

## Intervenciones de aprendizaje virtual en las prácticas pre-profesionales de Terapia Ocupacional ante la pandemia por COVID-19

Virtual learning Interventions in pre-professional practices in Occupational Therapy facing COVID-19 pandemics

María Laura Tejón | Bettina Roumec | Claudia Miranda | Diana Álvarez | María del Carmen del Biaggio | Paula Bonifacio | Julieta Cutrera | Sylvia Donatti | Silvana Lopizzo | Mariel Partarrie | María Eugenia Veyra | Marta Vera | Ana Belén Colombo | Paulo Constancio | Paula Frontini | María Yanina Vespero | Lara Valls

### María Laura Tejón

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Docente Titular asignatura Práctica Clínica I, II, III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### Bettina Roumec

Especialista en Gerontología Comunitaria e Institucional. Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Profesora Adjunta asignatura Práctica Clínica I, II, III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata

### Claudia Miranda

Magister en Psicología Social Comunitaria. Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Jefa de Trabajos Prácticos asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### Diana Álvarez

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante de Primera asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### María del Carmen del Biaggio

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante de Primera asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### Paula Bonifacio

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante de Primera asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### Julieta Cutrera

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante de Primera asignatura Práctica Clínica I,II, III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### Resumen

La situación de emergencia socio-sanitaria causada por COVID-19 insta a pensar y redefinir los aprendizajes de las prácticas clínicas en Terapia Ocupacional (TO), habilitando a docentes y estudiantes a interrelacionarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un ambiente mediado por la virtualidad y las nuevas tecnologías. Durante el año académico 2020-21 se presentó la necesidad de diseñar una cursada con modalidad virtual en la asignatura Práctica Clínica I, II y III (PC) de la carrera Licenciatura de Terapia Ocupacional (TO) de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social (FCSYTS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). El desafío es el de implementar aprendizajes no presenciales a través de la plataforma virtual de la Facultad para dar respuestas pedagógicas, creativas e innovadoras ampliando el rol de intervención del terapeuta ocupacional durante la pandemia. Se parte de una metodología que consiste en formular y diseñar proyectos que contemplen las diferentes áreas de intervención de la TO, estableciéndose una cronología progresiva teórico-práctica, con estrategias y recursos pedagógicos guiados por el docente. A través de la modalidad virtual se efectivizó el diseño, aplicación y difusión de las actividades promo-preventivas en las comunidades intra y extrauniversitarias y los estudiantes que cursaron la asignatura la aprobaron. Si bien el aprendizaje mediado fue la herramienta principal que posibilitó continuidad académica, tanto docentes como estudiantes ponderan que la cursada de la asignatura sea presencial. Sin embargo, la aceptación de la virtualidad y la producción de trabajos superó las expectativas y fue admitida finalmente, como una modalidad valiosa.

**Palabras clave:** Terapia Ocupacional, prácticas clínicas, pandemias, formación a distancia.

### Abstract

*The socio-sanitary emergency situation due to COVID-19 imposes the need to think and redefine the learning of clinical practices in Occupational Therapy (OT), enabling teachers and students to interrelate in the teaching and learning process in a virtual environment using new communication and information technologies. During the academic year 2021, the need of a virtual design of the course Clinical Practise I, II, III of the Occupational Therapy career, College of Health Sciences and Social Work of the National University of Mar del Plata, was put forward. The challenge was to implement non-face-to-face learning processes through the virtual platform of the College in order to offer strong, creative and innovative pedagogic responses and to expand the role of the OT in front of the actual socio-sanitary emergency. A methodology consisting in the formulation and design of projects involving the different areas of intervention of the Occupational Therapy was used, establishing a progressive theoretical-practical chronology, with strategies and pedagogic resources guided by the teacher. Through virtual modality, the students were able to take the course and pass it.*

### **Sylvia Donatti**

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante de Primera asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **Silvana Lopizzo**

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante de Primera asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **Mariel Partarrie**

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante de Primera asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **María Eugenia Veyra**

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante de Primera asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **Marta Vera**

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante de Primera asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **Ana Belén Colombo**

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante adscrita a la docencia asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **Paulo Constancio**

Licenciado en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante adscrito a la docencia asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **Paula Frontini**

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante adscrita a la docencia asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **María Yanina Vespero**

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante adscrita a la docencia asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **Lara Valls**

Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ayudante adscrita a la docencia asignatura Práctica Clínica I,II,III de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata.

practicato@gmail.com

*The design, application and diffusion of promotional-preventive activities were effectively carried on in the intra and extra-university communities. Although the mediated learning was the main tool that enabled the academic continuity, both teachers and students appreciated the value of the presential course. However, the acceptance of virtuality and the production of academic works exceeded expectations and was finally accepted as a valuable tool for learning.*

**Key words:** Occupational Therapy, clinical practise, pandemics, education, distance.

## **Introducción**

Práctica Clínica I, II y III (PC) es una asignatura curricular específica de la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional (TO) de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social (FCSYTS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). La misma, es de régimen cuatrimestral y tiene un equipo de cátedra integrado por profesores y ayudantes de diferentes áreas de intervención. Si bien es una sola materia, consta de tres prácticas obligatorias en cuarto y quinto año, según el plan de estudio vigente.

El propósito de las PC es brindarle al estudiante la oportunidad de integrar el conocimiento académico con prácticas, con una aplicación graduada y progresiva. Este proceso les permite desarrollar habilidades, saberes y competencias, guiados por un profesional de la TO. Además, permite complementar la preparación académica en campo, ofreciendo oportunidades adicionales en el aprendizaje. Es la instancia por excelencia para la articulación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, brindando la posibilidad de interactuar dentro de un equipo interdisciplinario, en instituciones públicas y/o privadas referidas a diferentes áreas de intervención.

Las PC se centran en la articulación entre teoría y práctica, poniendo en acción la formación teórica en prácticas preprofesionales reales, con la finalidad de aplicar saberes en contextos situados, junto a la guía y supervisión de un docente idóneo en el ejercicio profesional de cada área de intervención de la TO.

Las prácticas pre-profesionales se refieren al conjunto de actuaciones de un estudiante en un contexto natural relacionado con el ejercicio de una profesión, y están diseñadas, no tanto como una práctica profesional en estricto sentido, sino como una oportunidad de aprendizaje. (De Miguel, 2005, p.197)

Debido a la situación de emergencia sociosanitaria a causa de la pandemia por COVID-19 por la que transitamos desde el mes de marzo del 2020, sucumbieron a nivel global las estructuras sanitarias, económicas políticas, sociales, etc. Nuestro país no fue la excepción y en la Educación Superior también se sufrieron las consecuencias de la pandemia. Es por ello, que desde la Universidad se vio la necesidad del dictado de normas relativas a las actividades académicas y a medidas excepcionales.

El Decreto de Necesidad y Urgencia del Poder Ejecutivo Nacional 297/20 fijó los límites del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) dispuesto en todo el país, pudiéndose prorrogar este plazo por el tiempo que el Poder Ejecutivo considerara necesario en atención a la situación epidemiológica. Asimismo, el Ministerio de Educación de la Nación recomendó a las universidades que deberían adoptarse a las medidas necesarias procurando garantizar el desarrollo del calendario académico (Art. 1º, Res. 104/20).

En consecuencia, se dictaron las Resoluciones de Rectorado (RR) n°s 3106/20, 3151/20 y 3206/20 por las cuales se suspendieron las clases presenciales en el ámbito de la Universidad, tomando las medidas necesarias para garantizar el desarrollo del calendario académico y el dictado de los contenidos de las asignaturas a través de plataformas institucionales de educación digital.

Ante estas reglamentaciones y normativas, sumadas a las de decanato de la FCSYTS, se presentó la posibilidad de pensar y redefinir el aprendizaje de las prácticas clínicas en TO, habilitando a docentes y estudiantes a interrelacionarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un ambiente mediado por la virtualidad y las nuevas tecnologías.

Una tecnología especial que se ocupa de las mediaciones pedagógicas desde una perspectiva sociocultural histórica y crítica llevada a cabo en los procesos de diseño, ejecución y evaluación /investigación de programa y materiales educativos para contextos convencionales así como para los nuevos entornos virtuales de aprendizaje. (Fainholc, 2009, p.9)

Durante el año académico 2020-2021, se presentó la necesidad de diseñar una cursada con modalidad virtual ante el desafío de implementar aprendizajes no presenciales. Si bien docentes y estudiantes no se encuentran en el mismo espacio físico, se proporcionaron y suministraron respuestas pedagógicas innovadoras lo cual amplió el rol de intervención del TO ante la emergencia sociosanitaria por la que se atraviesa a nivel global.

### ¿Cómo pensamos la práctica desde la virtualidad?

La Asignatura de PC I, II y III se posiciona desde la educación y aprendizaje experiencial, partiendo de una metodología de enseñanza mediante la cual los estudiantes, desde un rol pre-profesional, construyen conocimiento y adquieren destrezas a partir de la experiencia directa y en situación real. Esto permitió el contacto con individuos, grupos y/o comunidades con la mediación del docente a cargo desde la virtualidad.

La materia hace énfasis en la construcción de procesos graduales de análisis reflexivo. Las intervenciones pedagógicas en esta nueva modalidad estuvieron orientadas a reconocer y construir recortes de la realidad social que resulten significativos para el desarrollo de aprendizajes desde lo disciplinar, vinculados con la emergencia socio-sanitaria por COVID-19. Para ello, se tuvieron en cuenta las características de los contextos y territorios actuales de práctica, desplegando acciones y actividades enfocadas en la promoción y prevención.

La materia presenta cada cuatrimestre un Plan de Trabajo Docente (PTD) general cuyo objetivo es el de promover la producción de conocimiento colaborativo y la transferencia de buenas prácticas educativas, en el contexto actual, en en-

tornos virtuales de aprendizaje en red. Asimismo pretende brindar e integrar el conocimiento académico en prácticas pre-profesionales de las diferentes áreas de incumbencia de la Terapia Ocupacional. Además, se presenta otro PTD por cada área, ya que los contenidos curriculares no están organizados por unidades. El estudiante selecciona el área de incumbencia según las materias acreditadas y la correlatividad del plan de estudio vigente, donde se establecen los objetivos, los ejes temáticos y núcleos problemáticos a trabajar durante el cuatrimestre. A partir de eso, se establece una cronología progresiva teórico-práctica, con estrategias y recursos pedagógicos, a fin de que el estudiante logre reflexionar, analizar e identificar las intervenciones desde las diferentes áreas de Terapia Ocupacional que le propone la cursada:

- Área Salud Mental Infanto –Juvenil en Atención Primaria de la Salud, y Jóvenes-Adultos- Personas Mayores.
- Área Física Infanto-Juvenil y Adultos y Personas Mayores.
- Área Gerontológica y Gerontología Comunitaria.
- Área Modalidad Educación Especial y
- Área Intervención Comunitaria- Sociedad –DDHH.

A lo largo de este proceso, se pusieron en marcha acciones para elaborar un proyecto de intervención que permita estructurar e implementar un plan de actividades en campo a través de la virtualidad. Esto abrió la posibilidad para que las y los estudiantes integran y aplicaran un conjunto de actividades metódicas y técnicas necesarias para la formulación de cada proyecto.

### Docencia-Investigación-Extensión. Su relación con la Asignatura

Las funciones que cumple la Universidad se apoyan en la docencia, la investigación y la extensión para el diseño y desarrollo de proyectos que articulen las experiencias y saberes de la academia con los saberes y experiencias del entorno.

Se propuso ampliar el proyecto educativo de la materia PC dentro del plan de trabajo docente, con dos proyectos como actividades de extensión extracurricular: 1) La docencia-investigación-extensión y 2) Los ateneos virtuales.

1) La formación de futuros profesionales socialmente comprometidos requiere reflexionar sobre el impacto que tienen los enfoques tradicionales sobre los distintos diseños curriculares y la importancia para el colectivo estudiantil de participar en comunidades de aprendizaje que permitan entrelazar experiencias de formación académica y social. La propuesta de la materia es sumar la investigación y la extensión a la docencia, como espacios formativos en los planes de estudio.

La docencia en las PC promueve el aprendizaje como práctica reflexiva. Requiere no solo la enseñanza de los contenidos

necesarios para la aplicación e intervención como prácticas pre- profesionales, sino también una formación que impulse la autonomía y el pensamiento crítico. Es un proceso transformador donde se involucran docentes y estudiantes en el desarrollo de conocimientos, propiciando acciones en contextos institucionales y sociales.

A través de esta actividad curricular, se plantea una relación de intercambio de saberes entre la Universidad, la Facultad y las demás asignaturas de la carrera de la Licenciatura en TO, además de distintas instituciones y actores sociales, con el fin de potenciar y articular la docencia, la investigación y la extensión, dado que ellas:

- Conforman una infraestructura extramuros de la Universidad para el desarrollo de los procesos universitarios: docencia, investigación y extensión universitaria.
- Poseen un cuerpo docente preparado para la gestión de los procesos universitarios.
- Poseen fortalezas para que los estudiantes universitarios en el proceso de investigación y extensión utilicen los conocimientos adquiridos con la docencia.

La investigación como estrategia de aprendizaje permite la búsqueda y construcción del conocimiento. El estudiante, a través de un proyecto pedagógico de investigación, potencia su capacidad y su formación científica para aprender, construir y resolver los problemas de la diversidad del entorno social. Está necesariamente integrada al acto educativo en el plan de trabajo docente de la asignatura, ya que la PC brinda escenarios reales de aprendizaje donde los estudiantes están en permanente contacto con la realidad. En palabras de Morín (1999), “la falta de comunicación entre ellas implica graves consecuencias y es necesario establecer un puente institucional para que exista la complementariedad y no el antagonismo” (p.87).

El aprendizaje logrado a través de la docencia y la investigación estaría incompleto sin la relación con la comunidad, al momento de indagar en las necesidades en cuanto a su accionar pedagógico.

El tercer aspecto, como plantea Rafaghelli (2013), la extensión definida como la presencia e interacción académica, mediante la cual la universidad aporta a la sociedad en forma crítica y creadora espacios de construcción de conocimientos, implica una bidireccionalidad de saberes y de herramientas que tiende a la transformación crítica, donde nos transforma y nos forma en el intento de identificar y dar respuestas a problemáticas concretas. En la extensión, la teoría y la práctica se retroalimentan. Cualquier abordaje sobre la extensión es siempre una reflexión sobre las prácticas. La relación directa entre el plan de trabajo docente de la asignatura de PC y la extensión es central, ya que ambas parten de una misma

lógica en su relación entre teoría-práctica y los procesos de intervención social.

A través de estos pilares, la acción educativa de la asignatura de PC legitima los intereses de los distintos actores sociales involucrados en esta articulación y posibilita el surgimiento de nuevos intereses en las y los estudiantes, mientras se les ofrecen nuevas herramientas y recursos para que puedan apropiarse del proceso para su transformación.

Articular la asignatura de PC I, II y III con la extensión, es fortalecer el concepto de la democratización del saber y asumir la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad, a través de redes colaborativas de aprendizaje en contextos reales de intervención.

La actividad curricular en comunión con las funciones de la universidad (docencia-investigación y extensión) en el marco de la asignatura de PC, implica establecer redes de encuentro e intercambio además de potenciar el impacto en la aplicación, participación, cooperación y reciprocidad con:

- a) Las demás asignaturas del plan de estudio de la carrera de la Licenciatura en TO.
- b) La articulación intra y extrauniversitaria, a través de proyectos gestados en el marco de la asignatura que establecen una relación de intercambio y aplicación con: Las unidades académicas de la FCSYTS, las Secretarías de Investigación y Extensión de la UNMDP, las Secretarías de Bienestar Estudiantil y Organizaciones e Instituciones del ámbito público y/o privado, entre otras.

Como herramienta integradora de las tres funciones de la Universidad, en un ámbito de sociabilización a través de la cursada virtual, sostiene el encuentro y la construcción de saberes e intervenciones, trascendiendo los espacios tradicionales de las aulas.

2) El ateneo es una estrategia que implica las prácticas, el cual se constituye como un espacio de reflexión y problematización de la propia práctica y la de los y las otros/as. Está íntimamente ligado a la enseñanza, por lo que exige la revisión, el análisis y la conceptualización que surge de la relación entre teoría-práctica. Son producciones y propuestas de prácticas transformadoras que se plasman en diseños de intervención, apropiándose de los saberes disciplinares. Alen (2013), define que “El ateneo es uno de los dispositivos de desarrollo profesional que redundan en el incremento del saber implicado en la práctica a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante” (p.11).

Los ateneos virtuales, como dispositivos pedagógicos, alientan las prácticas colaborativas y promueven la formación en torno a prácticas centradas en el saber y el saber hacer. Favorece a los estudiantes en su formación ya que los enfrenta a fundamentar criterios y acciones desde su rol en la práctica

preprofesional. Los ateneos en la cursada de la asignatura de PC, posibilitan experiencias de intercambio entre docentes y estudiantes, donde quedan reflejados los campos de aplicación y los diferentes roles del Licenciado en TO. Asimismo, favorecen el aprendizaje y la socialización del rol de TO en estudiantes de la carrera.

El ateneo virtual, como propuesta de divulgación y difusión, propone un espacio de encuentro y reflexión de las prácticas a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares.

### **¿Cómo se hicieron las intervenciones en aprendizajes virtuales?**

#### **Metodología**

Las principales tareas estuvieron centradas en motivar, estimular, y acompañar el trabajo individual y el grupal. Se realizó un seguimiento del desempeño y trayectoria del estudiante, a modo de guía y acompañamiento, durante el proceso de aprendizaje. Se ofreció apoyo y soporte para la organización de la tarea y se orientó al estudiante en forma personalizada y situada.

A lo largo de la cursada el docente estableció encuentros pautados previamente con una frecuencia semanal y modalidad sincrónica y asincrónica, de manera individual y/o grupal. A su vez, se realizó y coordinó la puesta en marcha de la planificación y el dictado de clases teóricas, trabajos prácticos, elaboración de material didáctico y actividades para favorecer el proceso de construcción del aprendizaje, glosarios para consultas, instrumentos o kits de herramientas de apoyo a las actividades, videos, audios, video conferencias, etc. Referidas a las herramientas de comunicación e intercambio se utilizaron mensajería, foros, grupos de discusión, entre otras. Estos recursos, alentaron el análisis y promovieron conceptualizaciones teórico-prácticas desde el rol del TO, además de la elaboración y presentación de producciones escritas, el afianzamiento y utilización del lenguaje académico.

El conjunto de actividades diseñadas fueron implementadas a través de la aplicación de procedimientos formales para la recolección de datos (entrevistas semi-estructuradas a informantes claves, encuestas). Se trabajó sobre la implementación de recursos teóricos necesarios para la elaboración y diseño del proyecto, tomando en consideración la aplicación de protocolos sanitarios y la confección de consentimiento informado. Cada proyecto tomó en cuenta la colaboración y articulación con el trabajo interdisciplinario, interinstitucional e intersectorial.

El contacto y acercamiento a experiencias de campo a través de la virtualidad con informantes claves de las Instituciones y/o de las Organizaciones y Proyectos de la Universidad, contribuyeron a la formulación y presentación de los proyectos emergentes de esta cursada.

El diseño de este tipo de proyectos favoreció el planteo y formulación de la tesis para la obtención del título de grado.

Para aprobar la asignatura, el o la estudiante debe cumplir las horas estipuladas de acuerdo a lo establecido en el plan de estudio vigente de la carrera (1040 horas), distribuidas en las tres prácticas preprofesionales. Cada estudiante debe complementar dieciséis horas semanales de práctica. El promedio de estudiantes que cursan por cuatrimestre es de cincuenta y ochenta estudiantes aproximadamente.

Al finalizar la cursada virtual de PC I, II y III, el estudiante debe realizar la presentación de un trabajo final integral (docencia-investigación y/o extensión), con criterios y lineamientos establecidos por la cátedra para su presentación y difusión. De esta forma los proyectos de prevención y promoción de cada área de intervención son visibilizados en ateneos virtuales abiertos a la comunidad educativa.

La evaluación con y del estudiante es permanente. Para ello, se realiza una evaluación media y una final conceptuales con un instrumento ad-hoc confeccionado para la modalidad de acreditación virtual. A lo largo del cuatrimestre se evalúan cinco aspectos: la integración, la capacidad para establecer relaciones interpersonales, condiciones personales, aspectos académicos y desempeño del rol preprofesional. Estas evaluaciones diseñadas por la cátedra están en concordancia con la RR 3225/20 de la UNMDP, formando parte del programa curricular. De las evaluaciones conceptuales media y final se obtiene una calificación numérica, la cual no deberá ser menor de 6 (seis) para la aprobación de la materia. Además se propone al final de ésta, una instancia de evaluación de la asignatura por parte de los estudiantes a través de una encuesta donde se contemplan los siguientes ítems: desempeño de los estudiantes en la virtualidad, del equipo docente y la adecuación final de la propuesta educativa a la modalidad virtual.

#### **Resultados**

El total de estudiantes que cursaron la asignatura durante el año académico fue de 116 en los dos cuatrimestres: 68 en el primer cuatrimestre y 48 en el segundo.

En el primer cuatrimestre, 21 estudiantes correspondieron a PC I; 18 estudiantes correspondieron a PC II y 29 estudiantes correspondieron a PC III y un estudiante desertó.

En el segundo cuatrimestre, 16 estudiantes correspondieron a PC I; 17 estudiantes correspondieron a PC II; y 15 estudiantes correspondieron a PC III; y no se registraron deserciones.

El 100% de los estudiantes aprobaron la cursada. El promedio de aprobación numérica fue entre 8-9 (distinguido).

La cursada virtual de la asignatura posibilitó que estudiantes de otras localidades pudieran cursar desde sus lugares de origen.

La relación docente/estudiante durante la cursada fue entre 4 y 5 estudiantes por docente.

Al inicio, cada docente relevó las dificultades u obstáculos que podrían tener los estudiantes más allá del campus virtual. Se detectaron: la falta o carencia de conectividad y la ausencia de tecnología más allá de la telefonía celular (notebook). También se observó escaso conocimiento de las TIC y del campus virtual, tanto en los docentes como en los estudiantes.

Asimismo, se detectaron marcadas resistencias en ambos claustros a cursar una práctica de campo en forma virtual, ponderando los encuentros presenciales, identificándolos como la esencia de la asignatura. Durante el 2do cuatrimestre se percibió una mayor aceptación de la virtualidad.

En relación con la articulación de la asignatura con los proyectos de extensión extracurriculares:

- 1) Las propuestas pedagógicas y el proceso de aprendizaje en un ambiente mediado permanente y sistemático desde los distintos ámbitos de abordaje y prevenciones, permitieron procesos colaborativos y aportes valiosos en contacto con el territorio desde las intervenciones de TO en pandemia. Esto favoreció a la difusión de los mismos en la comunidad intra y extrauniversitaria.
- 2) A partir de las presentaciones de los ateneos virtuales de la cátedra de PC, se alentó y se difundieron las prácticas entre docentes y estudiantes como modalidad alternativa a las prácticas tradicionales. Se afianzaron y se profundizaron los conocimientos y análisis de casos relacionados con temáticas, situaciones y problemas propios de uno o varios espacios curriculares.

La materia posee la particularidad de situarse en campo, por tanto, se logró integrar a través de la virtualidad el conocimiento de la teoría y la práctica, fundamentando su accionar y su intervención, evidenciado en que la totalidad de los estudiantes alcanzó el diseño y formulación de proyectos promo-preventivos. A modo de ejemplo, algunos de los proyectos presentados fueron: Proyecto de Articulación desde la Prevención Primaria de la Salud "Pautas del desarrollo en niños y niñas que concurren a Jardín de Infantes", Proyecto: Acompañando la crianza en tiempos de pandemia. El TO en Atención Primaria de la Salud. Proyecto: Protocolos personalizados ante el aislamiento por contagio COVID-19 o por contagio estrecho en personas con discapacidad psicosocial. Proyecto: Intervención desde Terapia Ocupacional en comunidad orientada a las madres cuidadora de los comedores barriales en articulación con un proyecto de extensión La Juegoteca "La otra Esquina" de la FCSYTS. Proyecto: Factores de riesgo ergonómico en el teletrabajo de docentes universitarios durante la pandemia COVID-19. Proyecto: Factores de riesgo ergonómico en el teletrabajo de docentes universitarios durante la pandemia covid-19. Proyecto: Telereha-

bilitación: Desafíos en tiempos de Covid-19 durante la cursada virtual de PC de la Lic en TO, UNMDP. Proyecto: Campaña del buen trato en personas mayores. Proyecto: Propuesta de intervención desde TO con Aromaterapia en personas mayores en hogares de larga estadía. Proyecto: Propuesta de articulación en la modalidad especial. Sistematización de una experiencia de práctica clínica, entre otros. Se estimuló y aplicó el pensamiento crítico y el intercambio de saberes de docentes y estudiantes en prácticas reflexivas, lo cual respaldó la presentación de sus trabajos en el marco de ateneos abiertos a la comunidad educativa e instituciones intervinientes. Se realizaron producciones audiovisuales y se plasmaron actividades con el uso de herramientas virtuales tales como flyers y distintos programas y aplicaciones tecnológicas para difundir lo realizado en el periodo de práctica a través de redes sociales y de la UNMDP. Los trabajos se digitalizaron para formar parte de hemeroteca de la FCSYTS.

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes al final de la PC I, II y III (en dos cuatrimestres de 2020) fueron los siguientes:

**Grado de interés por la modalidad virtual y los temas trabajados:**

(Para el 1er y 2do cuatrimestre respectivamente)

ALTO 65,8 % y 77,2 %

BAJO 2,6 % y 17,5 %

NO SABE NO CONTESTA 31,6 % y 5,3 %

**¿Cómo se ha sentido frente a la resolución de las tareas propuestas?**

(1er y 2do cuatrimestre respectivamente)

ACOMPañADO 60,5 % y 70,2 %

MOTIVADO 17,5 % y 28,9 %

SOBRECARGADO 10,5 % y 3,5 %

DESINTERESADO 2,5 % y 5,3 %

**¿Cómo le ha resultado el contacto e intercambio con el docente-tutor desde la virtualidad? (solo para el primer cuatrimestre)**

SATISFACTORIO 83,6 %

MEDIANAMENTE SATISFACTORIO 12,7 %

POCO SATISFACTORIO 1,8 %

**¿Qué ha recibido del contacto e intercambio con el docente desde la virtualidad?**

(1er y 2do cuatrimestre respectivamente)

Capacitación de temáticas y marcos teóricos: 22,8 % y 34,5 %

Orientación: 15,8 % y 75,2 %

Guía y seguimiento: 28,9 % y 45,6 %

Supervisión: 8,8 % y 52,5 %

## Conclusiones

La actualidad transita un mundo multicultural e interconectado. Este hecho, y la pandemia, exigió al sistema educativo orientar el aprendizaje para el desarrollo de capacidades y competencias que habiliten a los docentes y estudiantes a actuar en ambientes que promuevan la incorporación y apropiación de los avances de la tecnología con modalidad virtual. Además de poder implementar aprendizajes no presenciales para dar respuestas pedagógicas, creativas e innovadoras y ampliar el rol de intervención del Terapeuta Ocupacional ante emergencias socio-sanitarias a través de la virtualidad.

A lo largo de la cursada en los dos cuatrimestres, las intervenciones fueron orientadas en su totalidad a actividades de promoción y prevención a través del diseño, la aplicación y difusión de proyectos desde las distintas áreas de TO.

Si bien el aprendizaje mediado fue la herramienta principal que posibilitó la continuidad académica, tanto docentes como estudiantes ponderan y adhieren a que la cursada de la asignatura sea presencial. Sin embargo, la aceptación de la virtualidad y la producción de trabajos superó ampliamente las expectativas y fue admitida finalmente como una modalidad valiosa.

La pandemia impuso a la comunidad universitaria a dar respuestas desde lo académico y lo comunitario. Partimos de una crisis, y a través de lo transitado, docentes y estudiantes pudimos convertirlo en oportunidades creadoras con proyectos que trascendieron los espacios tradicionales.

A lo largo de la cursada de PC se afianzó y reconfiguró el rol pre-profesional. Como profesionales, nos enfrentó al desafío de pensar y llevar a cabo intervenciones de TO en emergencias socio-sanitarias. ■

[Recibido: 03/03/20- Aprobado 25/05/21]

## Referencias

- Alen, B. (2013). Los ateneos: un dispositivo de acompañamiento a los docentes noveles. En Alen, B., Castellano, R., Hevia Rivas, R., Ramírez, J. Alliaud, A. *Desarrollo profesional de formadores para el acompañamiento pedagógico de docentes noveles*. (11-24). [Archivo PDF]. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>
- Decreto 297 de 2020 [Presidencia de la Nación Argentina] Por el cual se decreta el inicio del "aislamiento social preventivo y obligatorio" en el territorio de la República Argentina. 19 de marzo de 2020.
- Departamento Pedagógico de Terapia Ocupacional (2020). Plan de Trabajo Docente de la Asignatura Práctica Clínica I, II, III. Facultad de Ciencias de la salud y Trabajo Social. Universidad Nacional de Mar del Plata
- De Miguel Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Universidad de Oviedo.
- Fainholc, B. (2006). La lectura crítica en internet: evaluación y aplicación de sus recursos. [Archivo PDF]. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24527/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24527/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. UNESCO.
- Rafaghelli M. (2013). *La dimensión pedagógica de la extensión. Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender* (1a Ed.). Universidad Nacional del Litoral.
- Resolución 3601 de 2020 [Universidad Nacional de Mar del Plata] Por la cual se habilita a desarrollar procesos de enseñanza no presencial.
- Resolución 3151 de 2020 [Universidad Nacional de Mar del Plata] Por la que se prorroga la RR 3601/20
- Resolución 3206 de 2020 [Universidad Nacional de Mar del Plata] Por la que se prorroga la RR 3151/20

## Cómo citar este artículo:

Tejón, M.L., Roumec, B., Miranda, C., Álvarez, D., del Biaggio, M C., Bonifacio, P., Cultrera, J., Donatti, S., Lopizzo, S., Partarrie, M., Veyra, M. E., Vera, M., Colombo, A.B., Constancio, P., Frontini, P., Vespero, M. Y., Valls, L. (2021) Intervenciones de aprendizaje virtual en las prácticas pre-profesionales de Terapia Ocupacional ante la pandemia por COVID-19. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 7(1), 37-43.