



# Personas mayores socialmente vulnerables y terapia ocupacional: reflexiones sobre una práctica

Elderly socially vulnerable and occupational therapy: reflections on a practice

Claudia Reinoso Araujo de Carvalho | Monica Villaça | Patrícia Takeno Cologna Lucif | Janaína Santos Nascimento | Carolina Rebellato | Mariana Vianna Zaquieu da Fonseca | Suelen Gemaque Pinho | Paloma Vianna Ribeiro Vieira

## **Claudia Reinoso Araujo de Carvalho:**

Terapeuta Ocupacional, Doutora em Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública, ENSP/Fiocruz, Brasil. Professora do Departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Rio de Janeiro. claudiareinoso73@gmail.com

**Monica Villaça:** Terapeuta Ocupacional, Mestre em Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública, ENSP/Fiocruz, Brasil. Professora do Departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Rio de Janeiro. movillaca@hotmail.com

**Patrícia Takeno Cologna Lucif:** Terapeuta Ocupacional, Mestre pelo programa de pós-graduação em Clínica Médica pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, FMRP-USP. ptcologna@gmail.com

**Janaína Santos Nascimento:** Terapeuta Ocupacional, Mestre em Atenção à Saúde pela Universidade Federal do Triângulo, UFTM, Brasil. Professora do Departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Rio de Janeiro. jananascimento.to@gmail.com

**Carolina Rebellato:** Terapeuta Ocupacional, Doutora em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos, UFSCar, Brasil. Professora do Departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Rio de Janeiro. crebellato.to@gmail.com

**Mariana Vianna Zaquieu da Fonseca:** Terapeuta Ocupacional. Terapeuta Ocupacional, Especialista em Geriatria e Gerontologia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ, Brasil. Terapeuta Ocupacional da Associação Fluminense de Reabilitação. marianazaquieu@hotmail.com

**Paloma Vianna Ribeiro Vieira:** Terapeuta Ocupacional. paloma\_viann@yahoo.com.br

**Suelen Gemaque Pinho:** Terapeuta Ocupacional. suelengemaque@ufrj.br

## **Resumen**

El propósito de este trabajo es reportar la experiencia de un proyecto de extensión de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Federal de Rio de Janeiro, en colaboración con el Departamento de Desarrollo Social de la ciudad de Río de Janeiro. El proyecto atiende a ancianos en situación de vulnerabilidad social, que perdieron sus lazos familiares y sociales; tiene como principal objetivo rescatar las historias de vida de las personas mayores para que puedan mejorar el desempeño de las funciones psicológicas y sociales. Para esto se realizan grupos terapéuticos utilizando diferentes actividades con la finalidad de generar reflexiones sobre el proceso de envejecimiento. En esta investigación se presenta el proyecto, el análisis de las actividades propuestas, la discusión de los beneficios de las mismas y la contribución del proyecto en la formación de los estudiantes. Llegamos a la conclusión de que las actividades facilitan la comunicación entre los ancianos participantes y contribuyen en el rescate y la construcción de nuevas relaciones interpersonales. Por otra parte, para los estudiantes y profesores el mismo genera aprendizaje que, sumados a la reflexión teórica, permite la generación de nuevos conocimientos; además representa una oportunidad para fortalecer los lazos entre la universidad y la sociedad.

**Palabras clave:** Terapia Ocupacional, vulnerabilidad social, anciano, educación superior.

## **Abstract**

*The purpose of this paper is report the experience of an extension project for the Degree in Occupational Therapy from Federal University of Rio de Janeiro-UFRJ, in collaboration with the Department of Social Development of the city of Rio de Janeiro. The project serves elders socially vulnerable, who lost their family and social ties; it's main objective is to rescue older people's life stories so that they can improve the performance of their psychological and social functions. For this purpose, therapeutic groups with different activities are performed in order to generate insights about the process of aging. This research describes the project, analysis of the proposed activities and the discussion about the profit of these ones, and the contribution of the project in the education of students. We conclude that the activities facilitate communication between elders participants and contributes to in the rescue and build up new relationships. Moreover, it generates learning in students and teachers which, together with theoretical reflection, allows the generation of new knowledge. In addition, it represents an opportunity to strengthen ties between University and society.*

**Key words:** Occupational Therapy, social vulnerability, aged, higher education.

## Introducción

Los proyectos de extensión universitaria son un proceso interdisciplinario, educativo, cultural, científico y político, que promueve una interacción transformadora entre la universidad y otros sectores de la sociedad, siendo éstos fundamentales en la formación de los estudiantes pues permiten la experiencia práctica profesional desde el inicio del proceso de formación, desarrollando las competencias necesarias para su actuación de acuerdo a las demandas sociales (Conselho de Ensino de Graduação. Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2013; Carvalho, Pinho, Fonseca & Vieira, 2014). En ese sentido, desde la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Federal de Rio de Janeiro (UFRJ) se ha tratado de compartir conceptos, métodos y técnicas de evaluaciones e intervenciones que aseguren el desempeño de los futuros profesionales en las distintas modalidades de atención a las personas mayores (Carvalho *et al.*, 2014). Desde ese marco, el objetivo de este trabajo es reflexionar sobre la práctica de la terapia ocupacional con los ancianos en situación de vulnerabilidad social a partir del análisis de una práctica desarrollada en un proyecto de extensión universitaria realizado por el Departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad Federal de Río de Janeiro.

Diversos aspectos de la vida cotidiana de los ancianos pueden llevarlos a un estado de vulnerabilidad en ocasiones relacionados a cuestiones culturales, sociales, económicas y de salud física y mental, propias del proceso de envejecimiento (Paz Santos & Eidt, 2006). No podemos generalizar que todos los ancianos son vulnerables pues algunos pueden envejecer manteniendo una buena calidad de vida, preservando su autonomía e independencia. Sin embargo, muchos otros experimentan la inactividad, la disminución de su potencial cognitivo y creativo y algunas limitaciones en la esfera social (Carvalho *et al.*, 2014). No obstante, según demuestran las investigaciones de distintos autores podemos afirmar que los ancianos institucionalizados además de empeorar su calidad de vida, son más vulnerables (Mincato & Freitas, 2007; Nunes, Menezes & Alchieri, 2010; Mincato & Freitas, 2007; Brown, Kiely, Bharel & Mitchell, 2013; Del Duca, Silva, Thumé, Santos & Hallal, 2012; Freitas & Scheicher, 2010).

Robert Castel (1998) destaca que la desafiliación es característica de aquellos cuyas redes sociales, familiares y de trabajo se encuentran fragilizadas o rotas. El trabajo produce una identidad para el individuo adulto, mientras que las redes sociales y familiares son importantes para la formación de enlaces. Por lo tanto, los ancianos institucionalizados pueden configurarse en esta condición de desafiliados sociales. Entendemos al anciano en estado de vulnerabilidad social como aquel que sufre la ruptura de sus vínculos familiares y sociales y muchas veces se encuentra en situación de calle o bien acogido en servicios de asistencia social. (Carvalho, Mesquita & Farias, 2017).

En Brasil, desde la década de los setenta, los terapeutas ocupacionales han estado discutiendo sus prácticas con la población socialmente vulnerable. Sobre este debate nació un campo de actuación práctica denominado Terapia Ocupacional Social, que se consolidó en la década de los noventa (Lopes, 2016). Las discusiones al respecto de este campo generaron la construcción de fundamentos teórico-metodológicos para las prácticas con la población socialmente vulnerable. Desde entonces la ciudadanía pasa a ser un eje articulador de las acciones del terapeuta ocupacional (Barros, 2004). Según Lopes, Malfitano, Silva y Borba, (2014) “la Terapia Ocupacional Social utiliza las actividades como un recurso mediador del trabajo de acercamiento, acompañamiento, acogida de las demandas y el fortalecimiento de los sujetos individuales y colectivos, para los cuales direcciona su acción” (p.594-595, Traducción de las autoras).

Desde esta perspectiva, el terapeuta ocupacional, al trabajar con los ancianos en situación de vulnerabilidad social, se presenta como un profesional con competencias para desarrollar una práctica técnica ética y política direccionada a la inclusión social y a la participación efectiva en la producción de la vida y de bienes y valores sociales (Correia, Costa, Faria, Takeiti, Gonçalves, Carvalho & Machado, 2016).

Con referencia específica a la atención de las personas mayores, la participación en grupos responde a algunas necesidades comunes identificadas en esta población, tales como: el alivio de la soledad, el reconocimiento como un individuo único, el sentimiento de realización y la oportunidad para la auto-expresión (Almeida, Batista & Lucoves, 2010). Para reducir el riesgo de aislamiento social y sus consecuencias perjudiciales, el terapeuta ocupacional asiste a pacientes de edad avanzada para el mantenimiento de las actividades sociales y fomenta nuevos intereses. También proporciona estrategias para promover el aprendizaje y el mantenimiento de una mente activa; dichas estrategias inciden en la mejora de auto-estima (Corregidor Sánchez, 2010).

Entre los beneficios que se encuentran en los grupos conformados por ancianos se incluyen la formación de nuevas relaciones sociales, el intercambio de experiencias, y la participación social, la mejora de la auto-imagen, la promoción del crecimiento personal y propiciar una mayor conciencia del proceso de envejecimiento (Lima & Pasetchny, 1988). También, de acuerdo con los autores citados, estos grupos contribuyen a la recuperación y ejercicio de nuevos papeles o roles permitiendo a las personas mayores mantenerse activos y reorganizarse internamente.

En el proceso de la Terapia Ocupacional las actividades son valoradas ya que permiten el restablecimiento del equilibrio emocional, la construcción de experiencias y la activación de un nuevo potencial de vida, además de permitir cambios

en las actitudes, pensamientos y sentimientos (Castro, Lima & Brunello, 2001). Sobre las actividades de Terapia Ocupacional, Deps (1993) relata que estas posibilitan al anciano vivenciar factores importantes para su bienestar como: sentido existencial, autodeterminación, desarrollo positivo y calidad de vida. La actividad, según Liberman (1998), actúa como facilitadora de la expresión y la comunicación, dándole a la persona la oportunidad de crear algo desde su cultura, sus conocimientos y su historia, lo que le permite la percepción de la individualidad, la existencia de diferentes formas de expresión y otras formas de actuar y sentir.

El arte y las actividades artísticas, según Guedes, Guedes y Almeida (2011), permiten la socialización y expresión, siendo por lo tanto un recurso que favorece la comunicación; Lima y Silveira (2009), destacan también la importancia de estas actividades para establecer nuevas relaciones de las personas mayores con su entorno social. Los autores concluyen que las actividades artísticas se muestran como un canal eficaz en la disminución de los problemas de salud porque favorecen las posibilidades de establecer un potencial estado de creación y autoconocimiento.

Perez y Almeida (2010) publicaron los resultados de un estudio sobre el uso del proceso de revisión de la vida como un recurso poderoso e importante para ser utilizado por los terapeutas ocupacionales con la población anciana. Entendemos la revisión de la vida como “una intervención formal y estructurada a través de la cual los recuerdos a través de la vida se recuerdan con el objetivo explícito de examinarlos, evaluarlos y valorarlos” (Gibson, 2004 citado en Lindinger-Sternart & Laux, 2013, p.81). Trabajar con la revisión de vida permite que la trayectoria del individuo sea revivida, por lo tanto, actualizada y modelada por lo que es y por lo que tiene sentido para la persona en el presente. De acuerdo con el autor, este proceso permite la elaboración de las cuestiones del envejecimiento y la reflexión sobre los proyectos futuros a partir de lo que la persona entienda como significativo en este momento y su perspectiva en relación a su propia experiencia de vida (Brandão, 1999). En complementariedad, Sathler y Py (1994) señalaron que el desafío para los que trabajan con las personas mayores es esta resignificación, ya que les ayuda a redescubrir su potencial y restaurar su capacidad de acción.

Consideramos el abordaje grupal como estrategia principal para llevar a cabo el proceso de “revisión de vida” con las personas mayores porque ésta puede actuar como caja de resonancia, donde cada singularidad adquiere sentido en relación a la otra, componiendo una red de enlace que amplía las posibilidades de intervención (Maximino, 1995). Por tanto, es posible utilizar disparadores, entre ellos, las actividades expresivas que actúan como un recurso para acceder a la historia del sujeto y para compartir experiencias en el grupo. Desde dicha perspectiva, se desarrolla el proyecto de extensión titulado

“La terapia ocupacional en la atención a las personas mayores en situación de vulnerabilidad social. El uso de actividades auto-expresiva y enfoque para la revisión de vida como un recurso terapéutico”.

## Desarrollo

### El proyecto de extensión “La Terapia Ocupacional en la atención a las personas mayores en situación de vulnerabilidad social.”

Las acciones del proyecto se iniciaron en el año 2012 con el apoyo del Programa Institucional de Becas de Extensión PIBEX-UFRJ. Fruto de una colaboración entre la carrera de Terapia Ocupacional de la UFRJ y la Secretaría Municipal de Desarrollo Social de Río de Janeiro (SMDS-RJ), la acción fue implementada con el término de cooperación técnica número 08/003.806/2011 (Carvalho et al., 2017). No siempre las personas mayores aceptan el hecho de estar alojados en la Central de Recepción<sup>1</sup>. La salida de la Central es otorgada, más a menudo, para el refugio de la SMDS, pero el intento de reintegración familiar es la primera opción del equipo.

El lugar donde se desarrolla el proyecto acoge a ancianos en situación de calle, o sea, aquellos que utilizan espacios públicos y áreas segregadas como espacio habitacional y de sustento, de forma temporal o permanente, así como las unidades de acogimiento para estadía temporal o como vivienda provisional.

La propuesta consiste en rescatar la historia de vida de las personas mayores e implementar un trabajo terapéutico ocupacional junto a los ancianos, a través de acciones que promuevan inclusión social; la estimulación de las funciones cognitivas (incluyendo la atención, concentración y memoria), la creatividad, la iniciativa y la orientación espacio-temporal. Asimismo, se propicia la creación de un ambiente acogedor para los ancianos mediante la construcción de vínculos con los profesores y los alumnos de la carrera de Terapia Ocupacional. Por otra parte, se busca incentivar el interés de los alumnos por la investigación y prepararlos para la actuación en el ámbito del Sistema Único de Asistencia Social (SUAS)<sup>2</sup>, siendo la Terapia Ocupacional una de las 14 profesiones relacionadas a la Salud por el Consejo Nacional de Salud (CNS) cuya actuación en otras áreas es una tendencia reciente de la profesión (Carvalho et al., 2014; Carvalho, Mesquita & Farias, 2017).

1 Centro de Recepción de Ancianos Pastor Carlos Portela, donde se desarrolla el proyecto.

2 Sistema público no contributivo, que organiza los servicios de asistencia social en Brasil. Articula los esfuerzos y los recursos de los tres niveles de gobierno para la ejecución y el financiamiento de la Política Nacional de Asistencia Social (PNAS). (Fuente: <http://mds.gov.br/assuntos/assistencia-social/o-que-e>)

Con las personas mayores se llevan a cabo grupos (o talleres/dispositivos) de Terapia Ocupacional, haciendo uso de las actividades expresivas como un recurso terapéutico, en conjunto con los abordajes de revisión de vida. Las actividades sirven como desencadenante de los temas tratados en cada reunión y se relacionan con los ciclos de la vida, como por ejemplo, “niños”, “juventud”, “edad adulta” y “envejecimiento”. Actualmente, el enfoque del proyecto es entender cómo era la historia de vida de estas personas mayores, centrándose en sus narraciones (Carvalho *et al.*, 2014).

El Ambiente (prestando atención al espacio físico que incluye la accesibilidad) es el foco de atención de la Terapia Ocupacional, siendo un aspecto también trabajado en el proyecto. Las intervenciones en el medio ambiente incluyen la reorganización de los muebles con el fin de prevenir las caídas y facilitar la movilidad de las personas mayores, la decoración de los espacios (antes impersonales) y también la ambientación festiva como por ejemplo, Junina<sup>3</sup> y Navidad (Carvalho *et al.*, 2014).

### Los beneficios de las actividades propuestas para las personas mayores

Las experiencias afectivas expresadas a través de la preocupación por el otro, parece ser, en gran medida, producto de las intervenciones en grupo realizadas por el proyecto. Se observó que al inicio de la intervención los ancianos hablaban poco entre sí. Con el tiempo observamos que, en el grupo, los ancianos hablaban con mayor claridad y se ofrecían ayuda mutua.

Considerando las actividades, se observó que las más aceptadas son las que involucran la construcción de productos para uso personal, como la fabricación de carteras, bufandas de lana y la decoración de camisetas. Las menos aceptadas son las actividades más complejas que requieren de una atención constante y de estímulos frecuentes como, por ejemplo, el cultivo de plantas con el fin de generar calidez en el ambiente del lugar y ofrecer un espacio más acogedor, entre otros objetivos psico-sociales formulados. No se obtuvo el éxito deseado porque se requiere de una atención diaria que las personas mayores no siempre pudieron mantener (Carvalho *et al.*, 2014).

De acuerdo con Carvalho *et al.* (2014) algunas actividades fueron particularmente eficaces para facilitar la formación de las relaciones interpersonales, al mismo tiempo que proporcionaron un entorno más humano y acogedor. A modo de ejemplo, la fabricación de cuadros de madera y piezas de yeso en forma de frutos y hojas; macetas de arcilla pintadas para colocar plantas seleccionadas de acuerdo a la preferencia de cada anciano, así como la construcción de una canasta de Pascua, donada por los ancianos a los trabajadores sociales.

3 Festivales populares en homenaje a 3 santos: Santo Antonio, São Pedro y São Paulo, que ocurren en el mes de junio en Brasil.

Las diversas actividades se componen de una secuencia ordenada de pasos. En el primer caso: lijar, pintar la madera, poner el yeso en los moldes, quitar las partes de los moldes, pintar las piezas de yeso, adherirlas a la madera, y elegir la ubicación para el producto final. En el caso de la segunda actividad: producir la pieza de arcilla, pintar de blanco, decorar las piezas, preparar la tierra, elegir la planta y después plantar la misma y regarla. En el tercer caso: elegir y cortar las figuras, pegarlas en la canasta, decorarla, llenarla de dulces y golosinas y armar una tarjeta. Se presentó la necesidad de mucho contacto verbal entre los participantes y el desarrollo de acciones conjuntas y participación, tornando el trabajo más llevadero y enriquecedor, promoviendo la solidaridad en el grupo, la autoestima y la tolerancia al prójimo.

La construcción de un mural con fotos fue una actividad muy apreciada. Ver en una primera instancia las fotos del grupo y luego presentarlas en el espacio de vida a través de un mural construido en conjunto, ha demostrado ser una potente función de integrar y mejorar la autoestima de todos.

Las actividades complejas posibilitan mayor participación porque permiten a los que presentan más dificultades involucrarse en las etapas más sencillas del proceso. Al mismo tiempo, estas actividades requieren una mayor comunicación entre los participantes, tomar decisiones colectivas y trabajar la escucha y la tolerancia frente a posibles dificultades presentadas por el otro. En el caso de las actividades aquí analizadas, el aspecto del ambiente también fue valorado, lo que dio más sentido y significado a la actividad propuesta.

El abandono y el deseo de volver a la calle son los temas más recurrentes del grupo. Otros temas comunes están relacionados a las actividades realizadas en el pasado, donde se escuchan con frecuencia relatos sobre la fragilidad de los contratos de trabajo formal e inconstancia de los empleos. La religión es también un tema frecuente.

### Los beneficios del proyecto de extensión para los estudiantes

Desde el inicio del proyecto los estudiantes participan en grupos de estudios relacionados con el tema del envejecimiento, Terapia Ocupacional Social, dinámicas de grupo, técnica de revisión de vida, de humanización en salud, investigación de intervenciones y actividades de autoexpresión en Terapia Ocupacional. Antes de entrar en el campo del desarrollo de las actividades en sí, son realizados laboratorios experimentales de las actividades auto-expresivas para la preparación de los estudiantes del proyecto de modo de que puedan aplicar estos recursos con los usuarios. Después de las actividades del grupo se lleva a cabo una supervisión semanal con los estudiantes para la discusión y reflexión de las actividades que se han desarrollado a través de la orientación y el estudio sobre la base de los textos relativos a los temas de Gerontología,

Ciencias Sociales y Terapia Ocupacional. Las reuniones de supervisión se conciben como un momento para el intercambio de ideas, preguntas y preocupaciones. Esta experiencia constituye un beneficio doble: por un lado los alumnos adquieren nuevos conocimientos y habilidades con la inmersión directa en los espacios sociales y, por otro, garantiza una mejor formación para futuras prácticas más eficaces. Los estudiantes añaden estas discusiones a los conocimientos obtenidos a través del estudio semanal, además de desarrollar las habilidades y la propia percepción de la interacción con los sujetos.

La intersectorialidad es vista como un punto positivo, ya que genera que la práctica en otras áreas abra un camino para la mejora y la construcción de nuevos conocimientos en relación con la red de apoyo social. La actitud hacia los otros profesionales, el desarrollo de una práctica coherente con las demandas sociales y cómo las intervenciones están diseñadas teniendo en cuenta las singularidades del espacio, son logros importantes que enriquecen la educación de los estudiantes. Los mismos deben preparar una clase sobre la intervención de la Terapia Ocupacional con personas mayores en el contexto del Sistema Único de Asistencia Social - SUAS en la materia de Gerontología. La clase es también una manera de promover el proyecto y despertar el interés de otros estudiantes sobre el tema. La difusión de los resultados parciales y finales se da durante y después del período del proyecto y resulta en una producción científica presentada en congresos, conferencias, artículos y otros medios de difusión de los productos académicos.

### Consideraciones Finales

Las actividades desarrolladas en el proyecto han contribuido al rescate y la construcción de nuevas relaciones interpersonales, facilitando la relación y la comunicación entre los participantes. Además, se alienta a las personas mayores a romper las barreras relacionadas con la autoestima, la motivación y la libre expresión y también anima a desarrollar la capacidad de sus funciones cognitivas. El proyecto de extensión aquí presentado es una oportunidad única para fortalecer la relación entre la universidad y la sociedad, en la que se presenta como una vía de doble sentido donde la comunidad académica tiene la oportunidad de aplicar sus conocimientos en beneficio de la sociedad. Al regresar a la universidad, los estudiantes y profesores traen aprendizajes, que sujetos a una reflexión teórica permiten, a su vez, la generación de nuevos conocimientos. Además, son herramientas importantes en la formación de los alumnos. Se estableció la participación de estudiantes de diferentes asignaturas de la carrera de Terapia Ocupacional en el proyecto, vislumbrando la mayor integración de las acciones con el proceso de formación de los estudiantes. Las asignaturas de extensión del primer semestre del curso, Terapia Ocupacional Social y Terapia Ocupacional en Gerontología (ambas del sexto semestre) realizan visitas al proyecto para conocer sus prácticas. A futuro

se piensa en la posibilidad de gestionar estas visitas junto a estudiantes de otras carreras para promover el aprendizaje y la actuación interdisciplinaria.

Sobre la base de las ideas de Doll (2002) y Cabrera (2002) puede decirse que las actividades prácticas, como los proyectos de extensión, impiden que la formación sea “vacía y sin sentido” porque la formación teórica estricta puede incurrir en la enseñanza de teorías como “verdades absolutas”, sin que el estudiante pueda relativizar y entender sus limitaciones. Estas limitaciones se enfrentan de manera privilegiada en la actividad práctica.

Actualmente el proyecto ha iniciado nuevas acciones que están vinculadas al espacio público, a la exploración de los espacios sociales de la ciudad, en el sentido de promover el derecho a la circulación por la ciudad y acceso a los espacios públicos, con el ingreso a ambientes poco frecuentados por los ancianos, como museos, teatros y parques. Se proyecta la realización de actividades en conjunto a otro proyecto de extensión que desarrolla acciones junto a jóvenes en situación de vulnerabilidad, promoviendo la interacción entre las generaciones de los participantes del proyecto. ■

[Recibido: 29/09/17- Aprobado: 4/12/17]

### Referencias Bibliográficas

- Almeida, M. H. M. de, Batista, M. P. P., y Lucoves, K. C. R. G. (2010). Reflexões sobre a formação do terapeuta ocupacional para a atuação com pessoas idosas em distintas modalidades de atenção: contribuições de egressos da USP-SP. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, 21(2), 130–138. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v21i2p130-138>
- Barros, D. D. (2004). Terapia ocupacional social: o caminho se faz ao caminhar. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, 15(3), 90–97. Retrieved from <https://www.revistas.usp.br/rto/article/viewFile/13945/15763>
- Brandão, V. (1999). Os fios da memória na trama da cultura. *Revista Kairós*, 2(2), 45–53.
- Brown, R. T., Kiely, D. K., Bharel, M., y Mitchell, S. L. (2013). Factors Associated with Geriatric Syndromes in Older Homeless Adults. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 24(2), 456–468. <https://doi.org/10.1353/hpu.2013.0077>
- Cabrera, M. (2002). Integração educação-assistência. In E. V. de Freitas y L. Py (Eds.), *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (pp. 1135–1138). Rio de Janeiro: Guanabara koogan.
- Carvalho, C. R. A. de, Mesquita, M. D. M. de, y Farias, P. H. (2017). A influência da prática extensionista na identidade profissional. *Interagir: Pensando a Extensão*, (23), 58–72. <https://doi.org/10.12957/interagir.2017.25110>

- Carvalho, C. R. A. de, Pinho, S. G., Fonseca, M. V. Z. da, y Vieira, P. V. R. (2014). Experiências e práticas de um projeto de extensão com idosos socialmente vulneráveis. *Revista UFG*, 15(15), 106–113. Retrieved from <https://www.revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/48527/23832>
- Castel, R. (1998). *As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário*. Petrópolis: Vozes.
- Castro, E. D. de, Lima, E. M. F. de A., y Brunello, M. I. B. (2001). Atividades humanas e Terapia Ocupacional. In M. M. R. P. De Carlo & C. C. Bartalotti (Eds.), *Terapia ocupacional no Brasil: fundamentos e perspectivas* (3a., pp. 41–59). São Paulo: Plexus.
- Conselho de Ensino de Graduação. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Resolução CEG no. 02/2013 (2013). Retrieved from [http://www.poli.ufrj.br/arquivos/dade/CEG2013\\_02.pdf](http://www.poli.ufrj.br/arquivos/dade/CEG2013_02.pdf)
- Corregidor Sánchez, A. I. (2010). Terapia ocupacional en los servicios sociales comunitarios: servicio de ayuda a domicilio, centros de día y residencias. In A. I. Corregidor Sánchez (Ed.), *Terapia Ocupacional en Geriatria y Gerontología: Bases conceptuales y aplicaciones prácticas* (pp. 105–118). Madrid: Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG).
- Correia, R. L., Costa, S. L. |, Faria, R. da S., Takeiti, B. A., Gonçalves, M. V., Carvalho, C. R. A. de, y Machado, K. (2016). Las experiencias de formación en Terapia Ocupacional Social en la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 2(2), 11–18. Retrieved from [http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/rato2\(2\)/RevistaTO-3art2 final.pdf](http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/rato2(2)/RevistaTO-3art2 final.pdf)
- Del Duca, G. F., Silva, S. G. da, Thumé, E., Santos, I. S., y Hallal, P. C. (2012). Indicadores da institucionalização de idosos: estudo de casos e controles. *Revista de Saúde Pública*, 46(1), 147–153. <https://doi.org/10.1590/S0034-89102012000100018>
- Deps, V. L. (1993). A ocupação do tempo livre sob a ótica de idosos residentes em instituições: Análise de uma experiência. In A. L. Neri (Ed.), *Qualidade de vida e idade madura* (pp. 57–82). Campinas: Papirus.
- Doll, J. (2002). Planejamento e avaliação de programas educacionais, visando à formação de recursos humanos em geriatria e em gerontologia. In E. V. de Freitas & L. Py (Eds.), *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (pp. 1125–1134). Rio de Janeiro: Guanabara koogan.
- Freitas, M. A. V. de, y Scheicher, M. E. (2010). Qualidade de vida de idosos institucionalizados Quality of life of institutionalized elderly. *Revista Brasileira de Geriatria E Gerontologia*, 13(3), 395–401. Retrieved from <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/114406/S1809-98232010000300006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guedes, M. H. M., Guedes, H. M., y Almeida, M. E. F. de. (2011). Efeito da prática de trabalhos manuais sobre a autoimagem de idosos Effects of practice on manual works for the self-image of the elderly. *Revista Brasileira de Geriatria E Gerontologia*, 14(4), 731–742. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/4038/403834044012.pdf>
- Liberman, F. (1998). *Danças em Terapia Ocupacional*. São Carlos: Summus.
- Lima, L. J. C., y Pasetchny, N. (1988). Atividades em grupo: uma alternativa para inclusão social na terceira idade. *Revista de Terapia Ocupacional Da USP*, 9(1), 37–42.
- Lindinger-Sternart, S., y Laux, J. (2013). The Life Reflection and Consequences of Older Adults' Relationships: An Empirical Study. *Adultspan Journal*, 12(2), 80–90. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0029.2013.00017.x>
- Lopes, R. E. (2016). Cidadania, direitos e terapia ocupacional social. In R. E. Lopes y A. P. S. Malfitano (Eds.), *Terapia ocupacional Social - Desenhos teóricos e contornos práticos* (pp. 29–48). São Paulo: EDUFSCar.
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., y Borba, P. L. de O. (2014). Recursos e tecnologias em Terapia Ocupacional Social: ações com jovens pobres na cidade. *Cadernos de Terapia Ocupacional Da UFSCar*, 22(3), 591–602. <https://doi.org/10.4322/cto.2014.081>
- Maximino, V. S. (1995). A constituição de grupos de atividades com pacientes graves. *Revista CETO*, 1(1), 27–32. Retrieved from [http://www.ceto.pro.br/revistas/01/07-ceto01\\_maximino\\_a\\_1995.pdf](http://www.ceto.pro.br/revistas/01/07-ceto01_maximino_a_1995.pdf)
- Mincato, P. C., y Freitas, C. de L. R. (2007). Qualidade de vida dos idosos residentes em instituições asilares da cidade de Caxias do Sul - RS. *Revista Brasileira de Ciências Do Envelhecimento Humano*, 4(1), 127–138. Retrieved from <http://www.seer.upf.br/index.php/rbceh/article/view/122/98>
- Nunes, V. M. de A., Menezes, R. M. P. de, y Alchieri, J. C. (2010). Avaliação da Qualidade de Vida em idosos institucionalizados no município de Natal, Estado do Rio Grande do Norte. *Acta Scientiarum. Health Science*, 32(2). <https://doi.org/10.4025/actascihealthsci.v32i2.8479>
- Paz, A. A., Santos, B. R. L. dos, y Eidt, O. R. (2006). Vulnerabilidade e envelhecimento no contexto da saúde. *Acta Paul Enferm*, 19(3), 338–342. Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/ape/v19n3/a14v19n3>
- Perez, M. P., y Almeida, M. H. M. de. (2010). O processo de revisão de vida em grupo como recurso terapêutico para idosos em Terapia Ocupacional. *Revista de Terapia Ocupacional Da Universidade de São Paulo*, 21(3), 223–229. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v21i3p223-229>
- Sathler, J., y Py, L. (1994). Pensando perdas e aquisições no processo de envelhecer: o trabalho psíquico. In Sociedade Brasileira de Geriatria e Gerontologia (Ed.), *Caminhos do envelhecer* (pp. 15–17). Rio de Janeiro: Revintes.

#### Cómo citar este artículo:

Carvalho, C. R. A., Gonçalves, M. V., Lucif, P. T. C., Nascimento, J. S., Rebellato, C., Fonseca, M. V. Z., Vieira, P. V. R., Pinho, S. G., (2017). Personas mayores socialmente vulnerables y terapia ocupacional: reflexiones sobre una práctica. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 3(2), 21-26.