



Las experiencias de formación en Terapia Ocupacional Social en la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil

The experiences of formation in Social Occupational Therapy at Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil

Ricardo Lopes Correia | Samira Lima da Costa | Renata da Silva Faria | Beatriz Akemi Takeiti | Monica Villaça Gonçalves | Claudia Reinoso Araujo de Carvalho | Keronlay Machado

Ricardo Lopes Correia

Magister en Ciencias de la Salud. Docente del núcleo de Terapia Ocupacional, Departamento de Terapia Ocupacional - Facultad de Medicina de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil. toobiis@gmail.com

Samira Lima da Costa

Doctora en Psicosociología de las Comunidades y Ecología Social. Docente del núcleo de Terapia Ocupacional, del Departamento de Terapia Ocupacional - Facultad de Medicina y de Programa de Posgrado en Psicosociología de las Comunidades y Ecología Social de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil. biasam2000@gmail.com

Renata da Silva Faria

Magister en Salud Colectiva. Docente del núcleo de Terapia Ocupacional, Departamento de Terapia Ocupacional - Facultad de Medicina de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil. refariato@gmail.com

Beatriz Akemi Takeiti

Doctora en Psicología Social. Docente del núcleo de Terapia Ocupacional, Departamento de Terapia Ocupacional - Facultad de Medicina de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil. biatakeiti@gmail.com

Monica Villaça Gonçalves

Magister en Salud Pública. Docente del núcleo de Terapia Ocupacional, Departamento de Terapia Ocupacional - Facultad de Medicina de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil. movillaca@hotmail.com

Claudia Reinoso Araujo de Carvalho

Doctora en Salud Pública. Docente del núcleo de Terapia Ocupacional, Departamento de Terapia Ocupacional - Facultad de Medicina de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil. claudiareinoso73@gmail.com

Keronlay Machado

Terapia Ocupacional - Facultad de Medicina de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil. keronmachado@yahoo.com.br

Resumen

Por más de 30 años la Terapia Ocupacional Social se ha consolidado en Brasil como un área dentro de Terapia Ocupacional, que se dedica al estudio y a la intervención en el campo social. Desde la aparición de la primera formación en Terapia Ocupacional en Brasil, en 1953, hay una brecha histórica en el estado de Río de Janeiro en las contribuciones de este campo. En 2009, con la creación de la carrera universitaria de Terapia Ocupacional de la Universidad Federal de Rio de Janeiro, se inician una serie de acciones destinadas a contribuir al desarrollo de esta área, preocupada por dotar a los estudiantes de una verdadera formación general y sensible a las cuestiones del ámbito social. Por lo tanto, el propósito de este artículo es describir las experiencias y acciones en Terapia Ocupacional Social de la Universidad Federal de Rio de Janeiro. Se trata de un relato de experiencia, estas acciones se consideran importantes para institucionalizar la Terapia Ocupacional Social en el estado, además de las diferentes experiencias ya consolidadas en Brasil, fomentando la integración profesional en los campos epistemológicos y políticos más allá de la salud, y ampliar la discusión en América Latina y el mundo en la formación en el ámbito social.

Palabras clave: educación, Universidad, Sociología, Terapia Ocupacional / tendencias.

Abstract

For over 30 years Social Occupational Therapy has been consolidated in Brazil as an area of Occupational Therapy that is dedicated to study and intervention in the social sciences field. Since the emergence of the first program in Occupational Therapy in Brazil in 1953, there has been a gap in the state of Rio de Janeiro in contributions related to this field. In 2009, with the creation of the Occupational Therapy program at the Universidade Federal do Rio de Janeiro, we began a series of actions aimed at contributing to the development of this area, with a focus on providing our students with a truly general and sensitive education in issues related to the social sciences field. Thus, the purpose of this article is to describe the experiences of the arrangement of actions in Social Occupational Therapy at Universidade Federal do Rio de Janeiro. This is an experience report, and it is considered important as these actions are aimed at institutionalizing the Social Occupational Therapy in the state, adding to the different experiences already consolidated in Brazil, fostering professional integration in epistemological and political fields beyond health, and expanding the discussion in Latin America and the world on education in the social sciences field.

Key words: education, University, Sociology, Occupational Therapy / trends.

Introducción

La Terapia Ocupacional Social es una sub área¹ de la Terapia Ocupacional que, desde la década del 1970 se dedica al estudio y a la intervención en el campo social (Barros, Ghirardi & Lopes, 2002). Esta, comprende, problematiza y dialoga con el dominio de la Terapia Ocupacional – la Ocupación Humana, según el enfoque de las problemáticas estructurales del campo social.

El campo social es definido por autores como Montaña (2012), Ugá (2011) y Castel (1994), como el conjunto de elementos estructurales que constituyen la génesis de la cuestión social, la cual puede ser comprendida a partir de las rupturas y vulnerabilidades de las redes sociales de soporte, derivadas de la precarización del mundo laboral y de los vínculos afectivos y de sociabilidad acentuados por el sistema capitalista.

La cuestión social se expresa en el cotidiano de individuos y colectivos como imposibilidades de convertir sus capacidades en posibilidades. Según argumenta Sen (2001), estas imposibilidades están objetivadas en la disminución de la renta, en la negación de derechos humanos y sociales, en la falta de vivienda, en la no participación social, en la violencia urbana, entre otros.

En Brasil, el trabajo de los terapeutas ocupacionales hasta la década de 1970 estaba sustentado aún por el largo período del Tratamiento Moral, del poder prescriptivo de la Medicina y del encarcelamiento de sus prácticas y poblaciones en grandes Instituciones (Barros et al., 2002). Con el proceso de redemocratización del país que demarca el fin de la dictadura militar en 1986, y con la promulgación de la nueva Constitución Federal, en 1988, se estableció un período de libertad y democracia. El nuevo contexto político exigió la organización y operacionalización de los campos, como el de la salud, la educación, la asistencia social, entre otros. Contribuyendo para la universalización de políticas sociales y para el entendimiento de los terapeutas ocupacionales, de que su área de conocimiento era socialmente construida, y, por lo tanto, debería organizarse según la estructura y dinámica de las coyunturas sociales.

La constitución del campo social en Terapia Ocupacional, como una de sus sub áreas, a final de 1990, presenta como el punto destacado la desvinculación de la Terapia Ocupacional del campo de la salud y, por tanto, de la mediación necesario entre salud y enfermedad (Lopes, 2016, p. 43).

1 Según Lopes (2016) y Malfitano (2005) apoyadas en la teoría de Bordieu, el campo es una representación y circunscripción de cuestiones estructurales de la sociedad. La Terapia Ocupacional es un área que comparte conocimientos y prácticas con otras áreas para comprensión e intervención en distintos campos, como la salud, cultura, social, educación, y otros. Aunque, las autoras argumentan que la Terapia Ocupacional Social, en este caso, es un núcleo, que corta determinadas cuestiones del campo. El núcleo es lo mismo que una división de área. Por eso también, no es solamente la Terapia Ocupacional Social que trata lo social, pero, se dedica a las cuestiones estructurales de su campo y busca herramientas consistentes para ella.

Hace poco más de treinta años que los profesionales de la terapia ocupacional en Brasil comenzaron a consolidar e institucionalizar sus prácticas en el campo social. En ese sentido, uno de los caminos de mayor significancia para la categoría se desarrolló en el ámbito de la Asistencia Social, entendida como una política pública de universalización de los derechos de protección social a los ciudadanos brasileños, y por el desafío, aún inicial, de crear, ampliar y legitimar un campo de actuación fuera del ámbito institucional, como observado en los territorios, en las comunidades y en el tercer sector.

En 1993, con la Ley Orgánica de la Asistencia Social (LOAS)² (Brasil, 1993) la Asistencia Social en el país comenzó a vislumbrar un cambio de paradigma, desde un modelo “asistenciaalista” hacia un modelo de asistencia social como derecho. Y diez años más tarde, en este contexto, la aprobación de la Política Nacional de Asistencia Social (PNAS)³, propició el reconocimiento de los procesos de institución e inclusión de la Terapia Ocupacional en las políticas de protección social.

Frente a este escenario, en el cual la Asistencia Social se organiza en el país, observamos también un reordenamiento profesional en lo que se refiere al reconocimiento y a la inclusión de la categoría de los terapeutas ocupacionales en el PNAS (BRASIL, 2004). Tal inclusión es reciente y data del 2011, a partir de la revisión de la Norma Operacional Básica de Recursos Humanos (NOB-RH/SUAS). La Resolución N° 17/2011⁴ del Consejo Nacional de Asistencia Social (CNAS) reconoció la existencia de otras categorías profesionales capaces de atender a las especificidades de los servicios socio asistenciales, dentro ellas a los terapeutas ocupacionales.

Los terapeutas ocupacionales han sido convocados a responder a los desafíos colocados por la Política Nacional de Asistencia Social. Como señala Almeida (et. al., 2012), “las aptitudes laborales ligadas a la escucha, a la acogida y a la capacidad de generar y mantener relaciones ancoradas en la autonomía del

2 La Ley Orgánica de la Asistencia Social – LOAS, N°8.742 del 07 de diciembre de 1993, instituye la asistencia social como política de protección social en Brasil, no contributiva y con la finalidad de proporcionar los mínimos sociales a toda la población que de ella necesite. Trata de la organización y operacionalización de la Asistencia en el nivel de las complejidades de las cuestiones sociales.

3 La Política Nacional de Asistencia Social fue aprobada por el Consejo Nacional de Asistencia Social (CNAS) bajo la resolución N° 145 del 15 de octubre del 2004. El objetivo de la PNAS es garantizar y orientar un conjunto de acciones y programas, mínimos sociales, para reducir las desigualdades socio-territoriales.

4 La resolución N°17 del 20 de junio del 2011 define y reconoce las categorías de nivel universitario que constituyen los equipos mínimos (obligatorios) y aquellos que pueden conformar el cuadro de profesionales en los servicios socio-asistenciales y en las funciones de gestión del Sistema Único de Asistencia Social. El terapeuta ocupacional está contemplado en el cuadro de profesionales autorizados a componer los equipos mínimos.

Otro han sido fundamentales” (p.39). Cuando se trata de sectores vulnerables de la población, las habilidades profesionales ganan visibilidad, una vez que el compromiso ético-político es direccionado a la inclusión social y a la participación efectiva en la producción de la vida y de bienes y valores sociales.

A partir de esa coyuntura del escenario brasileño, trabajamos para una formación en Terapia Ocupacional, que en su generalidad, pueda contemplar las especificidades de las cuestiones sociales. Esto abarca una serie de medidas que involucran la formación, de acuerdo con sus ejes indisociables: la enseñanza, la investigación y la extensión⁵, el diálogo y la acción entre entidades representativas de la categoría y de la sociedad civil.

El departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad Federal de Rio de Janeiro (UFRJ), ha presentado diferentes iniciativas, con el objetivo de desarrollar una formación para el campo social, y que, por lo tanto, exigen otras bases teóricas y procedimentales, en las cuales se destacan el campo de las ciencias sociales como la Antropología, Sociología, Estudios Culturales, las Ciencias Políticas y Económicas. De esta forma, este artículo tiene por objetivo presentar las experiencias que profesores, técnicos⁶ y estudiantes de la carrera universitaria de Terapia Ocupacional de la Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil, que han desarrollado para el campo social.

La historia de la Terapia Ocupacional Social en Brasil

A principios de los años 70 en Brasil, en medio a los movimientos sociales de lucha por la garantía de derechos y la democracia frente al gobierno dictatorial de la época, diversos terapeutas ocupacionales, comenzaron a interrogar sus prácticas y los modelos opresivos presentados por las instituciones. En ese contexto, se difundió el entendimiento de que la Terapia Ocupacional debería posicionarse socialmente, a fin de valorar su objeto profesional en las demandas y coyunturas sociales cada vez más complejas (Barros, Lopes & Galheigo, 2007).

Para las autoras, con la promulgación de la Constitución Federal en 1988, se estableció un marco de la democracia en el país, significando la garantía de políticas de bienestar social, y, con ellas, la certeza para los terapeutas ocupacionales de que su campo de conocimiento era producto de la construcción social, para tanto, debería estar al servicio de la sociedad.

Bajo este enfoque, y otros que se multiplicaron por el país con el fin de la dictadura militar, muchos terapeutas ocupaciona-

5 (N.T.) La tríada de Educación, investigación y extensión es común a todos los cursos superiores de las universidades brasileñas. La tercera parte de ella, corresponde a que lo dado por la universidad retorne a la sociedad civil.

6 El técnico es el profesional terapeuta ocupacional, que ejerce su función asistencial a través del departamento de Terapia Ocupacional de la UFRJ, por eso su cargo en la Universidad es definido como una función administrativa educacional.

les comenzaron a involucrarse en otros campos además del tradicional campo de la salud, como educación, cultura, social, medio ambiente, entre otros.

Con el objetivo de crear una ruptura con prácticas y discursos hegemónicos aún corrientes en la Terapia Ocupacional, esta coyuntura reforzó la necesidad de que los terapeutas ocupacionales brasileños encontrarán nuevos modos y perspectivas de comprender e intervenir en la realidad, favoreciendo aproximaciones más efectivas con las demandas políticas, institucionales y territoriales de su clientela, como afirma Mângia (1998).

Frente a eso, aparece una problemática: la comprensión generalista de la profesión; o sea, no sería más posible hablar de la Terapia Ocupacional en alusión al ámbito exclusivo del campo de la salud.

La formación del campo social en la terapia ocupacional, a partir de 1990, presenta como punto de destaque el despliegue de la terapia ocupacional del área de la salud y, por lo tanto, de la mediación necesaria entre salud y enfermedad. Los procesos de búsqueda de participación social en el país engendraron un ambiente propicio a la identificación de cuestiones sociales graves, involucrando amplios sectores sociales y profesionales en la búsqueda por soluciones. Los terapeutas ocupacionales no quedaron afuera de esos procesos participativos e integraron diversos movimientos sociales (Barros et al. 2007, p. 351).

Las dificultades encontradas en la reconstrucción de la historia de la Terapia Ocupacional brasileña⁷ se presentan como un obstáculo para la definición del origen de una Terapia Ocupacional Social en el país. (Lopes, Malfitano, Silva & Borba, 2015) argumentan que, anterior a la década de 1980, es difícil encontrar indicios que traten de la actuación de la Terapia Ocupacional con enfoque en cuestiones sociales.

Sin embargo, para las autoras, tal como para Barros, Lopes y Galheigo (2011) fue en el año de 1979 que, por primera vez, se escuchó hablar de la “Terapia Ocupacional Social”, durante el *V Encuentro Científico Paulista de Terapeutas Ocupacionales*⁸,

7 Conforme LOPES et al. (2015) no es posible precisar la historia de la Terapia Ocupacional brasileira. Brasil es un país geográficamente extenso y de culturas muy diversas, generando un escenario significativo para la emergencia de las varias cuestiones que involucran la fundación de la Terapia Ocupacional en el país. Es posible afirmar, con cierta cautela, que al hablar de la historia de la Terapia Ocupacional brasileira, se hace referencia a los movimientos que ocurrieron en la región sudeste del país, en particular en los estados de São Paulo, Rio de Janeiro y Minas Gerais. Poco se sabe todavía sobre las historias de otros estados, y existe la urgencia de que los terapeutas ocupacionales sean capaces de amarrar las historias referentes a los 26 estados brasileiros y un distrito federal, de modo a que sea posible hablar legítimamente de la historia de una Terapia Ocupacional brasileira.

8 Este evento fue organizado por la extinta Asociación Paulista de Terapeutas Ocupacionales (APTO), hoy, la Asociación de Terapia Ocupacional del

a partir del trabajo de la terapeuta ocupacional Jussara de Mesquita Pinto, titulado “*Relato de uma experiência de terapia ocupacional no campo social*”.

En ese trabajo, Pinto (1979, apud Barros et al., 2007, p. 349), hacía referencia a la experiencia desarrollada junto a mujeres adolescentes en conflicto con la ley, dentro de una institución, que en la época se llamaba *Fundação para o Bem-Estar do Menor – Febem*⁹, en la ciudad de São Paulo, Brasil. En el artículo, la autora describió los objetivos y los criterios de intervención, destacando la experiencia a partir del método de estudio de caso, y la ausencia de instrumental específico para el desarrollo de tal discusión, una vez que esa expresaba contextos y problemáticas que estaban más allá del campo de la salud y presentaban nuevos problemas a la Terapia Ocupacional.

La investigación demostró que aquella práctica no presentaba semejanzas con la Terapia Ocupacional tradicional, de las instituciones y del raciocinio clínico¹⁰, sino que señalaba una forma de hacer terapia ocupacional que podría ser caracterizada como social, puesto que las estructuras y dinámicas sociales expresadas en el contexto de aquellas jóvenes estaban directamente implicadas con el raciocinio terapéutico ocupacional.

Para Barros et al. (2011), a partir de estos aportes, y de la transformación de la Terapia Ocupacional funcionalista en un área de conocimiento crítica, a fines de los años 1970, las escuelas brasileras de Terapia Ocupacional comenzaron a incluir la Terapia Ocupacional Social en los planes de estudio, estando ampliamente presente en los cursos actuales. En este proceso, se destaca el Proyecto METUIA¹¹, que comenzó la formación de muchos terapeutas ocupacionales sociales.

Estado de São Paulo (ATOESP). El artículo de Pinto (1979) no figura en las actas del evento.

9 Actualmente, en Brasil, cada estado denomina de una forma diferente las instituciones socioeducativas para menores y jóvenes en conflicto con la ley.

10 Sobre el raciocinio clínico, las autoras aluden a una estructura de comprensión e intervención sobre la realidad, organizada según las problemáticas del campo de la salud-enfermedad.

11 El proyecto METUIA, se caracteriza como un grupo interinstitucional de estudios, formación y acciones por la ciudadanía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en procesos de ruptura de sus redes sociales de soporte. Fue creado en 1998 por profesores del área de Terapia Ocupacional de tres universidades brasileras: La Universidad de São Paulo (USP); la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar); y la Pontificia Universidad Católica de Campinas (PUCCamp), bajo el trabajo, en esta época, de las profesoras Denise Dias Barros, Roseli Esquerdo Lopes y Sandra Maria Galheigo. Con casi 18 años, el METUIA ha desarrollado varios proyectos, habiendo una amplia publicación de sus evidencias en el campo social, las cuales nos ofrecen bases epistemológicas y técnicas para el trabajo en Rio de Janeiro, aunque sigan diferentes estructuras a las nuestras. Actualmente, el METUIA es compuesto por cuatro universidades: USP; UFSCar; UFES (Universidad Federal de Espírito Santo) y la UNIFESP (Universidad Federal de São Paulo), (Lopes & Malfitano, 2016).

La terapia ocupacional espeja lo que sus profesionales piensan y producen y la forma como se posicionan políticamente frente a las cuestiones sociales que a ellos se les colocan. Sus métodos están condicionados a determinadas problemáticas que son percibidas e incorporadas como pertinentes, y para esas áreas de problemas se vinculan posibles soluciones. La desigualdad, la pobreza, son asunto relevante en el seno de la cuestión social brasileras, adquiriendo configuraciones que requieren una revisión inmediata de las profesiones y de los propósitos del papel profesional (Barros et al., 2007, p. 351).

Para Lopes (2016) las categorías ciudadanía y derechos humanos y sociales constituyen parte intrínseca de las investigaciones y los procedimientos de la Terapia Ocupacional Social, en el entendimiento de que el acceso y las posibilidades de composición y participación en las redes sociales de apoyo cotidianas son conformadas estructuralmente por procesos políticos, culturales y socioeconómicos, que se distinguen de los procesos del campo de la salud, exigiendo de los terapeutas ocupacionales el dominio de ciertos conocimientos de las ciencias humanas y sociales.

La no participación en redes sociales de apoyo dificulta el entendimiento y la intervención únicamente a través del campo de la salud, y las experiencias de fracaso relativas a la participación y la expresión de supernumerarios o contingentes poblacionales excluidos de las dinámicas sociales, exigen una formación que lleve en consideración esos presupuestos a la Terapia Ocupacional, con el enfoque en el campo social, “la aprehensión de las cuestiones estructurales como agentes causales de ese fracaso ganará lugar en los debates entre terapeutas ocupacionales” (Lopes, 2016, p. 30).

Partimos de la suposición de que la Ocupación Humana significa la participación activa en las actividades del día a día y que, por lo tanto, sufren las amenazas de las cuestiones de vulnerabilidad y desafiliaciones de las estructuras sociales, siendo las actividades humanas, un conjunto de repertorios vividos y producidos colectiva y socialmente, que funcionan como instrumentos de mediación del terapeuta ocupacional para los procesos de intervención en el campo social.

Los arreglos de formación en Terapia Ocupacional Social en la UFRJ: Formación en Terapia Ocupacional en Río de Janeiro

La carrera universitaria de Terapia Ocupacional de la Universidad Federal de Rio de Janeiro (UFRJ), ubicada en la ciudad de Rio de Janeiro, Brasil, surgió a partir de la adhesión al Programa de Apoyo a Planes de Reestructuración e Expansión de las Universidades Federales (REUNI – 2007), del gobierno brasileras, y comenzó sus actividades en 2009, en la Facultad de Medicina de la UFRJ.

Este curso ocurre en periodo integral, es estructurado en disciplinas y organizado por créditos. El periodo lectivo es semestral y el curso tiene duración mínima de cuatro años, pudiendo ser completado en hasta seis años. La carga horaria total es de 3570 horas, distribuidas en actividades de enseñanza, investigación y extensión, concediendo a los egresos el certificado de terapeuta ocupacional (Licenciado). El curso ofrece sesenta cupos anuales, siendo treinta (30) para cada semestre lectivo.

La carrera universitaria está insertada en el departamento de Terapia Ocupacional, una unidad administrativa de la Facultad de Medicina, del Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad Federal de Rio de Janeiro – UFRJ. Actualmente, ésta cuenta con veinticinco profesores, seis terapeutas ocupacionales, una psicóloga y una secretaria.

La carrera de Terapia Ocupacional de la UFRJ fue la segunda en una universidad pública del estado¹², anterior a esto, hasta los años 2000, hubo cinco escuelas de formación¹³, siendo la primera fundada en 1953 en la *Associação Brasileira Beneficente de Reabilitação* (ABBR), que recibió, por medio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la presencia de terapeutas ocupacionales para el entrenamiento de nuevos profesionales, que, en la época, tenían como preocupación atender a la población acometida por la polio (De Carlo & Bartalotti, 2001).

En Brasil, en especial en Río de Janeiro, antes de la década de 1950, ya eran realizadas experiencias en Terapia Ocupacional en Hospitales Psiquiátricos. Entre las pioneras de ésta práctica, están la psiquiatra Nise da Silveira, Maria Octécilia e Ivone Lara, quienes la utilizaban para constituir estrategias de tratamiento para personas con trastornos mentales que permanecían institucionalizadas durante muchos años. Los sectores de Terapia Ocupacional de los hospitales de la época recibían también los nombres de Laborterapia y Práxis-terapia, y sus procesos fueron diferentes de la fundación de la profesión impartida por los americanos (Silva, 2011). No obstante, fueron estas experiencias, anteriores a la profesión, que demarcaron las primeras lecciones de la Terapia Ocupacional en Brasil.

12 La primera carrera pública federal del estado de Rio de Janeiro en Terapia Ocupacional, fue abierta en el Instituto Federal de Rio de Janeiro - IFRJ, que inició sus actividades durante el primer semestre de 2009. La UFRJ, comenzó en el segundo semestre del mismo año.

13 Las cinco escuelas de Terapia Ocupacional pertenecían a instituciones privadas, y, al estar regidas bajo la lógica privada, atendían prioritariamente a las demandas del mercado. La universidad pública en Brasil es gratuita (considerase gratuito como no pagar mensualidades para estudiar, puesto que los impuestos recaudados por el gobierno brasileiro son revertidos en la garantía del derecho social a la educación, desde la básica hasta la superior).

En la historia del caso de la Terapia Ocupacional del estado de Río de Janeiro, parece haber una brecha, la cual, sin la contribución de la historia oral, formada por las narrativas de profesionales más antiguos, es casi inexistente, dada la falta de documentos que organicen sus trayectorias políticas y, en especial, las científicas.

La tradición de la Terapia Ocupacional en el estado de Río de Janeiro, está bajo el símbolo de la salud, especialmente de la salud mental y rehabilitación física, lo que sustenta la colocación anterior, sobre ser una formación con énfasis en la salud. En el intento de componer la construcción de una formación más amplia y efectivamente generalista, en diálogo con las coyunturas políticas y sociales brasileras, existe el desafío de promover una formación de terapeutas ocupacionales que estén preparados y sensibles a las cuestiones operadas en los campos de la sociedad.

En el año de 2009, desde la composición de la carrera universitaria de Terapia Ocupacional, es que las acciones en el campo social pasan a ser delineadas. En seguida, son presentadas las acciones en la Terapia Ocupacional Social que actualmente son desarrolladas en la referida carrera de la UFRJ. Los conjuntos de estas acciones son llamados de “arreglos”, estos son operados bajo los aportes del campo social y buscan atender a dos aspectos importantes: 1) la formación de terapeutas ocupacionales sensibles e instrumentalizados para atender a las demandas del campo social; y, 2) integrar las experiencias en Terapia Ocupacional Social desarrolladas en Brasil, contribuyendo con su institucionalización.

La constitución de cuerpo de los actores y las modificaciones de la matriz curricular

El arreglo de acciones de la Terapia Ocupacional Social de la UFRJ, comenzó en el año de 2009, con la disciplina de Terapia Ocupacional en la inclusión social y en instituciones penales. Esta era llevada a cabo por profesores sustitutos y de otras áreas, todavía teniendo como referencia concepciones y abordajes teóricos del campo de la salud mental y la rehabilitación psicosocial.

El plan de estudios del curso desde su creación no tiene una unidad epistemológica o se hace referencia en cualquier política social. Esta es una preocupación que actualmente los docentes, técnicos y estudiantes empiezan a tratar en la reforma curricular. La matriz ha vinculado asignaturas estrictamente del campo de la salud, en las principales prácticas tradicionales de la Terapia Ocupacional, como en ciclos de vida, clínicas médicas o recursos tecnológicos.

Con la llegada de nuevos docentes permanentes, había una necesidad de estructurar un conjunto de acciones, así como se ofrece en la disciplina, tales como actividades de extensión e investigación. La primera docente (2009) vino de otro esta-

do brasileño (Rio Grande do Sul), con experiencia en la salud mental, la educación y la cultura popular, contribuyendo a abrir la discusión de la cultura y social. Esta docente estuvo vinculada al Ministerio de La Cultura de Brasil, en programas y políticas de incentivo y formación de prácticas culturales. En 2010, con la llegada de un profesor de gerontología (nativo de Río de Janeiro) en la Sociología del Envejecimiento posibilitó la ampliación de esta discusión, abriendo campos de la experiencia a través de proyectos de extensión para este centro de interés. En 2013 llegó al curso un profesor de la salud, el trabajo y la sociedad (de Río de Janeiro).

Con estos primeros maestros, el programa de la carrera se ha ampliado a nuevas epistemologías en Terapia Ocupacional y otras áreas del conocimiento. Sin embargo, en 2013 el curso recibió un maestro de São Paulo con experiencia con la juventud en vulnerabilidad y riesgo social. En 2014 el grupo tuvo otro maestro (de São Paulo) con trayectoria en Terapia Ocupacional Social, centrado principalmente en los derechos de las poblaciones tradicionales. Con estos dos últimos, la materia de la Terapia Ocupacional Social se sometió a reformulaciones, dejando de ser una propuesta de interfaz entre la salud y el área social (primera materia de diseño) y suponiendo que el perfil específico de formación de terapeutas ocupacionales para trabajar en el campo social.

En 2015 llegaron dos nuevos profesores (ambos de São Paulo), también con rutas específicas dentro del campo, lo que favoreció la consolidación del campo social en el curso de la Terapia Ocupacional en la UFRJ y la construcción de la capacidad de ofrecer proyectos de prácticas y extensión además de la disciplina, como actividad de enseñanza. Con la entrada de una técnica terapeuta ocupacional en el año 2015 se amplió la oferta de posibilidades y consolidación de este tipo de proyectos. Este grupo comenzó a reunirse como un núcleo pedagógico, lo que favoreció la organización de la educación, la experiencia práctica y la investigación centrados en este campo. Sin embargo, el rostro de un plan de estudios fuertemente apoyada en la salud todavía presenta un desafío. El trabajo desarrollado por este grupo de profesores, se refiere a un proceso colaborativo académico, en el que las acciones fomentadas se constituyen en campos de experimentación y profundización de las cuestiones demandadas por los campos. Una serie de efectos han sido observados, tales como la producción de monografías por estudiantes interesados en esta área; publicaciones de artículos y libros; participación en congresos, seminarios; y formación de grupos de investigación, entre otros. Estos, fortalecen los arreglos en busca de la institucionalización de la Terapia Ocupacional Social.

- La disciplina de Terapia Ocupacional Social

Fue nombrada oficialmente en el proyecto político pedagógico de la carrera universitaria de Terapia Ocupacional de la

UFRJ como “Terapia Ocupacional en la inclusión social y en instituciones penales”; es una materia obligatoria ofrecida a los alumnos del 6º semestre de la carrera. Esta posee una carga horaria de 60 horas, divididas entre las clases teóricas y prácticas, que suceden una vez a la semana. Su currículo tiene como objetivo la aproximación de los alumnos al campo social, la historia y la constitución de la Terapia Ocupacional Social y sus procesos de acompañamiento e intervención con las poblaciones que demandan cuestiones sociales. Desde el año de 2014, esta ha sido resignificada pedagógicamente, siendo identificada como Terapia Ocupacional Social¹⁴.

- Prácticas en Terapia Ocupacional Social en la comunidad

Las pasantías tienen como objetivo fomentar procesos de trabajo y raciocinio profesional de estudiantes de la carrera en el campo social comunitario. Actualmente, el campo para las pasantías es desarrollado en un barrio llamado Engenho do Mato, en la ciudad de Niterói, estado de Rio de Janeiro; y compone acciones con jóvenes que participan de actividades culturales en una biblioteca comunitaria y en una comunidad Quilombola, envolviendo cuestiones relacionadas a la propiedad de la tierra y su legitimación como comunidad tradicional, su participación y ciudadanía cultural, mediante sus saberes y ocupaciones tradicionales. Son 225 horas de actividades y prácticas supervisadas, integradas en un semestre lectivo.

- Programa “Juventude(s): intervenções urbanas de arte-cultura na escola”¹⁵

Se trata de un proyecto de extensión académica iniciado en septiembre de 2015, en asociación con una escuela pública secundaria, ubicada en una zona de alta vulnerabilidad social y económica de la ciudad de Rio de Janeiro. El objetivo del proyecto es acompañar a jóvenes en situación de vulnerabilidad social en el contexto de la escuela pública, a partir de talleres de arte – cultura, buscando ampliar los repertorios educativos de formación de ciudadanía y derechos humanos. Se propone un conjunto de talleres con veinte estudiantes, de ambos sexos, entre los 15 y 18 años, regularmente matriculados en la educación secundaria de un colegio público de la ciudad de Rio de Janeiro. Las acciones pautan dos ejes distintos, que se complementan: (1) Juventud, Escuela y violencia; y derechos humanos y 2) juventud y derechos humanos.

14 La asignatura Terapia Ocupacional Social se divide en “momentos / módulos”: (1) Presentación de la subárea de la Terapia Ocupacional Social; (2) las herramientas teóricas y conceptuales del campo y de la subárea; (3) Políticas de Bienestar Social; (4) Aproximación con el campo práctico: Las visitas al espacio de actuación y (5) Arte, cultura y Terapia Ocupacional Social.

15 Traducción: “Jóvenes: intervenciones urbanas de arte y cultura en la escuela”.

- Programa “Saberes e Ocupações Tradicionais no Quilombo do Grotão”¹⁶

Se trata de un programa de extensión académica, compuesto por cuatro proyectos: 1) Mi vida da un libro; 2) Fortalecimiento de redes sociales de soporte; 3) Generación de trabajo y renta; 3) Cultura tradicional afro-brasileña en las escuelas. Su meta es fomentar estrategias colaborativas para el desarrollo local participativo y el fortalecimiento de las identidades tradicionales, en su calidad de categoría política, de pueblos y comunidades tradicionales. Las metodologías utilizadas son activas, en los moldes de investigación – acción, interdisciplinar e interprofesional. Los estudiantes que allí participan, son de todos los periodos de la carrera y reciben subsidios de extensión¹⁷ para contribuir con el programa durante un año.

- Proyecto: “A Terapia Ocupacional no atendimento a idosos em situação de vulnerabilidade social”¹⁸

Se trata de un proyecto de extensión académica creado en el año de 2012. Este es ejecutado en asociación con la Secretaría Municipal de Desarrollo Social de Rio de Janeiro, en la Central de Recibimiento para mayores Pastor Carlos Portela. Su objetivo es implementar acciones de Terapia Ocupacional con mayores que se encuentran con rupturas de sus vínculos familiares y sociales, la gran mayoría en situación de violencia y que temporalmente requieren protección y alojamiento. Las actividades fomentadas en este proyecto tienen como meta rescatar las historias de vida de estos mayores, con la intención de promover la discusión de cuestiones referentes al proceso de envejecimiento en contextos de vulnerabilidad social. En su implementación, son realizados grupos, utilizando como aproximación la técnica de revisión de vida. El proyecto, recibe estudiantes subsidiados, de todos los semestres, para realizar las actividades durante un año.

- Rueda de conversación en Terapia Ocupacional Social

El evento *Roda de conversa: experiências em Terapia Ocupacional Social* es un encuentro semestral, que tuvo su primera edición en enero de 2016, en el cual son compartidas todas las acciones desarrolladas en Terapia Social de la UFRJ y otras instituciones, involucrando un público de docentes-investi-

16 Traducción: Programa: Saberes y Ocupaciones Tradicionales en el Quilombo do Grotão. “Quilombo” es una categoría política que designa poblaciones y comunidades que tienen descendencia de la historia de la esclavitud, y que poseen, en su cotidiano, características relacionadas al trabajo rural y la formación familiar.

17 (N.T): Los subsidios de extensión corresponden a ayudas económicas fornecidas por la universidad, bien como por otros órganos estatales de financiamiento de investigaciones.

18 Traducción: La terapia ocupacional en la atención a las personas mayores en situación de vulnerabilidad social.

gadores, estudiantes, técnicos, representantes políticos y la comunidad. El evento hace una contribución para la aproximación entre los participantes del conjunto, de las acciones, además de divulgar sus efectos en el estado de Rio de Janeiro.

- Câmara Técnica em Terapia Ocupacional nos contextos sociais¹⁹

La cámara técnica es una instancia política que busca el desarrollo de la profesión y su inserción en los programas de la Política Nacional de Asistencia Social. Está compuesta por representantes del Consejo Regional de Fisioterapia y Terapia Ocupacional (CREFITO 2), universidades, Asociación de Terapia Ocupacional del estado de Rio de Janeiro (ATOERJ) y estudiantes. Son realizados encuentros periódicos, bajo un plan de trabajo diversificado, y son realizadas acciones que van desde informativos educacionales sobre Terapia Ocupacional Social, hasta manuales técnicos, participación en reuniones políticas, eventos sociales, entre otros.

Consideraciones finales

Los argumentos a favor de la consolidación de la terapia ocupacional social en el estado de Río de Janeiro se apoya en: a) la evidencia de que las rupturas y las debilidades de las relaciones de los individuos y grupos con sus ocupaciones no siempre son solamente los ejes de salud, y si, económicos, culturales, sociales y otros que se estructuran en génesis distintas, así requiere una formación en Terapia Ocupacional con nuevas composiciones epistemológicas y más amplias políticamente; y b) Brasil ha identificado cada vez más la necesidad de establecer nuevos campos de acción para asegurar la participación social, que se traduce en nuevas demandas de Terapia Ocupacional, presentadas por la población y explicadas por las políticas públicas.

Por más que tenga contribuciones y procesos legítimos desde la década de 1970 en Brasil, la Terapia Ocupacional Social, todavía es motivo de controversias entre los propios terapeutas ocupacionales brasileños, que cuestionan la “adjetivación social”, y que nos parece ser uno de los principales desafíos de la formación generalista. Como se ha indicado Galheigo (2016) para asignar la designación “social”, estamos incluyendo una cierta práctica específica dentro del terreno de estructuras y dinámicas también específicas, y por lo tanto, se requerirá la inmersión profesional en el ámbito de sus contenidos propios. Nosotros tenemos la visión de la necesidad de estudios que examinen el plan de estudios y la forma de estructurar y poner en funcionamiento los paradigmas de la educación general y las implicaciones del ám-

19 Traducción: Cámara Técnica en Terapia Ocupacional en los contextos sociales. Recibe este nombre desde 2011, puesto que, bajo la resolución del Consejo Federal de Fisioterapia y Terapia Ocupacional, N° 406, es regulada la especialidad profesional de Terapia Ocupacional en Contextos Sociales.

bito social, como otros en la formación en Terapia Ocupacional. Sin embargo, no pretendíamos tratar a fondo esta discusión, y si, presentar las experiencias iniciales de la formación en Terapia Ocupacional Social en el estado de Rio de Janeiro, por los arreglos de actividades de la carrera de la UFRJ, que demuestran la real existencia de este campo, atribuyendo fuerza a su construcción epistemológica, política y técnica.

La aproximación con las acciones prácticas del campo social, en el estado de Rio de Janeiro, en las actividades indisociables de enseñanza-investigación-extensión, permiten mayor aproximación a los estudiantes de una referencia concreta sobre los modos de razonamiento del campo social y la construcción de herramientas para intervenir en la realidad de este campo.

En Brasil, en la UFRJ, además de la formación en el campo social, también las contribuciones de la Terapia Ocupacional en el campo cultural, del medio ambiente, la justicia y la educación, vienen siendo expresadas fuertemente. Lo que cada vez más demanda un diálogo intenso con los fundamentos de la profesión, así como sus resignificaciones en el tiempo presente y la comprensión de su valor, para que contribuya de forma más plural y compleja a la sociedad.

Así, las experiencias de formación en Terapia Ocupacional Social en la Universidad Federal de Rio de Janeiro, vienen demostrando su compromiso con estos presupuestos, colocándose como factor fundamental para una nueva historia profesional en su estado. ■

[Recibido: 01/07/16 - Aprobado: 28/11/16]

Referencias Bibliográficas

- Almeida, M. C de, Soares, C. R. S, Barros, D. D. y Galvani, D. (2012). Processos e práticas de formalização da Terapia Ocupacional na Assistência Social: alguns marcos e desafios. *Cadernos de Terapia Ocupacional UFSCar*, São Carlos. 20(1), 33-41. doi: 10.4322/cto.2012.004.
- Barros, D. D., Ghirardi, M. I. G. y Lopes, R. E. (2002) Terapia Ocupacional Social. *Revista de Terapia Ocupacional Universidad de São Paulo*. 13(3), 95-103. doi: 10.11606/issn.2238-6149.
- Barros, D. D., Galvani, D. (2016). Terapia Ocupacional: social, cultural? Diversa e múltipla. En Lopes, R. E. y Malfitano, A. P. S. En *Terapia Ocupacional Social: desenhos teóricos e contornos práticos* (pp. 83-116). São Carlos, Brasil: EduFSCar.
- Barros, D. D., Lopes, R. E. y Galheigo, S. M. (2007). Terapia Ocupacional Social: concepções e perspectivas. En Cavalcanti, A. y Galvão, C. (orgs). *Terapia Ocupacional: fundamentação e prática*. (pp. 347-353). Rio de Janeiro, Brasil: Guanabara Koogan.
- Castel, R. (1994). Da indigência à exclusão, a desfiliação: precariedade do trabalho e vulnerabilidade relacional. En Lancetti, A. (Org.) *Saúde e Loucura*. (pp 21-48). São Paulo, Brasil: Hucitec.
- De Carlo, M. M. R. P. y Bartalotti, C. C. (2001). Caminhos da Terapia Ocupacional. En De Carlo, M. M. R. P. y Bartalotti, C. C. (orgs). *Terapia Ocupacional no Brasil*. (pp.19-40). São Paulo, Brasil: Plexus Editora.
- Galheigo, S. M. (2016). Terapia Ocupacional Social: uma síntese histórica acerca da constituição de um campo de saber e de prática. En Lopes, R. E. y Malfitano, A. P. S. *Terapia Ocupacional Social: desenhos teóricos e contornos práticos*. (pp.49-68). São Carlos, Brasil: EduFSCar.
- Lopes, R.E. (2016). Cidadania, direitos e terapia ocupacional social. En Lopes, R. E. y Malfitano, A.P.S. *Terapia Ocupacional Social: desenhos teóricos e contornos práticos*. (pp.29-48). São Carlos, Brasil: EduFSCar.
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R. y Borba, P. L. O. (2015). História, conceitos y propuestas en la terapia ocupacional de Brasil. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), p. 73-84.
- Malfitano, A. P. S. (2005). Campos e núcleos de intervenção em terapia ocupacional social. *Revista de Terapia Ocupacional de la Universidad de São Paulo*, 16(1), 1-8.
- Mângia, E. F. (1998). Apontamentos sobre o campo da terapia ocupacional. *Revista de Terapia Ocupacional de la Universidad de São Paulo*, 09(1), 5-13.
- Montaño, C. (2012). Pobreza, “questão social” e seu enfrentamento. *Revista de Serviço Social*, São Paulo, 2(110), 270-287.
- Silva, J. O. M. P. (2011). A arte na terapêutica ocupacional de Nise da Silveira. (Tese de doutorado). Universidade de Campinas. Campinas, Brasil.
- Sen, A. (2001). *Desenvolvimento como liberdade*. São Paulo, Brasil: Companhia das Letras.
- Ugá, V. (2011). *A pobreza como questão social*. Rio de Janeiro, Brasil: Ed. UERJ.

Cómo citar este artículo:

Correia, R. L., Costa, S. L. da, Faria, R. da S., Takeiti, B. A., Gonçalves, M. V., Carvalho, C. R. A. de y Machado, K. (2016) Las experiencias de formación en Terapia Ocupacional Social en la Universidade Federal Do Rio de Janeiro, Brasil. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 2(2), 11-18.