

El cuidado como concepto integrador en prácticas de salud y participación comunitaria. Un análisis de sus supuestos epistemológicos

Care as an Integrative Concept in Health Practices and Community Participation: An Analysis of its Epistemological Assumptions

Roxana Prósperi | Julia Benassi | Natalia Yujnovsky | Marcela D'Angelo | Magdalena Allevi | Emilia Fraille | Lorena Aguirre

Roxana Prósperi

Profesora y Licenciada en Filosofía, Universidad Católica de Santa Fe. Docente de la Escuela Superior de Sanidad y de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral. Directora del proyecto CAI+D "Prácticas de cuidado en salud y participación comunitaria" en la Universidad Nacional del Litoral.

rxprosperi@hotmail.com

Julia Benassi

Lic. en Terapia Ocupacional. Master en Psicología Cognitiva y del Aprendizaje. Master en Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Docente, extensionista e investigadora de la Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo", FBCB. UNL. Docente de la Facultad de Psicología, UBA y de FLACSO. Co-directora del proyecto CAI+D "Prácticas de cuidado en salud y participación comunitaria" UNL. Coordinadora del equipo de profesionales Vaivén Infancias, Santa Fe, Argentina.

juliabenassi.jb@gmail.com

Natalia Yujnovsky

Terapeuta Ocupacional. Magister en Docencia Universitaria. Doctoranda en "Sentidos, teorías y prácticas de la educación" UNL. Docente de la Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo", Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Docente en la Facultad de Ciencias de la Educación de UNER. Integrante del proyecto CAI+D "Prácticas de cuidado en salud y participación comunitaria" en la Universidad Nacional del Litoral.

nataliayuj@yahoo.com.ar

Marcela D'Angelo

Terapeuta Ocupacional. Doctora en Salud Mental Comunitaria. Magíster en Trabajo Social. Docente en la Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo", Universidad Nacional del Litoral y en la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Integrante del proyecto CAI+D "Prácticas de cuidado en salud y participación comunitaria" en la Universidad Nacional del Litoral.

marsildangelo@gmail.com

Resumen

El artículo presenta una investigación referida a las prácticas de cuidado en salud y participación comunitaria desarrollada por un equipo de docentes e investigadoras de la Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo" (FBCB-UNL). En el mismo se da cuenta de los recorridos que llevaron a la construcción del tema reconociendo en ellos el viraje gestado en el ámbito de la salud desde el enfoque del concepto de "atención" hacia el concepto de "cuidado". Se propone identificar los principales planteos teóricos acerca del cuidado en salud, explicitar las concepciones epistemológicas y ético-políticas que los sustentan y analizar su vinculación con la participación comunitaria en vistas a su potencial transformador de la realidad social. Para ello, se utilizó una metodología teórica centrada en el análisis crítico de conceptualizaciones y prácticas de cuidado en salud que contienen un potencial teórico integrador de diferentes dimensiones y niveles de análisis. Los resultados se presentan en base a cuatro líneas de trabajo que conformaron el proyecto. Finalmente, se ponen a consideración algunos ejes de discusión haciendo hincapié en la necesidad y pertinencia de considerar el concepto de cuidado como un concepto integrador con implicancias epistemológicas, éticas y políticas.

Palabras clave: cuidado, salud, participación comunitaria, instituciones.

Abstract

This paper presents a research project on health care practices and community participation developed by a team of professors and researchers from the Ramón Carrillo School of Health (FBCB-UNL). It describes the paths that led to the construction of the topic, recognizing the shift in the health field from the concept of "attention" to the concept of "care"; It aims to identify the main theoretical approaches to health care, explain the epistemological and ethical-political conceptions that underpin them, and analyze their connection with community participation in light of its potential to transform social reality. To this end, a theoretical methodology focused on the critical analysis of health care conceptualizations and practices was used, which contain a theoretical potential to integrate different dimensions and levels of analysis. The results are presented according to four lines of work that comprised the project. Finally, some axes of discussion are put forward, emphasizing the need and relevance of considering the concept of care as an integrative concept with epistemological, ethical, and political implications.

Keywords: health, care, community participation, institutions.

Magdalena Allevi

Licenciada en Terapia Ocupacional. Maestranda en Psicología Cognitiva y del Aprendizaje. Docente e investigadora de la Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo", Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Docente de la Facultad Teresa de Ávila, Universidad Católica Argentina. Integrante del proyecto CAI+D "Prácticas de cuidado en salud y participación comunitaria" en la Universidad Nacional del Litoral.

maguiallevi@gmail.com

Emilia Fraile

Terapeuta Ocupacional. Diplomada en Estudios Superiores Universitarios (NIVEAU BAC+4) "Jóvenes en situación de dificultad". Doctoranda en "Sentidos, teorías y prácticas de la educación", UNL. Docente e investigadora en la Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo", UNL. Docente en la Facultad de Ciencias de la Educación de UNER y en la Residencias interdisciplinarias en Salud Mental Comunitaria (RISAMC) en la provincia de Santa Fe. Integrante del proyecto CAI+D "Prácticas de cuidado en salud y participación comunitaria" en la Universidad Nacional del Litoral.

emiliafraile77@gmail.com

Lorena Aguirre

Psicóloga. Diseñadora gráfica e ilustradora. Magister en salud comunitaria y gestión sanitaria (Universidad de Heidelberg, 2004). Magíster en Infancias e instituciones (Universidad Nacional de Mar del Plata 2022). Especialista en políticas públicas culturales (Ministerio de la Nación Argentina, 2023). Doctoranda en "Sentidos, teorías y prácticas de la Educación", UNL. Docente e investigadora de la Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo" de la Universidad Nacional del Litoral desde 2005. Integrante del proyecto CAI+D "Prácticas de cuidado en salud y participación comunitaria" en la Universidad Nacional del Litoral.

lorenapaguirre@gmail.com

Introducción

Este artículo presenta los resultados de la investigación perteneciente al Programa "Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo" CAI+D de la Universidad Nacional del Litoral "Prácticas de cuidado en salud y participación comunitaria" iniciado en el año 2020 y concluido en el 2025. El equipo está integrado por docentes de la Escuela Superior de Sanidad "Dr. Ramón Carrillo" (ESS), dependiente de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral (FBCB-UNL). El punto de partida que nos llevó a la construcción del tema de esta investigación fue el viraje que en el ámbito de la salud ha comenzado a gestarse desde el **enfoque del concepto de "atención" hacia el concepto de "cuidado" entendido como una condición de sostén y promoción de la vida en todas sus dimensiones**. Desde esta perspectiva, las prácticas de cuidado en salud se distinguen de las de atención o tratamiento en su compromiso con los factores psicosociales, culturales y políticos en los que se entraman. Esto marca los límites de las perspectivas analíticas centradas exclusivamente en aspectos biológicos y descontextualizados.

La construcción del tema de investigación

El espacio de trabajo en el que se desarrolló la presente investigación es la Escuela de Sanidad (ESS) que lleva el nombre de Ramón Carrillo, pionero de la medicina social latinoamericana y primer ministro de salud de la Argentina. Los fundamentos con los que se crea la primera Escuela de Salubridad, antecedente directo de nuestra Escuela de Sanidad, en el año 1946 reconocen el papel de Universidad en la producción de conocimientos y la formación profesional para la solución de los problemas concretos de las poblaciones. Un año después esta institución se convierte en la primera y única Facultad de Higiene y Medicina Preventiva de nuestro país (Westman, 2021) constituyéndose en un referente a nivel nacional e internacional para la formación de médicos sanitarios y otras especialidades de salud pública, con un cuerpo docente decidido a "derribar el colonialismo científico del aula" (Westman, 2021, p. 31) y a producir conocimiento a partir de las realidades locales. Este proceso se interrumpe con el golpe de estado del año 1955 que desmantela progresivamente la institución, hasta perder en 1958 el rango de Facultad. Continuará funcionando como un espacio más reducido, la Escuela para técnicos de la Sanidad, que años después, en 1974, recibirá el nombre de "Dr. Ramón Carrillo".

Esta investigación, pretendió retomar una tradición institucional silenciada y poco conocida de nuestro espacio académico, poniéndolo en diálogo con nuestro ejercicio profesional en el campo de los saberes en salud, de la salud mental comunitaria y del trabajo con niñeces y juventudes en redes intersectoriales y comunitarias.

En trabajos previos, hemos llevado a cabo líneas de investigación referidas a los criterios epistemológicos y éticos para la construcción y validación del conocimiento en las ciencias de la salud así como a la reflexión crítica del papel que le cabe a la educación universitaria en la reproducción y transformación de la realidad sociosanitaria. También, se han problematizado los supuestos epistemológicos de los modelos explicativos y prácticas profesionales que responden a un paradigma biomédico, funcionalista e instrumental, cuya marca distintiva ha sido el ofrecimiento de alternativas técnicas a los problemas. Además, se han indagado las articulaciones de las funciones de docencia, extensión e investigación hacia enfoques sociales y comunitarios de los procesos de salud, ligados a la incorporación de la perspectiva de Derechos Humanos y una valoración de la construcción de conocimientos situados. Por último, se ha realizado una

reflexión crítica acerca de lo que llamamos salud/salud mental en el campo de la infancia y adolescencia y de cómo pensamos las intervenciones de cuidados centrándose en las concepciones de desvalimiento y de creatividad consideradas en un sentido ético y político.

Si bien estas trayectorias compartían un enfoque crítico y propositivo con respecto a concepciones y prácticas dominantes en salud, no incluían la categoría de cuidado. Ésta se nos hizo presente a partir de relevamientos bibliográficos y discusiones grupales para la construcción del tema de la presente investigación poniendo en evidencia una posibilidad de articulación entre conceptos y problemas que frecuentemente aparecían disociados y operando como guía para interrogantes acerca de nuestras prácticas en diálogo con otras disciplinas y saberes.

Finalmente, formulamos el plan de trabajo de este proyecto apenas un mes antes del inicio de la pandemia, contexto en el que se instaló con mayor fuerza la noción de cuidados en discusiones, publicaciones e investigaciones diversas. Algunas integrantes de este equipo, en simultáneo participamos de un proyecto de investigación que estudió los cuidados comunitarios en la pandemia, dialogando con una amplia red de investigadores de otras universidades, sistematizando diversas experiencias de cuidado territorial de nuestra zona y relevando políticas públicas¹.

La organización del proyecto. El concepto de cuidado.

Como objetivos de esta investigación, nos propusimos en primer lugar, identificar cuáles son los principales planteos teóricos acerca del cuidado en salud así como explicitar las concepciones epistemológicas y ético-políticas que los sustentan. En segundo lugar, analizar su vinculación con la participación comunitaria en vistas a su potencial transformador de la realidad social.

El trabajo se distribuyó en cuatro líneas específicas que se estructuraron tomando en cuenta los siguientes ejes transversales generales y comunes a todo el proyecto:

1 Convocatoria PISAC Covid-19 de la Agencia de Ciencia y Tecnología de la Nación. Proyecto "Covid 19, salud y protección social: aportes desde las prácticas de cuidado territoriales para el fortalecimiento de políticas integrales de Salud Mental Comunitaria en los nuevos escenarios pospandemia". El resultado de este trabajo se encuentra publicado en dos libros de acceso abierto publicados por la Universidad del Chubut. Bottinelli, M. M., Casali, R., Albino, A., D'Angelo-Farto, M., Granja, G., Misischia, B., y Ussher, M. (2024). Contribuciones para pensar el Estado en situación de excepcionalidad: políticas públicas y protección social en la Argentina del 2020. Editorial Universidad del Chubut. <https://repositorio.udc.edu.ar/handle/123456789/4615> y Bottinelli, M. M., Freytes Frey, M. I., Barría Oyarzo, C., Bang, C., Castaño, L. M., Granja, G., y Yujnovsky, N. (2024). Cuidar en la Emergencia: protección social en tiempos de pandemia. Editorial Universidad del Chubut. <https://repositorio.udc.edu.ar/handle/123456789/3822>

Eje A) la crítica a una ética universalizante de la justicia regida por principios morales abstractos, diferenciada de una ética del cuidado situada y superadora de dicotomías.

Eje B) la noción de cuidado como concepto que no puede ser abordado a través de factores aislados.

Eje C) la relación entre autonomía, interdependencia, participación comunitaria y la distribución de responsabilidades en las tareas de cuidado.

Realizamos una revisión de investigaciones del campo de la salud en Latinoamérica durante la última década (Bartalini, Benassi, Allevi, 2023) identificando que, aunque muchas de las investigaciones no incluían al "cuidado" como palabra clave, lo abordaban de manera indirecta. Observamos que desde el inicio del siglo XXI y especialmente después de la pandemia del año 2020, se intensificaron las discusiones sobre los cuidados distinguiéndose la dimensión comunitaria y colectiva y una mayor producción de conocimiento en el área proveniente de Brasil y del campo de la Enfermería. Encontramos una predominancia de estudios interdisciplinarios, lo cual pone de manifiesto que la discusión epistemológica trasciende el campo de la salud para nutrirse de diversas áreas.

Las teorías sobre el cuidado se han desarrollado desde los años 1980 cuando en el mundo anglosajón, en el contexto de la segunda ola del feminismo, se visibiliza el trabajo de las mujeres tanto el asalariado como el doméstico y se instala la pregunta por la división social del trabajo de cuidado (Wlosko, 2021). Luego, a mediados de los años 2000 comenzó a estudiarse teóricamente en Francia, pero la investigación sobre el cuidado en América Latina es de un periodo aún más cercano (Hirata, 2020). El campo del cuidado es vasto y, si bien es una práctica remota, su profesionalización y estudio, al igual que las políticas públicas relacionadas al asunto, son bastante recientes. La emergencia de esta noción se vincula a su vez con lo que se reconoce como "crisis de los cuidados" (De la Aldea, 2019; Wlosko, 2021) caracterizada por algunos autores como una tensión estructural, propia de las sociedades occidentales capitalistas, entre la cantidad de tiempo que hace falta para cuidar la vida humana y la dificultad para tener ese tiempo (Perez Orozco, 2021 como se citó en Martin y Silva, 2022).

Desde hace ya una década en Argentina, el objeto de estudio de la Salud Colectiva -proveniente de la Medicina Social Latinoamericana y fuerte oponente de la perspectiva biomédica- incorpora un nuevo enfoque. Michalewicz et al. (2016) plantean que el término cuidado supone un cambio en la concepción de las prácticas de salud, lo que implica la necesidad de profundizar en una ética del cuidado según la cual "resulta necesario salir del campo de la Salud en sentido restringido para pensar al cuidado -más allá de la salud- en tanto condición humana fundamental" (p. 222).

A partir de estos antecedentes conceptuales, en este trabajo entendemos el cuidado como modo de instituir la vida en un sentido primordial y fundante y al concepto de cuidado como posibilitante de modos de articulación con otros conceptos ya sea para contenerlos, complementarlos o interpelarlos. Tomando en cuenta la propuesta teórica de Estany (2019), consideramos que el concepto de cuidado puede ser considerado según el criterio de “concepto integrador” que incluye a otros conceptos que pertenecen a diversos órdenes (antropológico, relacional, familiar, social, político, profesional, etc) y que reclama diversas dimensiones de análisis (científico, práctico, ético, filosófico, individual, comunitario, institucional) que trascienden la suma de sus partes.

Métodos

Se trata de una investigación teórica llevada a cabo mediante el abordaje sistemático y crítico de un conjunto de perspectivas teóricas en relación con nuestros contextos prácticos de referencia según las siguientes estrategias metodológicas.

En relación al primer objetivo: 1. Relevamiento de las principales teorizaciones acerca del concepto de cuidado. 2. Formulación de las dimensiones que se desprenden de las conceptualizaciones teóricas acerca del cuidado, explicando sus presupuestos epistemológicos y ético-políticos. 3. Búsqueda de conexiones entre las propuestas teóricas acerca del cuidado en salud y las prácticas que propugnan el fortalecimiento de sujetos activos en la toma de decisiones individuales y comunitarias.

En relación al segundo objetivo: 4. Desarrollo crítico-comparativo del concepto de desvalimiento psíquico y las prácticas de cuidado con respecto a las concepciones de salud y a los compromisos ético-políticos que pone en juego. 5. Formulación de criterios de interpretación de las experiencias de participación ciudadana en prácticas de cuidados en salud. 6. Elaboración de propuestas que caractericen prácticas de cuidado en salud que contengan un potencial teórico integrador de diferentes dimensiones y niveles de análisis. 7. Identificación de enfoques diversos acerca de los procesos de enseñanza en la universidad para la construcción de nuevos puntos de vista acerca de la enseñanza de prácticas de cuidado.

Resultados

Línea de investigación N°1: Agencia, autocuidado y participación comunitaria²

De acuerdo al Eje transversal C, partimos de la premisa de que los conceptos de agencia, autocuidado y participación comunitaria cuentan con análisis fragmentarios tanto en el plano

teórico como en el plano de las prácticas profesionales y sociales, en esta línea se analizó críticamente su interrelación.

Según la categoría “capacidad de agencia de autocuidado”, el autocuidado se ejerce en las actividades de la vida cotidiana a través de conductas aprendidas e intencionadas que contribuyen a la integridad de una persona. La capacidad de agencia es un recurso que no se gesta y ejerce desde la individualidad sino como resultado de aspectos tanto estructurales como locales en los cuales se generan las oportunidades vitales. Según Foucault, el cuidado de sí tiene siempre como horizonte y meta el bien de los otros (Foucault, 1984), conformándose en prácticas de responsabilidad relacional que se ejercen cotidianamente. En referencia a los conceptos de “agencia” y “autonomía”, si bien existen diferencias sutiles entre ambos, podemos asimilarlos considerando la autonomía como los recursos subjetivos con los que contamos para reflexionar según los puntos de vista individuales y tomar decisiones según los propios valores e intereses. “... Pero la autonomía no es algo natural al ser humano; se desarrolla a partir de aportes biológicos, psíquicos y socio-culturales del medio en que vive...” (dos Santos Cosac, p.20). Tanto la autonomía como la participación comunitaria dependen del cumplimiento de determinadas condiciones de vida y de la presencia de oportunidades para hacer elecciones. Según Nussbaum (2002), un mínimo desarrollo de la autonomía es posible si se tiene asegurado el desarrollo de ciertas capacidades fundamentales, como por ejemplo ser capaz de: vivir una vida completa, no morir prematuramente; de tener buena salud, buen alimento, vivienda adecuada; de mantener una integridad y de estar seguro ante ataques de otros, incluyendo violencia sexual y doméstica; de imaginar y pensar; de ser capaz de participar efectivamente en las elecciones que gobiernan su vida, etc.

Según el Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América latina y el Caribe 2010, cuya actualidad destacamos: “...las investigaciones sobre la agencia en el contexto latinoamericano son prácticamente inexistentes” (Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010, p.30). Nos preguntamos si los proyectos y propuestas acerca de la participación de la comunidad para cumplir metas de prevención y promoción de la salud, toman en cuenta el desarrollo de la agencia de los sujetos involucrados especialmente en contextos de exclusión y pobreza, cuestionando la realización efectiva de los reclamos por derechos vulnerados, la reivindicación de aspectos postergados y la democratización de algunas decisiones.

El concepto de “participación comunitaria”, es uno de los indicadores de cultura para el desarrollo que formula UNESCO:

Esta dimensión se centra, por lo tanto, en las competencias y valores culturales que influyen en la interacción social de los individuos, en su sentimiento de pertenencia y en

² Investigadora responsable: Roxana Prósperi

la conectividad social. También se centra en el sentido de autonomía y libertad que experimentan los individuos con respecto a la posibilidad de escoger sus propias opciones, en función de lo que valoran, y de conducir el desarrollo. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014, p.84)

Desde una posición teórica que aborde el recibir y otorgar cuidado como condición humana fundamental, todas las categorías señaladas se integran en un abordaje común en el que es posible develar sus múltiples interrelaciones y reflexionar acerca de su valor operativo en los escenarios sociales concretos. En este sentido, en esta línea de trabajo se señala la necesidad e importancia de realizar aportes teóricos acerca del cuidado mostrando que “no se trata de una moral de los buenos sentimientos sino de un proyecto social” (Molinier, 2016).

Línea de investigación N°2: Experiencias de cuidado en infancias y juventudes en situación de extrema vulnerabilidad.

a) Redes de cuidado para jóvenes en situación de desamparo³

Esta línea de investigación toma como punto de partida el resultado de un trabajo de investigación previo que se focalizó en el estudio de los gestos de sostén y acompañamiento que se producían en las prácticas cotidianas entre un equipo de referentes –oficiantes del lazo– y ciertos grupos de jóvenes en situación de desamparo. Esos gestos, ahora bajo la temática del cuidado que nos convoca en esta investigación, fueron reinterpretados y articulados en el marco de la construcción de metáforas textiles, que se proponen a modo de figuras del cuidado y que permiten reflexionar acerca de la producción del lazo social que se actualiza en estos encuentros intergeneracionales.

El actual estudio consideró las invenciones que generan estos referentes para poder recibir, alojar y acompañar a las nuevas generaciones que se encuentran en condiciones de desigualdad y extremo desamparo en nuestro contexto epocal. Para Frigerio (2023) los oficios del lazo muchas veces se ejercen frente a estas condiciones desfavorables que se caracterizan por el desgaste, el desgarro y la rotura y, ante esto, son las tentativas puestas en marcha desde las prácticas de cuidado y sostén las que permiten que se ponga a disposición de los recién llegados un mundo posible a través del ofrecimiento de un zurcido, un remiendo o un bordado.

Desde la perspectiva de la educación social, mediante la revisión de autores tales como Deligny (2017, 2021), Bernfeld (2005), Aichhorn (2006), Núñez (2005, 2007), Tizio (2006) y Moyano (2009) se exploraron reflexiones sobre las modalidades

de alojamiento y filiación de las juventudes en diferentes contextos históricos, signados por la conmoción social. Atendiendo al Eje transversal B, se establecieron articulaciones con experiencias de sostenimiento de redes de cuidados en situaciones adversas, con la construcción y continuidad de las cualidades ambientales y con el oficio de acompañar entre diferentes instituciones –de salud, desarrollo social, cultura– y desde múltiples contextos sociales a partir de autores provenientes de diferentes campos, entre ellos, Winnicott (1984), De la Aldea (2019), Barbagelata (2005, 2017) y Cornú (2017).

Mediante la elaboración de breves relatos se recuperaron historias cotidianas que componían los procesos de acompañamiento a estos grupos de jóvenes. Estos fragmentos capturaron algunos gestos que realizaban los oficiantes del lazo, aun cuando para ellos se encontraban naturalizados o pasaban desapercibidos. Considerando que una de las características para que se lleve adelante el trabajo de cuidado es la invisibilidad y el ejercicio del mismo como un saber-hacer discreto (Molinier 2018), el registro de los gestos mínimos se convirtió en una clave relevante para construir, mediante metáforas textiles, algunas figuras del cuidado.

De acuerdo al Eje transversal A, las metáforas textiles han permitido explicitar los avatares de los lazos sociales desde una ética del cuidado (Tronto, 2020) cuyo acento se encuentra, en este caso, en lo intergeneracional. Desde una perspectiva antropológica Pérez-Bustos (2021) sostiene que cuando no hay cuidado el tejido y las hebras que sostienen lo común se deterioran y, por eso, propone remendar para resistir, deshacer para volver a hacer y juntar para componer. Según Ingold (2000) cualquier hacer es un modo de tejer en tanto remite a un proceso y, en ese sentido, afirma que tejer el mundo es lo que nos permite hacer cultura. El estudio de las formas que adquieren las prácticas de cuidado de los oficiantes del lazo han permitido estudiar los modos de acceso de las juventudes al tejido social.

Se analizaron gestos de cuidado y sostén de los oficiantes del lazo. Entre los más relevantes se destacan los de: entrelazar-dejar crecer, unir, rehacer, desenlazar para volver a enlazar, anudar-reanudar, torcer e invertir. Esta investigación deja abiertos posibles diálogos para continuar profundizando en los desafíos cotidianos a los que nos convoca la tarea de acompañar.

b) Prácticas de cuidados en situación de desvalimiento en instituciones de salud⁴

En esta línea se tomó como objeto de estudio lo que se considera como el epítome de desvalimiento mayor psíquico humano que son las infancias y adolescencias institucionalizadas que además transitan una internación hospitalaria (Aguirre, 2020, 2021). La

³ Investigadora responsable: Emilia Fraile

⁴ Investigadora responsable: Lorena Aguirre.

figura conceptual de “niño sacer” (Bustelo, 2005) es orientadora en las tres dimensiones que alcanza este desvalimiento: subjetivo, institucional y social. Frente a esta realidad que se constata históricamente no sólo cualitativamente sino cuantitativamente se plantea qué hacer frente a situaciones extremas entre la violencia, el abandono y la crueldad naturalizada de estas subjetividades en construcción (Minnicelli, 2004). Haciendo un rastreo de las prácticas institucionales de cuidado en el marco del paradigma de derechos y de la salud, se observa que estas instituciones de infancia y de salud redoblan el desvalimiento de estos “niños, niñas y adolescentes sacerdotes” y que el mismo adulto queda tomado en ese desvalimiento subjetivo, institucional y social. ¿Qué cuidado es posible en estos escenarios blindados en su repetición? Gracias a teorizaciones como las de Winnicott (2003), Freud (1901), Fiorini (2019), Zukerfeld (2016), Rodari (2008), Vygotsky (1999), Montes (1999), Freire (1985), Lacan (1973-1974), Cyrulnik (2003), Mannoni (1993), Bachelard (1972), Morin (1990), entre otros va emergiendo una categoría conceptual: “la creatividad” como un espacio de palabras, de acciones, de gestos: innovaciones que permiten pensar los abordajes en salud/salud mental, alejándonos de los paradigmas patologizadores y los protocolos de la época, abriendo un camino posible de trabajo en los escenarios institucionales diversos. Como dice Mannoni “superar el trauma en una producción que puede poseer valor artístico supone recrear la experiencia inicial del desamparo... Algunos logran transponer el terror en creación merced a un deseo de reparación... y otros siguen prisioneros del trauma sufrido...” (Mannoni, 1993, p. 9). Esta capacidad creativa del ser humano puede desplegarse en todo su existir y hacer en las diferentes dimensiones ya mencionadas: subjetivas, institucionales y sociales. Así las instituciones y comunidades también pueden transitar por procesos creativos o no. De esta manera se enlaza la creatividad al concepto de reparación, cuidado y construcción de la salud/salud mental comunitaria. Los procesos creativos como nos dice Winnicott (1971) nos brindan una vida viva en bienestar y salud.

Atendiendo al Eje transversal B), vemos que así nace una dupla conceptual “desvalimiento-creatividad” (Aguirre, 2024) como una lupa de análisis crítico que permite ver allí en los pacientes niños, niñas y adolescentes problemas de salud/salud mental en una perspectiva de cuidado según la cual podríamos decir que todo proceso creativo es un proceso de cuidado.

Este punto de llegada se da en un entrecruzamiento entre la teoría, investigaciones históricas (Aguirre, 2022) y la práctica empírica en las instituciones con las infancias y adolescencias (Aguirre, 2023), asumiendo una posición epistemológica que interpela al paradigma bio-médico tan presente en las prácticas de salud y se sustenta en el paradigma de la complejidad de Edgar Morin, la vigilancia epistemológica de Bachelard, la perspectiva interpretativista de Sigmund Freud, y el método indiciario de varias teorizaciones epistemológicas de Lorez Arnais, Schuster y Alicia Gonzalez-Saibene (Aguirre, 2024). Esta postura

contrahegemónica anida el concepto de creatividad y traza una línea propositiva para las prácticas en términos de cuidado.

Línea de investigación N°3: Cuidados y participación ciudadana

a) Cuidados, participación ciudadana y juego en infancias y juventudes⁵

Esta línea de trabajo forma parte de nuestra trayectoria en la UNL articulando docencia⁶, extensión e investigación, como pilares interrelacionados. Nos propusimos indagar cómo se expresan ciertas categorías clave –cuidados en salud, participación, juego e infancias– y su relación con las personas adultas, en el marco de procesos estéticos de la vida cotidiana. Para ello, tomamos como punto de partida la experiencia de un proyecto de extensión de interés social “Infancias Diversas”⁷, que venimos desarrollando desde hace varios años. Nuestro interrogante guía fue ¿en qué sentido nuestra praxis en esta experiencia se puede pensar como una práctica de cuidados en salud?

Nuestro hacer se gesta en la intersección entre Educación, Arte y Salud, a partir de un trabajo colectivo, transdisciplinario e interinstitucional, sostenido inicialmente desde una perspectiva de Derechos Humanos que contempla las singularidades de las infancias para la promoción de oportunidades de participación (Passerino y Muñoz, 2014). En este marco, diseñamos el dispositivo lúdico-estético “El Mundo de la Lora Pandora”⁸: una caja/casa/libro que reúne diversos recursos multimodales para el juego y la comunicación. Esta creación se ofrece como una invitación a ingresar a un mundo simbólico que se despliega cada vez que la caja se abre, posibilitando a las infancias acceder a un escenario de aprendizajes lúdico y participativo.

Dado que siempre se accede al dispositivo creado “a través de” y “junto con” otros en encuentros intergeneracionales, la comunicación es condición de posibilidad para la participación y el juego. Esta comunicación siempre es triádica en la medida

5 Investigadoras Responsables: Magdalena Allevi y Julia Benassi

6 Gestada en la cátedra de Estética I del plan de Licenciatura en Terapia Ocupacional 1998, con continuidad en el Seminario de Ocupación, juego, ocio y participación ciudadana en infancias y juventudes del plan de Licenciatura en Terapia Ocupacional 2012, Escuela Superior de Sanidad, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral, a partir del trabajo colaborativo con las prácticas pre profesionales de Terapia Ocupacional en Comunidad y Terapia Ocupacional en Salud Mental.

7 “Infancias diversas: creación colectiva de cuentos accesibles para el juego y la comunicación, de la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina” (2018 hasta la actualidad). En este estudio se toma la experiencia territorial desarrollada como insumo para la investigación, es decir que este proyecto de corte teórico no genera el trabajo de campo sino que parte de la experiencia documentada previamente para estudiarla.

8 Página Web del Mundo de la Lora Pandora: <https://www.unl.edu.ar/extension/la-lora-pandora/>

en que la materialidad, como artificio cultural, no solo constituye un medio de comunicación sino que también es el motivo en torno al cual ésta se produce (Rodríguez y Moro, 1999)⁹. Por lo tanto, generar condiciones para el juego implica construir ambientes narrativos y una serie de mediaciones semióticas por parte de las personas adultas, a través de diversos sistemas de significación, en una trama de experiencias sensibles. “Cultivar” estos ambientes, al decir de Mandoki (2008), supone ofrecer, sostener y esperar. Construir espacios y disponer su materialidad para ser habitados desde la experiencia; comprenderlos como “estelas semióticas” (Rodríguez, 2006), rasgos, señales para brindar múltiples direcciones posibles. No todas a la vez, ni en el mismo espacio, sino organizadas.

El cuento creado recupera, además, en su trama narrativa, características de la cultura local, e “invita a volver la mirada sobre la vida cotidiana, sus objetos y lugares, desde una perspectiva de cooperación y cuidados compartidos” (D’Angelo, et al., 2022), posicionándose así como objeto simbólico de transmisión y reapropiación cultural (Cornú 2004; Kantor 2008; Karol 2004). En este contexto, el juego y la comunicación constituyen bases de una educación que cuida y respeta a las infancias en sus diversas condiciones de desarrollo, conformándose en zona potencial para la experiencia cultural (Winnicott, 2003). Este espacio para la participación ciudadana, en red de cuidados, se puede comprender como oportunidad de “ciudadanía”, en palabras de Najmanovich (2019).

Por ello, si en un primer momento la *perspectiva de derechos* nos brindaba un marco normativo y una posición ético-política para nuestras prácticas, así como la dimensión *estética* constituía un faro desde el cual mirar, pensar y hacer en el campo de la salud y la educación, es en el seno de este proyecto de investigación, donde la categoría *cuidados* nos permitió articular ambas dimensiones. Así, en línea con los Ejes B) y C) de este proyecto de investigación, la noción de cuidados se propone como un constructo que supera escisiones previas. Por esto, no se trataría del enlace de diferentes elementos —comunicación, juego, participación, infancias, personas adultas, objetos—, sino de una trama que la categoría “cuidados” nos ha permitido releer en su complejidad e interdependencia.

b) Cuidados, participación y co-protagonismo de las niñeces en encuentros intergeneracionales¹⁰

Desde esta línea la premisa ha sido entamar las referencias conceptuales que vinculan las prácticas de cuidados con la

⁹ Rodríguez y Moro (1999) desarrollan “La Pragmática del Objeto”, una propuesta teórica para comprender el desarrollo temprano, en la que se articulan la perspectiva constructivista de Piaget y la sociocultural (vigotskiana y Neo vigotskiana), a partir del signo de Pierce, lo que permite abordar la comunicación en términos triádicos (Benassi, 2012).

¹⁰ Investigadora responsable: Marcela D’Angelo.

participación, la ciudadanía y la agencia infantil presentes en los encuentros intergeneracionales en escenarios de la vida cotidiana, en consonancia con lo establecido en el Eje B). Se relevaron producciones científicas hispanohablantes, situadas en el ámbito educativo, la familia, el espacio público y las redes sociales, acontecidas en la última década e incluyendo el tiempo de pandemia. Se advirtió que se trata de núcleos temáticos amplios y sostenidamente abordados desde la investigación, cuyas tensiones éticas, epistemológicas y metodológicas siguen latentes a la hora de revisar las oportunidades ciertas de participación de las niñeces como sujeto actuante y su relación con el papel del adulto en el encuentro intergeneracional. Voltarelli (2018) dirá que investigar la participación infantil y su protagonismo invita a comprender las dinámicas sociales que reconocen a las niñeces como actores sociales y también a repensar las prácticas y los discursos que les afectan.

A partir de este análisis, se establecieron como hipótesis iniciales que:

- Los procesos participativos de las niñeces en encuentros intergeneracionales de prácticas promotoras de salud mental comunitaria desde una perspectiva de salud integral favorecen su protagonismo y el ejercicio de ciudadanía.
- La participación lúdica en el encuentro intergeneracional de prácticas promotoras de salud mental comunitaria desde una perspectiva de salud integral favorece la construcción de confianza y la toma de decisiones en asuntos que les atañen de su vida cotidiana.
- La participación de las niñeces puede transformar la vida cotidiana de su comunidad.

Así, se ha conformado una trama conceptual con autores del campo de la sociología de las infancias y de la pedagogía de la ternura quienes describen al encuentro intergeneracional enmarcado en una matriz adultocéntrica que requiere ser advertida a través de la reflexión crítica de las praxis. Autores como Cussianovich (2021), Liebel (2020), Pavez Soto (2019) y Gaitan (2018), aproximan aportes teóricos para propiciar encuentros intergeneracionales sostenidos a partir del reconocimiento de las diferencias propias de la brecha generacional y en igualdad de oportunidades como sujetos de derecho, actuantes, gestantes, co-partícipes y co-creadores en escenarios cotidianos. Así, estas articulaciones teóricas se encuentran vinculadas al Eje C) de este estudio.

A partir de lo investigado resulta posible describir las estrategias facilitadoras de la participación desde una perspectiva de cuidado, haciendo énfasis en: la escucha atenta de la voz niña, la construcción de confianza y el lenguaje lúdico en los vínculos intergeneracionales y la capacidad de agencia en las niñeces, traducida como la potencia en su perspectiva niña, que se manifiesta en el poder, el saber y el hacer sobre cuestiones que les atañen. Se puede afirmar que lo que da sentido a la participación

propiciada junto a las infancias, es la tarea que está entre manos, ideada en encuentros intergeneracionales, logrando la materialización de las responsabilidades compartidas (Liebel, 2020).

Identificar y reconocer las condiciones que genera el adulto para construir, a sabiendas de la asimetría vincular, una relación con tendencia a la horizontalidad, es en sí una práctica de cuidado, que implica la co-presencia, la confianza y el respeto por los tiempos intersubjetivos para su viabilidad y sostenibilidad. Autores humanistas y feministas, definen al cuidado como una forma de vida (Boff, 2002), y lo consideran un derecho (Pautassi, 2010; De la Aldea, 2019).

Línea de investigación N°4: Enseñar el cuidado en la universidad¹¹

Esta línea tiene como punto de partida la pregunta acerca de la posibilidad de enseñar el cuidado en la universidad, y la aborda considerando los motivos, las implicancias y condiciones que supone hacerlo en un espacio curricular de prácticas pre-profesionales de Terapia Ocupacional en el campo de la salud mental comunitaria. A partir de una revisión bibliográfica amplia se reunieron antecedentes y perspectivas teóricas organizadas en función de tres categorías centrales: enseñanza, cuidado y Terapia Ocupacional en salud mental comunitaria.

Tomando como perspectiva metodológica la etnografía educativa, los feminismos decoloniales y el conocimiento situado, se plantearon algunos recorridos a partir de la escritura autoetnográfica. Posicionarse desde el conocimiento situado implica, siguiendo a Donna Haraway (1995), asumir que no es preciso estar fuera del mundo para conocerlo, sino por el contrario construir un tipo de objetividad “encarnada” (p.10), la que resulta de ser responsable de aquello de lo que formamos parte y que requiere una metodología atenta y sensible.

Se construyó una descripción densa y detallada de la dinámica del espacio curricular organizada considerando tres actos de enseñanza que expresan tres gestos y refieren a tres momentos del proceso: Recibir – Entrada; Acompañar – Tránsitos y Despedir – Salida. Se proponen algunas consideraciones referidas a aspectos institucionales e históricos del currículum de Terapia Ocupacional y el lugar del cuidado allí en tanto profesión feminizada y subalternizada. Desde una reelaboración de registros de las prácticas de docentes y estudiantes, los llamados cuadernos de campo, se retomaron y recrearon experiencias, para volver entonces sobre las categorías centrales y abordar el cuidado como una ética situada (Eje A) ligada a un saber-hacer y, desde allí, aproximarse a la especificidad de su enseñanza en el campo de la Terapia Ocupacional.

Se proponen condiciones para la enseñanza del cuidado, a saber: la disponibilidad, los vínculos de confianza, la

reciprocidad y solidaridad y un lugar del saber y del poder móvil que posibilita la construcción de autonomía en la interdependencia, elementos que, tal como se plantea en el Eje B) del proyecto, no pueden ser pensados aislados. Es un tipo de enseñanza que ocurre en acto, que implica ver y acompañar a ver, la complejidad inherente a las experiencias cotidianas en los meses de cursado, propiciando la comprensión de la potencia que se juega en cada momento de proximidad y haceres compartidos con las personas usuarias de los dispositivos institucionales donde se incluyen las y los estudiantes.

Suely Rolnik (2023) plantea que el tipo de subjetividad que produce nuestro orden social excluye lo sensible, el cuerpo y, por lo tanto, no puede cuidarse ni cuidar. Para la autora, es preciso restituir el contacto con la experiencia sensible, con el saber de la afectación, diferente del “saber archivo” de la academia, para recuperar la potencia vital de nuestros cuerpos. En este horizonte se inscribe la docencia en las prácticas pre-profesionales de Terapia Ocupacional en salud mental, reconociendo en los procesos del hacer, con sus materiales, procedimientos, productos, y cuerpos en acción, una oportunidad de enseñar el cuidado de sí, de los otros y del mundo común.

La enseñanza del cuidado puede ser vista como el “juego de cuerdas” del que habla Donna Haraway (2022), esa práctica en la que alguien arma con sus manos y entre los dedos una figura con hilos y la pasa a otro que, al recibirla la transforma en otra. Así el cuidado, como el juego de cuerdas, se aprende jugando, se muestra con el cuerpo al lado para que el otro reconozca los movimientos, los gestos, sabiendo que, al entregar, al pasar a las otras manos la figura, se pierde cualquier control sobre eso que se entrega, ya es del otro/a y su responsabilidad.

Discusión

En este trabajo hemos interpretado el concepto de cuidado en el sentido epistemológico de “concepto integrador” ya que su complejidad y amplitud semántica incluye diferentes conceptos relacionados entre sí, así como diferentes dimensiones de análisis (antropológica, ética, epistemológica, científica, profesional, práctica, social y política). Entendemos que la multiplicidad de recorridos que supone llevar a cabo la identificación, inclusión e integración de dichos conceptos y dimensiones, es una tarea pendiente.

Plantear el cuidado en el sentido antropológico de tomar posición en relación al “otro” y en su reconocimiento como semejante, implica la realización de actividades tangibles a través del “ocuparse” pero también implica la presencia de actitudes morales que, como señalan Molinier y Legarreta (2016) tienen un “valor propio”. Este valor no está subordinado al ámbito médico ni de la ética de la justicia, sino de la responsabilidad relacional que supone tanto el ámbito personal como de las relaciones institucionales, de la vida social y política.

¹¹ Investigadora responsable: Natalia Yujnovsky

El concepto de cuidado nos remite a la condición humana de vulnerabilidad y dependencia, según la cual todas las personas somos destinatarias de cuidados. Lejos de tratarse de un planteo dicotómico, la dependencia y la autonomía nos muestran la necesidad de pensar la realidad humana a partir de su articulación. El desarrollo de la autonomía no puede generarse desde un plano meramente individual sino que es el resultado de aspectos sociales estructurales así como del contexto relacional. Si de hecho se pueden realizar niveles de análisis centrados en alguna de estas dimensiones, es preciso reconocer que solo su articulación nos permitiría obtener una lectura comprensiva de las situaciones bajo análisis. En dicha articulación, el concepto de cuidado juega un papel mediador imprescindible. Las interpretaciones dicotómicas o reduccionistas no pueden sostenerse ante la visibilización del cuidado como condición de posibilidad para la construcción de un mundo cotidiano común.

Tomando en cuenta nuestras diferentes líneas de investigación abordadas en este trabajo, las propuestas para la discusión teórica surgieron de la resignificación de algunas experiencias de nuestra historia laboral dentro de un marco de comprensión situado en prácticas concretas que buscan, en palabras de Merhy (2023, p.60) ampliar la dimensión del núcleo cuidador como eje de la producción de salud y defensa de la vida. En este trabajo, entendemos que dicha ampliación es una cuestión crucial que trasciende los equipos de salud y requiere la construcción de formulaciones teóricas y argumentos que incluyan a todos los actores involucrados en las responsabilidades de cuidado en un sentido ético y político. Hemos abordado el desarrollo de la capacidad de agencia y su interacción con la participación comunitaria, el trabajo con infancias y juventudes diversas y en situación de vulnerabilidad desde una perspectiva de derechos. Asimismo, los gestos de cuidado y sostén de los ofiantes del lazo. Finalmente, la enseñanza universitaria de prácticas de cuidado en salud mental comunitaria, a la luz de la función integradora del concepto de cuidado.

Entendemos que proponer una tarea teórica con la capacidad integradora que el tema requiere, aporta un cambio importante en la concepción de las prácticas de salud profundizando sobre su potencial transformador de la realidad. El estudio del cuidado considerado como concepto integrador requiere ser continuado con la explicitación de sus diferentes facetas, en relación con los saberes y prácticas profesionales, el género, el trabajo, el sostenimiento de diferentes etapas del ciclo vital, el alojamiento y la salud mental, el desvalimiento, las estrategias político-sociales, las inequidades sociales y los planteos éticos. Entendemos que solo a partir de estos recorridos sería posible revisar las diferentes definiciones de cuidado bajo la hipótesis de que difícilmente sería alcanzable una definición unificada sino que resulta de mayor utilidad teórica profundizar en sus diversificaciones y abordarlas en investigaciones empíricas situadas en escenarios concretos que enriquezcan e interpelen las propuestas teóricas.

Hemos reflexionado críticamente acerca de nuestros recorridos profesionales previos, cuya posición ética situábamos en una perspectiva de derechos, entendiendo a partir de este trabajo su complementariedad con una ética del cuidado que implica diálogos, atención y acuerdos en contextos concretos de un modo que trasciende una perspectiva normativa.

La recuperación para la reflexión de las praxis en procesos colectivos, donde se entrelazaron la educación, la investigación y la extensión universitaria, han permitido establecer enlaces conceptuales entre la participación, la comunicación y los cuidados en clave intergeneracional. Identificar y reconocer las condiciones que genera el adulto para construir una relación con tendencia a la horizontalidad, es en sí una práctica de cuidado, que implica la co-presencia, la confianza y el respeto por los tiempos intersubjetivos para su viabilidad y sostenibilidad. A su vez, reflexionar respecto de la enseñanza del cuidado en la universidad nos lleva a sugerir algunas condiciones, tales como: la disponibilidad, los vínculos de confianza, la reciprocidad y solidaridad. La consideración del concepto de creatividad traza una línea propositiva muy rica para las prácticas, la comunidad y la docencia en términos de cuidado. Entendemos que sería muy pertinente elaborar estas teorizaciones en el ámbito de la educación universitaria para favorecer el planteo de interrogantes con respecto al cuidado desde su episteme y praxis en las carreras que abordan la salud. Las experiencias previas que fueron objeto de reflexión en este trabajo, permitieron visibilizar los modos en que las prácticas de sostenimiento de la vida en común generan aprendizajes y apuestas teórico-metodológicas que son insumos para políticas públicas y para el campo de conocimientos sobre los cuidados. ■

[Recibido 05/04/2025 - Aprobado 30/05/2025]

Referencias:

- Aguirre, L. (2020). Acerca de los procesos de humanización en niños, niñas y adolescentes a cargo del Estado. *El Sigma*. <https://www.elsigma.com/hospitales/acerca-de-los-procesos-de-humanizacion-de-ninos-ninas-y-adolescentes-a-cargo-del-estado/13918>
- Aguirre, L. (2021). ¿Qué hace un psicoanalista en un hospital? Buenos Aires: Noveduc.
- Aguirre, L. (2022). Breve historia de los primeros hogares en la ciudad de Santa Fe, desde 1920 hasta su actualidad performativa en 2020, en el cuidado y la crianza de las infancias institucionalizadas. *Investigaciones. INFEIES RM Año 11 No. 11 Mayo 2022*. <http://www.infeies.com.ar/numero11/bajar/l.1.Aguirre.pdf>
- Aguirre, L. (2024). Entre/Del desvalimiento a la creatividad. Reflexiones sobre las prácticas clínico-institucionales en el campo de las infancias e instituciones. Buenos Aires: Lugar.
- Aguirre, L. (2023). "CANTAR RETRUCO" en la compleja problemática de las infancias y sus instituciones en la actualidad. Del desvalimiento a la creatividad en nuestras prácticas en *Revista El Sigma*, diciembre, 2023. <https://www.elsigma.com/hospitales>

- tales/cantar-retruco-en-la-compleja-problema-de-las-infancias-y-sus-instituciones-en-la-actualidad-del-desvalimiento-a-la-creatividad-en-nuestras-practicas/14382
- Aichhorn, A. (2006). *Juventud desamparada*. Barcelona. España: Gedisa Editorial. Edición original: *Verwahrloste Jugend* (1925).
- Bachelard, G. (1972). *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires. Siglo XXI
- Barbagelata, N. (2005). *El cuidado del otro*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Catamarca. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001430.pdf>
- Barbagelata, N. (2017). *Las infancias cuentan*. Barbagelata, Fraile, Mussi, Pallero. (Comp). Paraná. Ed Fundación La Hendija.
- Bartalini, C.; Benassi, J.; Allevi, M. (2023). Supuestos epistemológicos y ético-políticos relativos a las prácticas de cuidado en salud. [Presentación de poster] XI Congreso Argentino de Terapia Ocupacional. Córdoba. Argentina.
- Bernfeld, S. (2005). *La ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación Social*. Barcelona. España. Ed. Gedisa.
- Boff, L. (2002). *El Cuidado esencial: Ética de lo humano compasión por la tierra*. Editorial Trotta.
- Bottinelli, M. M., Freytes Frey, M. I., Barría Oyarzo, C., Bang, C., Castaño, L. M., Granja, G., y Yujnovsky, N.(2024). Cuidar en la Emergencia: protección social en tiempos de pandemia. Editorial Universidad del Chubut. <https://repositorio.udc.edu.ar/handle/123456789/3822>
- Bottinelli, M. M., Casali, R., Albino, A., D'Angelo-Farto, M., Granja, G., Misichia, B., y Ussher, M. (2024). Contribuciones para pensar el Estado en situación de excepcionalidad: políticas públicas y protección social en la Argentina del 2020. Editorial Universidad del Chubut. <https://repositorio.udc.edu.ar/handle/123456789/4615>
- Bustelo, E. (2005). Infancias en indefensión. en *Revista de Salud colectiva*. Buenos Aires, diciembre, pp. 253-284.
- Cornú, L. (2017). *Acompañar: el oficio de hacer humanidad en: Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Frigerio, G.; Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (coords) NOVEDUC. Bs. As. PP 101-116.
- Cornú, L. (2004). Transmisión e institución del sujeto. Transmisión simbólica, sucesión, finitud. En G. Frigerio & G. Diker (Comps.), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Un concepto de educación en acción. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Cussiánovich, A. (2021). *La Convención sobre los Derechos del niño a 32 años de su aprobación*. 1989-2021. https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/1454/02_Cussia%CC%81novich_Phd21.pdf
- Cyrułnik, B. (2003). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona. Gedisa.
- D'Angelo Farto, M. S.; Benassi, J.; Allevi, M. y Brasca, R. (2022). Infancias diversas: Construcción colectiva de modos de acompañamiento y comunicación en tiempos de COVID-19. +E: Revista de Extensión Universitaria. Universidad Nacional del Litoral. Secretaría de Extensión y Cultura.
- D'Angelo Farto, M. S. La participación de las niñas y su articulación con la gestión intersectorial local. Estudio de caso Proyectos Inquietos Derechos en Movimiento (Argentina, Santa Fe, Recreo. Años 2014-2017). Tesis para optar al grado de Doctora en Salud Mental Comunitaria - Universidad Nacional de Lanús, Argentina. *mimeo*. 2024.
- De la Aldea, E. (2019). *Los cuidados en tiempos de descuido*. LOM Ediciones.
- Deligny, F. (2017) *Semillas de crápula. Consejos para los educadores que quieran cultivarla*. Bs. As. Ed Cactus.
- Deligny, F. (2021). *Cartas a un trabajador social*. Bs. As. Ed Cactus.
- Dos Santos Cosac, Danielle Cristina (2017). Autonomía, consentimiento y vulnerabilidad del paciente en la investigación clínica, *Revista de Bioética (Impr.)* 25 (1): 19-29. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/NLVytLDgkv8z6x8tSRH4YBP/?format=pdf&lang=es>
- Estany, A. (2019). Innovación y conceptos integradores en la práctica científica. INCASI Working Paper Series, No. 9. Published online: <https://ddd.uab.cat/record/212718> 2015
- Freire, P. Y Faundez, A. (1985). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires. Siglo XXI
- Freud, S. (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana*. OC. Buenos Aires: Amorrortu.
- Frigerio, G. (2023). Palabras/Abracadabra. En *Palabras. Oficios del lazo*. Pp 59-81. Paraná. Ed Fundación La Hendija.
- Fiorini, H.J. (2019). *El psiquismo creador. Teoría y clínica de procesos terciarios*. Buenos Aires: Lugar.
- Gaitán Muñoz, L. (2018). Los derechos humanos de los niños: ciudadanía más allá de las "3Ps", *Sociedad e Infancias*, 2, 17-37.
- Haraway, D. ([2016] 2019c). *Seguir con el problema. Generar parentesco en el Chthuluceno* (H. Torres, Trad.). Bilbao: Consonni.
- Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. Manual Metodológico. 2014. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París.
- Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América latina y el Caribe 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano. Publicado por el Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010, p. 30. Disponible en: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/HDR_2010_SP_Complete_reprint.pdf
- Ingold, T. (2000) Making Culture and Weaving the World, en: *Matter, Materiality and Modern World*, P. M. Graves- Brown, ed. Routledge, Londres, pp. 50-71.
- Kantor, D. (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*, Cap. I. Del Estante Editorial, Buenos Aires.
- Karol, M. (2004). La transmisión: entre olvido y el recuerdo, entre el pasado y el futuro, en Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela, (comps.) *Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación de la oportunidad*. Ed. Noveduc, CEM. Buenos Aires.
- Lacan, J. (1973-1974). *Seminario 23. Le sinthome*. Buenos Aires. Paidós.
- Liebel, M. (2020). *Infancias dignas, o cómo descolonizarse*. 1ra.ed. El Colectivo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Mannoni, M. (1993). *Amor, odio y separación. Reencontrarse con la lengua perdida de la infancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Merhy, E. (2023). La pérdida de la dimensión cuidadora en la producción de la salud: una discusión del modelo asistencial y de la intervención en el modo de trabajar la asistencia. En: Franco. T y Merhy, E. 2023. *Trabajo, producción del cuidado y subjetividad*

- en salud. CUADERNOS ISCo. Serie Salud Colectiva. UNLa. Disponible en: <https://isco.unla.edu.ar/edunla/cuadernos/catalog/view/46/57/180-3>
- Michalewicz, A., Pierri, C. y Ardila-Gómez, S. (2014). Del proceso de salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: elementos para su conceptualización. Anuario de Investigaciones, XXI(),217-224. [fecha de Consulta 22 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994021>
- Minnicelli, M. (2004). Infancias públicas. No hay derecho. Buenos Aires Paidós.
- Molinier, P., Legarreta, M., (2016). "Subjetividad y materialidad del cuidado: ética, trabajo y proyecto político", en Papeles del CEIC, vol. 1, presentación, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, <http://dx.doi.org/10.1387/pceic.16084>
- Molinier, P. (2018). El cuidado puesto a prueba por el trabajo. Vulnerabilidades cruzadas y saber-hacer discretos. En: *El trabajo de cuidado*. Borgeaud-Garciandía, N. (comp.). Fundación Medifé edita. <https://www.fundacionmedife.com.ar/sites/default/files/Edita/el-trabajo-de-cuidado.pdf>
- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Paidós. Buenos Aires.
- Montes, G. (1999). La frontera indómita. Buenos Aires. Fondo de cultura económica
- Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa.
- Moyano, S. (2009). Educación social y ejercicio profesional. En *Educación social. Acto político y ejercicio profesional*. Montevideo. Uruguay: ADESU, Ministerio de educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay.
- Najmanovich, D. (2019). Ciudadanía: Ecología de los saberes y cuidados. Conferencia en las XVI Jornadas Nacionales de la Red de Psicopedagogía Garrahan. San Fernando, Pcia. Buenos Aires. <https://www.youtube.com/watch?v=u9YSSmGTmEQ>.
- Najmanovich, D. (2020). Ni adentro ni afuera de las cajas: De la inclusión a la convivencialidad. En Untoiglich & Szyber (Comps.), *Las promesas incumplidas de la inclusión: Prácticas desobedientes* (pp. 125).
- Nussbaum, M. (2002). Las mujeres y el desarrollo humano. Buenos Aires. Norma.
- Nuñez, V. (2005). Prólogo. En: La ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación Social. S. Bernfeld. Barcelona. España: Gedisa Editorial.
- Nuñez, V. (2007). ¿Qué se sujeta (o se entiende por sujeto) en educación? Acerca de la gobernabilidad. Revista Propuesta Educativa Número 27. Año1. Junio. 2007. Vol1. Págs. 37 a 49. FLACSO.
- Passerino, L. & Muñoz, C. (2014). Notas sobre conceptualizaciones y prácticas de cuidado humano. Acta XI Congreso Argentino de Antropología Social, UNR, Rosario, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-081/775>.
- Pautassi, L. (2010). *El aporte del enfoque de Derechos a las políticas sociales. Una Breve revisión*. CEPAL.
- Pavez Soto, I. y Sepúlveda Kattan, N. (2019). Concepto de agencia en los estudios de infancia. Una revisión teórica. Sociedad e Infancias, 3, 193-210. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2012.27479>
- Pérez-Bustos, T. (2021). Gestos textiles. Un acercamiento material a las etnografías, los cuerpos y los tiempos. Bogotá. Ed Universidad Nacional de Colombia.
- Rodari, G. (2008). La gramática de la fantasía. Buenos Aires: Colihue
- Rodríguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Hosori.
- Rodríguez, C. & Moro, C. (1999). El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan. Paidós, Barcelona.
- Rolnik, Suely (2023). [GVA IVAM Programa Articulaciones] (4 de mayo de 2023). *Las arañas, los Guaraníes y algunos europeos. Otros apuntes para descolonizar el inconsciente*. [Video] Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=xCTKnk0dU3Q&t=6794s>
- Tizio, H. (2006). Prólogo. En: *Juventud desamparada*. A. Aichhorn. Barcelona. España: Gedisa Editorial. Edición original: Verwahrlöste Jugend (1925).
- Tronto, J. (2020). ¿Riesgo o cuidado? Fundación Medifé edita. <https://www.fundacionmedife.com.ar/leer/horizontes-del-cuidado/riesgo-o-cuidado>
- Voltarelli, A. M. (2018a). Los temas del protagonismo y la participación infantil en las producciones sudamericanas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16(2), 741-756
- Vygotsky, L. S. (1999). Imaginación y creación infantil. La Habana. Editorial Pueblo y educación. Ministerio de educación. 2da edición.
- Westman, S. (2011). 25 años de la carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional del Litoral. (Santa Fe, Argentina). En: 1986-2011 25 años de la Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional del Litoral. UNL. FBCB. Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo".
- Winnicott, D. (1984) Deprivación y delincuencia. Ed en español. Bs. As., Argentina. Editorial Paidós.
- Winnicott, D. (2003) Realidad y Juego. Gedisa. Barcelona. España.
- Wlosko, M. y Ros, C. (Coord.) *El trabajo entre el placer y el sufrimiento. Aportes desde la psicodinámica del trabajo*. Ediciones de la UNLa.
- Yujnovsky, N. (2024). *Enseñanza del cuidado en las prácticas pre-profesionales de Terapia Ocupacional en Salud Mental. Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo" FBCB-UNL*. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL] URI: <https://hdl.handle.net/11185/7892>
- Zango Martín, I. y Silva C. (2022). Sentir-Pensar-Vivir el cuidado como acto revolucionario. En: Aussiere, M., Monzón, A., Sampinato, S. y Testa D. (Eds.) *De amuletos y artificios. Reflexiones situadas en clave feminista desde Terapia Ocupacional*. Editorial Fundación La Hendija.
- Zukerfeld, R. y Zoni Zukerfeld, R. (2016). Procesos terciarios: de la vulnerabilidad a la resiliencia. Buenos Aires: Luga

Cómo citar este artículo:

Prósperi, R., Benassi, J., Yujnovsky, N., D' Angelo, M., Allevi, M., Fraile, E. y Aguirre, L. (2025) El cuidado como concepto integrador en prácticas de salud y participación comunitaria. Un análisis de sus supuestos epistemológicos. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 11(1), 7-17.