iban y se anotaban. La orden había venido de la Dirección Nacional y yo me paraba para decirles: *“¿Qué disparrate es este?”*. Pero no podía hacerlo abiertamente. Por suerte no fue ninguna.

Cuando me enteré que ustedes iban a poner la baldosa me alegró un montón y empecé a llamar a gente que conocía para que fueran. Para mí fue muy importante concretar y ponerla. Lamenté que no estuviera ahí Claudia Grumberg, una chica del Frente de Lisiados Peronistas que la desaparecieron. Tenía Artritis Reumatoidea y había sido paciente mía en el sector de niños. Iba a decir si no la podían poner en la baldosa y no lo dije. Digo lo que no debo decir y me callo lo que debería decir. Me pesan mucho los desaparecidos. A lo mejor se podía hacer algo para que no pasara, pero bueno.

Actualmente, ¿qué vínculo tiene con la Terapia Ocupacional?

Desde que Menem me echó, la verdad lamenté más la cátedra que la Dirección. Yo decía, *“He estado veinticinco años acá, háganme una despedida como la gente y se acabó”*. No hubo despedida. Pero por una razón personal, por la enfermedad de mi hermana, hasta que se murió no hice nada. Es más, yo estaba muy enojada con la Escuela, con las terapistas y con la Asociación. Un día iba por la calle y me encuentro con una terapeuta que había sido alumna de ese momento. Ella me recriminó que me había ido y que se había congelado la vacante, como si la

responsabilidad hubiera sido mía. Estaba muy enojada yo, era como que la Asociación había muerto para mí y que yo había muerto para la Asociación. No me daban bola y yo tampoco. Empecé a buscar trabajo, tenía que vivir y buscar trabajo particular. En el noventa y pico creo que me nombraron socia honoraria de la Asociación. Pero mi real reingreso a la Asociación fue en el 2003 cuando me llamó Magalí Risiga para decirme que iban a hacer el Congreso y que si yo iba a hablar del período de la organización de la Escuela hasta el cincuenta y algo. Dije que sí, aunque primero iba a decir que no. Y ahí fue como si hubiera resucitado. A partir de ahí empecé a participar y después vino un Congreso y el festejo del 2009, que estuve en la Comisión Organizadora. Luego estuve yendo a las entrevistas de un grupo de investigación con Mariela Nabergoi y volví a la Escuela, a la que no había vuelto nunca más. Fue muy lindo esto del 2009.

En el 2011 leí un trabajo que hice y fue cuando me dieron el premio Liliana Canulli que propuso Sara Daneri. Y en los cincuenta años de la carrera también estuve colaborando con la Revista. Leí todas las actas de la Asociación, de la primera a la última y saqué todas las Comisiones Directivas que hubo. Fui miembro del Consejo Evaluador del Premio Liliana Canulli de 2015 y ahora soy del Comité Evaluador del Premio Liliana Canulli 2019 y supongo que va a ser mi última actividad.

Ahora estoy maravillada con lo que hacen, con la posibilidad de que todas las carreras estén dentro de Educación. Esa posibilidad, que tienen de hacer maestrías, doctorados, estoy fascinada, me muero de la envidia. Que se organicen en Colegios y Asociaciones, parece difícil pero sale tan fácil comparado con lo complicado y lo difícil que fue.

¿Qué imagina para el futuro de la Terapia ocupacional?

Yo creo que la Terapia Ocupacional tiene que estar muy unida. Que tienen que tener cuidado con el exceso de especialización. La especialización está bien. Cuanto más sepan en un punto mejor. Ahora hay un montón de teorías, las cuales cuando nosotras nos recibimos ni existían, ni sabíamos. Muy interesantes y que están bien, pero en la medida en que el árbol les haga perder el bosque están perdidas si pierden la esencia de lo que es. Terapia ocupacional no es nada complicado: es dejarlos y ayudarlos a que vivan.

¿Cuáles cree que son los momentos más relevantes de su carrera?

Uno, cuando me decidí a hacer Terapia Ocupacional. En mi familia fue una pelea a muerte. A mi padre casi le da un ataque. ¿Cómo iba a dejar mi trabajo a la tarde? Entonces yo trabajaba a la mañana, estudiaba de una a siete Terapia ocupacional y después tenía alumnos particulares. Así que estudiaba para la carrera de tres a seis de la mañana. El otro momento, cuando volví a la Escuela después de la toma. Volví porque yo quería. Y el último, cuando me reconecté con la Asociación en el 2003. Eso fue importante.

Yo creo que la Terapia Ocupacional tiene que estar muy unida. Que tienen que tener cuidado con el exceso de especialización. La especialización está bien. Cuanto más sepan en un punto mejor. Ahora hay un montón de teorías, las cuales cuando nosotras nos recibimos ni existían, ni sabíamos. Muy interesantes y que están bien, pero en la medida en que el árbol les haga perder el bosque están perdidas si pierden la esencia de lo que es. Terapia ocupacional no es nada complicado: es dejarlos y ayudarlos a que vivan.

¿Cómo es hoy su vida cotidiana?

Vivo sola. Soy soltera y no tengo hijos. Tengo una familia muy chiquita. Ahora tengo una sola sobrina porque la otra falleció. Y tengo cuatro sobrinos nietos grandes, de los cuales soy su abuela porque ninguno conoció a mi hermana mayor, que es su abuela. Y tengo un primo hermano que es el que se crió con nosotros que vive en Pilar, que es mi hermano. Así que, son los cuatro sobrinos nietos, mi sobrina y yo. Vienen todos los domingos a almorzar acá. Yo tengo un grupo de amigos. Fui a cursos del "Rojas". En este momento estoy yendo a un taller de pintura en la Universidad Nacional de las Artes. Y voy a un curso de reciclado de papel que es muy lindo, me divierte mucho, la paso muy bien. Y eso hago... también leo mucho. ■

[Recibido: 29/10/2019 - Aprobado: 11/11/2019]

Agradecimientos:

Muy especialmente a Marta Elena Fortain por su predisposición para recibirnos y conversar con nosotras; por su dedicación y contribución al desarrollo de nuestra profesión.

Fuentes de consulta:

- Bottinelli, M. M., Nabergoi, M., Mattei, M. C., Manuel Zorzoli, F. J., DíazF. M., Spallato, N. M., Mulholland, M., Martínez Del Pezzo BrederekeM. M., García Sartirana A. M., Briglia, J., y Daneri, S. M. (2017). Reflexiones sobre los orígenes de la formación en Terapia Ocupacional en Argentina. *Revista Ocupación Humana*, 16(2), 11-25. <https://doi.org/10.25214/25907816.129>
- Briglia, J., y García, A. (2013). Aspectos contextuales del surgimiento de terapia ocupacional en la Argentina. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 13(1), Pág. 33-41. doi:10.5354/0719-5346.2013.27450
- Briglia, J., García Ariceta, V., Maiani, A., Nogueras M.S., Popritkin, M.C., Portela, A. y Rosemblat, F. (2017) Silvia Rivaderra, la huella de una colega desaparecida en la última dictadura argentina. Aportes a la memoria y a la perspectiva histórica-ética-política de la Terapia Ocupacional. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 3(1), 25-34.
- Nabergoi, M. (2013). Tesis de Doctorado: *El proceso de transformación de la atención psiquiátrica hacia el enfoque de cuidados en salud mental en Argentina. Participación de Terapia Ocupacional en la construcción del campo de la salud mental en la Ciudad de Buenos Aires (1957-1976)*. Universidad Nacional de Lanús, Departamento de Salud Comunitaria, Doctorado en Salud Mental Comunitaria, Directora: Prof. Graciela Zaldúa.
- Testa, D. (2013). Curing by doing. La poliomiélitis y el surgimiento de la Terapia Ocupacional en Argentina (1956-1959). *História Ciencia Saude Manghinos*. Recuperado de <http://www.revista-hcsm.coc.fiocruz.br/volume-20-%E2%80%A2-n-4-%E2%80%A2-out-dez-2013/>

Cómo citar esta entrevista:

Rosemblat, F., Popritkin, C., Portela, A., Vázquez, N. V., Bursztyn, A. D., y Jeroncich, J. (2019). Entrevista a Marta Elena Fortain, primera Directora Argentina de la Carrera de Terapia Ocupacional. Fragmentos de su historia personal y de sus años en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional - 1963/1989. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 52-60.



Breve Reseña histórica de las Publicaciones de Terapia Ocupacional en Argentina

Silvia Elena Narváez | Florencia Itovich

Silvia Elena Narváez

Licenciada en Terapia Ocupacional. Posgrado en Patrimonio Cultural y Turismo Sostenible Cátedra UNESCO de Universidad Nacional de Tres de Febrero. Terapeuta Ocupacional de Hospital de Día y área de Talleres en Fundación PROSAM. Consultora en Proyectos culturales y tradiciones de los oficios artesanales. Fue Docente de la carrera de Terapia Ocupacional en Escuela Nacional Terapia Ocupacional, Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de San Martín. Fue coordinadora de Emprendimiento Social en Salud. Hospital J.T. Borda, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

senarvaez@yahoo.com.ar

Florencia Itovich

Licenciada en Terapia Ocupacional. Residente de 2do año del Hospital General de Agudos Dr. Enrique Tornú. Ayudante ad Honorem de la Carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de San Martín.

floritovich@gmail.com

Realizamos un recorrido de Terapia Ocupacional (TO) durante las últimas décadas a través de la palabra escrita que, con diferentes estilos y distintas perspectivas, fueron volcadas en textos y comunicaciones.

Aparece indiscutiblemente el recuerdo de –hace más de 40 años– cuando estudiábamos en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO) con fotocopias de artículos extranjeros, y apuntes que tomábamos en clase de los profesores de las materias, los cuales versaban sobre las variadas teorías y prácticas de abordajes de nuestra disciplina. Entonces, hablábamos de “TO Física” y “TO Psiquiátrica”, paradigmas netamente biologicistas e impregnados de seguimiento al modelo médico del momento y tomando como marco teórico lineamientos de otras disciplinas afines. Nos debatíamos luego y entre otros, sobre el psicoanálisis, el modelo sistémico... diversos marcos teóricos con los que fuimos creciendo.

Tal como refiere Paganizzi (2007) “La profesión nace del campo de la praxis y es a partir de los años 50 que se elaboran las primeras conceptualizaciones teóricas que trascienden el “aprender a hacer”... (p.43)

Consideramos que fue en el campo de las praxis, y de la clínica, que construimos una disciplina y nos fuimos profesionalizando.

Un antecedente de la “palabra propia”, fueron los boletines de la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional, difundidos entre los socios a partir de 1966, ya que en algunos se incluía información inherente a la formación, noticias y breves reseñas de trabajos y experiencias, germen de la necesidad de difundir conocimiento.

Tal como menciona Capozzo (2015), hallamos: “En las bibliotecas de las asociaciones profesionales podía encontrarse bibliografía específica procedente de otros países, con otra historia profesional, con otras demandas y desarrollos y en su mayoría en inglés” (p.48).

Creemos importante mencionar el hito que constituyó el Primer Congreso Argentino de TO de 1985, en pleno advenimiento de la democracia, como motor y generador de espacios de producción de teorías y praxis, y a la vez importante espacio de difusión del conocimiento existente hasta el momento.

Más tarde, en Octubre de 1988 se realizó el 2º Congreso Argentino de Terapia Ocupacional y 1er. Simposio Latinoamericano de Terapia Ocupacional, del cual la Asociación de Terapeutas Ocupacionales (AATO) realizó el Primer libro de congresos publicado en 1992. Era anillado y se adquiría por pedido.

Fue entonces, con el inminente requerimiento de la “letra propia” y la importancia de contar con material bibliográfico nacional de la profesión, que creímos necesario colaborar en dar a conocer lo que hacíamos y los diferentes marcos teóricos, ya que: “la experiencia y el desarrollo que cada uno de los terapeutas ocupacionales obtiene en su lugar de trabajo queda sin una instancia que

masivamente pueda llegar a todos los que se interesen en nuestro campo de acción”, así nos manifestábamos en la introducción del primer libro compilación COLTOP Comisión Organizadora del Libro de Terapia Ocupacional en Psiquiatría, en 1988.

Cabe señalar que esta primera recopilación fue el corolario de un proceso dado por egresados, profesores y alumnos de la carrera, quienes iniciaron a fines de 1986 distintas reuniones motivadas, entre otros temas, por el pase de la carrera a la Universidad y la falta de material propio. A partir de ello, en 1987 se propuso la creación de una comisión vinculada con la difusión de las producciones de los terapeutas ocupacionales de nuestro país. Desde la materia Metodología de la Investigación, a cargo de la Lic. en Ciencias de la Educación Prof. Norma Villarroel¹, se llevó adelante la convocatoria inicial de la “propia palabra” nacional de nuestra disciplina entonces poco conocida o asociada erróneamente a otras. Se iniciaron las reuniones en este sentido, de construcción conjunta de un posterior proyecto de publicación.

Aparecen los primeros libros argentinos (COLTO, 1995) “como resultado de un compromiso sostenido desde marzo de 1987 por la Comisión Organizadora del Libro de Terapia Ocupacional y por la decisión de publicar de todos aquellos terapeutas ocupacionales que vuelcan su clínica y teoría en un escrito que da cuenta de su hacer” (p.4).

Difundir conocimientos, debates, convocatorias a espacios vinculados a la profesión son cimientos necesarios para el crecimiento y contribuciones a nuestra identidad, entendida como un cúmulo de rasgos o características que nos permitieron distinguirnos de otros y apropiarnos de nuestros saberes.

La identidad es un conjunto articulado de rasgos específicos, símbolos y valores. Esto implica un repertorio de formas de pensar, sentir, actuar, y en el caso de las disciplinas, de producir conocimiento. La construcción de la identidad es dialéctica, se modifica en un encuentro con el otro.

Es así, que la producción de conocimiento en Terapia Ocupacional, a nivel nacional se ha incrementado con el correr de los años. En este camino, vinculado a la construcción de la identidad e historia de la profesión rescatamos la concreción del Índice de Producción Nacional de Terapia Ocupacional, catálogo elaborado por el capítulo de Biblioteca de la Asociación Argentina de TO.

1 Norma Villarroel y colaboradores son autores de: “Campo ocupacional de los terapeutas ocupacionales en Argentina”, primer trabajo referido al terapeuta ocupacional y su desempeño como protagonista de la investigación, presentado en el I Congreso Nacional de Terapia Ocupacional del año 1985 (Paganizzi, 2007)

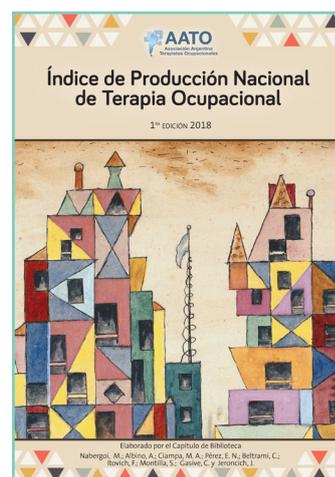


Imagen 1 - Foto del Índice de Producción Nacional de Terapia Ocupacional.

Con el objetivo de nuclear la “palabra propia”, muchas veces inaccesible por no encontrarse digitalizada, se busca “acercar a colegas, estudiantes y profesionales de la salud y áreas relacionadas con la práctica de Terapia Ocupacional una herramienta que facilite la búsqueda bibliográfica y la identificación de antecedentes de trabajo en las diferentes áreas de producción de conocimiento de la disciplina.” (Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales, 2018)

Esta herramienta cataloga trabajos presentados en congresos nacionales, jornadas de residencia, encuentros nacionales y además tesis, tesinas y trabajos finales. Asimismo, se busca identificar singularidad, dado que en múltiples ocasiones los trabajos de los terapeutas se encuentran compilados bajo un solo título. Por tanto, se indizan los libros de COLTO, COLTOA y COLTOP, así como la colección completa de números de la Revista Materia Prima, centralizando de este modo sus referencias.

Es necesario aclarar aquí, que se trata de una primera edición del Índice, intenta abarcar las principales producciones nacionales e incluye las obras disponibles en la Biblioteca de la Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales, así como las que se recuperaron con la ayuda de la biblioteca de Universidad Nacional de San Martín y las tesis que se encuentran en las bibliotecas de las universidades a las que corresponden.

Analizando este Índice se puede observar que:

En todos los **Congresos Nacionales**, se presentaron 1014 trabajos, de los cuales 735 pertenecen a terapeutas ocupacionales argentinos, o tienen al menos uno de ellos como autor.

En las **Jornadas de la Residencia de Terapia Ocupacional del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**, que se realizan anualmente desde el año 2000, se presentaron 143 trabajos entre 2011 y 2019, teniendo en cuenta las dos últimas jornadas que no se consignaron en esta primera edición del Índice.

En relación a las **Tesis y Tesinas**, se encuentran catalogadas un total de 573, de las Universidades Nacionales de San Martín, Mar del Plata, Litoral, Villa María, La Rioja, el Instituto Universitario del Gran Rosario y la Universidad de Santo Tomás de Aquino.

La **Revista Materia Prima**, editada en 19 números entre 1996 y 2000, presenta 104 artículos editados.

La **Revista Argentina de Terapia Ocupacional (RATO)**, desde el año 2015 ha editado 8 números virtuales hasta la fecha, de los cuales podemos citar: 20 Artículos, 3 Conferencias, 13 Reseñas Bibliográficas, 2 Entrevistas, 7 Relatos de Experiencias, 1 Dossier que cuenta con 5 Artículos, 1 Ensayo, 1 Revisión Bibliográfica, 1 Crónica y un artículo de la nueva sección TO Investiga.

De los **Libros** catalogados, por otro lado, *Terapia Ocupacional en Salud Mental* (C.O.L.T.O.P, 1988) presenta un total de 25 artículos. *Terapia Ocupacional. El Camino Del Hacer* (C.O.L.T.O. Ediciones Vip, 1991) editó 57 artículos. C.O.L.T.O.A, por su parte, editó 4 libros. En 1997, “*Terapia Ocupacional. Avances. Serie De Compilaciones 1*”, con 8 artículos. *Terapia Ocupacional. Avances. Serie De Compilaciones 2*, en 1998, editó 7 artículos. En 1999 se edita “*Encuentros y Marcas. Terapia Ocupacional*”, con 11 capítulos y en ese mismo año, “*Terapia Ocupacional. Trabajo Y Comunidad. Serie Compilaciones*, con 9 artículos.

Sumamos a los artículos y libros catalogados en el Índice, libros publicados por terapeutas ocupacionales: De Susana Vidal, “*Ecología de la acción*” (1993) ed. Anagrama; “*Ecología Humana. ¿Utopía o realidad?: nueva dimensión de la Terapia Ocupacional.*” (Gráfica Centauro, 1995) y “*Terapia Ocupacional. Conceptos y Aplicaciones.*” (Ed. Martín, 1999), ambos de de Nidia Martijena; “*La Ocupación en la Vejez: una visión gerontológica desde Terapia Ocupacional*”, de Claudia Miranda (Imprenta Relieve, 1996). De Liliana Sbriller: “*Introducción a Terapia Ocupacional. Marcos Conceptuales*” (Catálogo, 1997) y de la misma autora junto con Graciela Warchavski “*Teoría y clínica. Terapia Ocupacional*” (Ricardo Vergara, 1990). “*Otras formas de amar*” (Ed. Canguru, 1995) de Liliana Oviedo Ochio; “*Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria. Guía para profesionales que trabajan con pacientes añosos. 2da ed.*” (Ed. Paidós, 2002) de Mercedes Acuña y Magalí Risiga. De Liliana Paganizzi: “*Del hecho al dicho*” (Psicoterapias Integradas, 1991), “*Actividad, lenguaje particular*” (Editora Independiente, 1997) y “*Terapia Ocupacional Psicosocial. Escenarios clínicos y comunitarios*” (Polemos, 2007). “*¿Qué son las artesanías? Entre la tradición y el consumo. Conceptos preliminares y elementos de análisis. Apuntes y reflexiones.*” de Héctor Lombera y Silvia Narváez, editado en 2010 por ed. Siltor. De Silvina Oudshoorn: “*A tu lado en la cornisa de la vida. Acompañamiento e interdisciplina*” (Ed. Martín, 2016), “*El niño con cáncer, la familia y la comunidad*”

(Ed. Martín, 2007) “*En la cornisa de la vida*” (Ed. Martín, 2015). La autora también compiló “*Las otras cornisas de la Terapia Ocupacional*” (Risiga et al, 2016). En los últimos años también se editaron: “*Del alcanfor a la vacuna Sabin: la polio en la Argentina*” de Daniela Testa (Ed. Biblos, 2018), “*Vida al tiempo. Terapia ocupacional en cuidados paliativos. Historias de pacientes*” de Sofía Cappa (Ediciones Hespérides, 2018), “*Posibilidades y Límites de un trabajo más amable*” de Mónica Sagrera, editado en 2018 por ed. Arenz & Antich y “*El morir y la ocupación: Terapia Ocupacional en cuidados paliativos: conceptos, evaluación y abordaje*” de María Carla Pesce (Ed. Vuelta a casa, 2019).



Imagen 2 - Libros de Terapia Ocupacional.

Todo este análisis, da cuenta del vasto material publicado y presentado por terapeutas ocupacionales en nuestro país, mucho del cual no se encuentra difundido y por tanto se obstaculiza la apropiación del mismo. Seguramente habrá muchas omisiones en esta breve reseña, especialmente en aquellas publicaciones de colegas en congresos, jornadas, en libros interdisciplinarios y revistas de temas afines y de Terapia Ocupacional de otros países. Por ello invitamos a los lectores a enviar información al capítulo de Biblioteca de la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional (AATO), para que podamos introducirlos en la nueva edición del Índice que se encuentra en construcción y así se complete lo aquí expuesto.

Para finalizar, expresamos que en el recorrido realizado desde “el papel fotocopiado” a “la producción digital”, continuamos con igual deseo y motivación que en los inicios, pensando en Terapias Ocupacionales con sentido, colectivas, culturales y humanas, con la red tendida y la convocatoria permanente a seguir construyendo la historia de la “palabra propia”. ●

[Recibido: 14/11/19 - Aprobado: 21/11/2019]

Referencias Bibliográficas

- Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales (2018). Índice de Producción *nacional de Terapia Ocupacional*. Buenos Aires, AATO. ISSN en trámite.
- Capozzo, M. (2015). *Reseña homenaje a los libros de COLTOA*. Revista Argentina de Terapia Ocupacional. 1(1) 47-51. Recuperado de: <http://www.revista.terapiaocupacional.org.ar/des-cargas/reseña.pdf> - ISSN 2469-1143
- C.O.L.T.O.P (1988). *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. Buenos Aires: Tango ediciones.
- Paganizzi, L. y otros. (2007) *Terapia Ocupacional Psicosocial. Escenarios clínicos y comunitarios*. Buenos Aires: Polemos.

Cómo citar este artículo:

Narvárez, S., Itovich, F. (2019). Breve Reseña Histórica de las Publicaciones argentinas. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 61-64.

Ni Olvido ni Perdón. Memoria, Verdad y Justicia



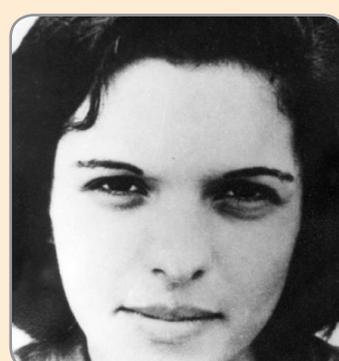
Emma Beatriz Cabral, terapeuta ocupacional y militante de la Juventud Peronista, fusilada en la Masacre de Margarita Belén en la Provincia de Chaco a los 28 años el 12/12/76. (Comisión Provincial por la Memoria, 2017)



Ricardo Luis Pontello, estudiante de Terapia Ocupacional y militante del Partido Obrero, desaparecido a los 25 años el 4/05/78 en Ramos Mejía, Provincia de Buenos Aires. (Basededatos.parquedelamemoria.org.ar, 2017)



Silvia Juana Rivadera González, terapeuta ocupacional y militante del Partido Revolucionario de los Trabajadores - Ejército Revolucionario del Pueblo (PRT-ERP), desaparecida a los 33 años el 26 de febrero de 1977 en Rafael Calzada, Provincia de Buenos Aires. (Basededatos.parquedelamemoria.org.ar, 2017)



Mirtha Nélide Schwalb, estudiante de Terapia Ocupacional y militante popular, desaparecida a los 20 años el 18/05/78 en Villa del Parque Ciudad de Buenos Aires. (Basededatos.parquedelamemoria.org.ar, 2017)

Agradecimientos: A la Agrupación Terapeutas Ocupacionales Libres por facilitar las fotografías.

Fuente: Briglia, J., García Ariceta, V., Maiani, A., Nogueras M.S., Popritkin, M.C., Portela A., Rosemblat, F. (2017) Silvia Rivadera, la huella de una colega desaparecida en la última dictadura argentina. Aportes a la memoria y a la perspectiva histórica-ética-política de la Terapia Ocupacional. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 3(1), 25-34.