

## Terapias Ocupacionales en comunidad. Experiencias en contextos virtuales, en tiempos de pandemia

Occupational Therapies in community. Experiences in virtual contexts, in times of pandemic

Laura C. Lobato

### Laura C. Lobato

Licenciada en Terapia Ocupacional Universidad Nacional de Quilmes. Docente de la Universidad Nacional de Quilmes en la Licenciatura en Terapia Ocupacional. Especializando en Terapia Ocupacional Comunitaria. Alumna especial PPGTO USFCAR Brasil. Miembro del Observatorio de Políticas Públicas en Niñez y Adolescencia de la Universidad Nacional de Quilmes.

lauraunqui@gmail.com

### Resumen

El presente trabajo relata una experiencia de participación colectiva en Terapia Ocupacional situada entre una organización comunitaria de atención a la niñez y adolescencia y las carreras de Terapia Ocupacional y Especialización de Terapia Ocupacional Comunitaria de la Universidad Nacional de Quilmes. La acción-reflexión se concretó en este recorrido posicionándonos desde perspectivas críticas en Terapia Ocupacional que favorecen procesos de emancipación, acceso a derechos e intercambio de saberes. El proceso que intento reflejar en este artículo incluyó acciones de diagnóstico participativo, evaluación y sistematización realizadas conjuntamente entre todas las participantes del mismo. Este no pretende ser un modelo único de abordaje, sino la expresión de una práctica contextualizada donde se privilegiaron los intercambios dialógicos, promoviendo acciones de participación comunitaria en redes en contextos de pandemia durante el año 2020<sup>1</sup>.

**Palabras clave:** Terapia Ocupacional, participación de la comunidad, pandemias.

### Abstract

*This work relates an experience of collective participation in Occupational Therapy situated between a community organization of attention to children and adolescents, and the careers of Occupational Therapy and Community Occupational Therapy Specialization of the National University of Quilmes. The action-reflection, positioned us on critical perspectives in Occupational Therapy in favor processes of emancipation, access to rights and exchange of knowledge.*

*The process I try to reflect in this article, include actions of participatory diagnosis, evaluation and systematization carried out jointly among all the participants.*

*It is not intended to be a single approach model, but rather an expression of a contextualized practice where dialogue was privileged, promoting community participation actions in networks, in pandemic contexts, during the year 2020.*

**Key words:** Occupational Therapy, community participation, pandemics.

<sup>1</sup> Este artículo fue escrito íntegramente en lenguaje inclusivo pero se modificó a fines de ajustarse a las normas de autor de esta revista.

Que no te falte tiempo  
para comer con los amigos  
partir el pan,  
reconocerse en las miradas...

...que siempre tengas algo  
de hoy para mañana  
y que lo sepas dar  
para regar las plantas  
para cortar la leña,  
para encender el fuego,  
para ganar la lucha,  
para que tengas paz.  
Que es la grave tarea  
que me he impuesto esta noche  
hermano mío.<sup>2</sup>

*A la memoria de Cecilia Vázquez, recientemente fallecida por coronavirus, participe de esta práctica en Comunidad, con la que accedió a su título de Licenciada en Terapia Ocupacional en octubre de 2020.*

## Introducción – Lo personal-profesional en tiempos de pandemia

*La incertidumbre, entre el miedo y la esperanza –  
De Souza Santos*

¿Cómo hacer para pensar y reflexionar sobre el accionar en Terapia Ocupacional y sus sustentos teóricos sin pensar en la coyuntura que estamos transitando desde el mes de marzo de 2020, donde la aparición del COVID-19 cambió la vida de nuestra humanidad de una manera drástica, tal vez, para siempre?

En este artículo me propongo relacionar la acción con la reflexión en un proceso dialéctico, para aportar una mirada particular, singular y colectiva a la vez, desde las perspectivas sociales.

Adhiero y tomo las palabras de Sandra Galheigo (2012) sobre la forma de producir conocimientos desde la epistemología de la complejidad. Ella nos dice:

La perspectiva crítica y compleja no debe ser considerada un proceso que ocurre solamente en el plano reflexivo teórico. Es fundamental que ocurra como un proceso en la praxis. Basándose en las propuestas de Paulo Freire, que se realice una alfabetización política y un proceso de concientización. Además, que ese proceso lleve consigo un compromiso ético-político para la transformación social. Entonces, la adopción de una perspectiva crítica nos remite a la concepción de praxis, eso es, ejercer concientización, y acción de forma articulada. (p.180)

No pretendo establecer un único modelo posible de intervención, pues esto sería contradictorio con el recorrido de un

proyecto colectivo, con avances, retrocesos y contradicciones propias de la coyuntura. Este es el relato de una de las varias experiencias diversas y complejas, personales-profesionales, de las que participé durante los tiempos de aislamiento y distanciamiento social preventivo y obligatorio en nuestro país, que expresan y al mismo tiempo, moldean y construyen mi propio recorrido profesional en comunidad.

Adriana Cella, maestra de la Terapia Ocupacional comunitaria manifiesta que

estas complejidades, diversidades, nos convocan a pensarnos en nuestras identidades: personal, profesional, barrial, comunitaria, nacional, latinoamericana y dar sustento a nuestras posiciones. (2020, p.1)

Desde mi identidad como Terapeuta Ocupacional, mujer, latinoamericana, feminista, docente de escuelas del conurbano bonaerense durante toda mi vida laboral y de la universidad pública desde hace nueve años, militante social en distintos espacios, y también hoy alumna de la especialización en Terapia Ocupacional comunitaria de la Universidad Nacional de Quilmes, escribo y senti-pienso mis prácticas y proyectos de vida que se van construyendo con otros.

### **Acción-reflexión: El impacto del contexto temporal en ocupaciones e intervenciones colectivas.**

Uno de los ejes de análisis que considero para accionar-reflexionar sobre las ocupaciones colectivas y mi práctica particular en

<sup>2</sup> Extracto de Teoría de los Buenos Deseos – Hamlet Lima Quintana

estas circunstancias, es en relación al contexto temporal atravesado por la pandemia por COVID-19.

De acuerdo al Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional “el término contexto se refiere a la variedad de condiciones que están dentro y rodeando al cliente” (AOTA, 2008, p.31). En el mismo documento se cita a varios autores para dar cuenta de este contexto diciendo que se trata de “los aspectos temporales de la ocupación que contribuyen a los patrones de las ocupaciones diarias son el ritmo...tiempo... sincronización...duración y secuencia” (Larson y Zemke, 2004, p.610).

Desde otras posturas en nuestra disciplina, más precisamente “para la tradición social, el contexto (lo social) configura la individualidad como efecto de lo social” (Nabergoi *et al.*, 2019).

La presencia de la COVID-19 nos atraviesa de manera particular, ofreciéndonos durante este tiempo limitaciones y, paradójicamente, oportunidades para ocuparnos y relacionarnos. Entonces pienso, ¿Cómo esta temporalidad que se impone de manera global, mundial, influye directamente sobre los colectivos sociales en los territorios y también a nivel personal, individual, singular?

Para poder interpelar lo que nos sucede en el contexto temporal a nivel mundial, global, me referencio en De Souza Santos (2016) quien nos propone desde las Epistemologías del Sur, pensar en las incertidumbres, como vivencia de posibilidades entre el miedo y la esperanza. Las incertezas no se distribuyen de manera igualitaria ni equitativa entre los grupos sociales.

Los vulnerados, los marginados y los desfavorecidos por la distribución desigual del poder económico y social, viven en incertidumbres descendentes, aquellas donde el miedo supera a la esperanza y entonces la certeza se transforma en incertidumbre abismal, “y se convierte en su opuesto: en la certeza del destino de tener que sufrir el mundo por injusto que sea” (De Souza Santos, 2016, p. 89).

Los otros, aquellos que acumulan un poder económico, político y social cada vez mayor, basado generalmente en el dominio del capital financiero, viven la incertidumbre de manera ascendente, donde la esperanza casi excesiva supera al miedo al punto que incluso parece extinguir esta noción.

En este tiempo mundial donde la incertidumbre descendente parece imperar sobre su opuesta por el miedo que genera tantas muertes y contagios, principalmente en las poblaciones más vulneradas que no pueden sobreponerse a la enfermedad porque ya se enfrentan a ella desde la desigualdad (con falta de recursos básicos como agua, alimentación, trabajo, conectividad, con derechos universales no garantizados ni atendidos, con la destrucción indiscriminada de la naturaleza y el hábitat en el que vivimos, en pos de seguir produciendo más riqueza para sectores minoritarios de la población), se

producen paralelamente también a nivel global, experiencias nuevas de transformación y ocupación colectivas que pueden mostrar caminos interesantes para empezar a explorar y, por qué no, transitar por algunas certidumbres.

Esos caminos, como nos cuenta Adriana Cella, son experiencias que se nutren del “ecofeminismo, el buen vivir, la soberanía alimentaria, economías locales, desarrollos agroecológicos, son algunas de las áreas para empezar a trabajar ocupaciones personales, familiares y comunitarias en estos tiempos de cambio histórico, donde las estrategias las orientamos a mejorar las condiciones de vida buscando justicia e igualdad social” (2020, p.3).

La experiencia que relato revela que para algunos colectivos y organizaciones, surgen novedosas y quizá incipientes formas de comunicación y vinculación a través de la virtualidad que implican modos posibles de tomar decisiones para avanzar en los objetivos que se plantean durante esta coyuntura.

Esas tramas organizativas colectivas se tejen para intentar dar respuesta a demandas insatisfechas en su mayoría históricas, estructurales, y otras veces actuales, como la falta de acceso a los recursos, la inaccesibilidad de algunos barrios y comunidades a los sistemas de salud y comunicaciones para garantizar las ocupaciones como la educación o la higiene del hogar y ambiental para evitar la propagación de la enfermedad. Además, la organización colectiva sostiene a través de la virtualidad espacios recreativos y capacitaciones virtuales para trabajar mejor y de acuerdo con las necesidades actuales. En fin, la ayuda y la solidaridad concreta en la vida cotidiana de estos territorios que ya no son nada más que un espacio geográfico particular y delimitado.

Presencia, participación, pertenencia: conceptos que estructuran nuestras prácticas con la comunidad, se ponen hoy de manifiesto a través del acompañamiento atento a pesar de la distancia objetiva.

En el contexto personal y singular, la incertidumbre se origina en los proyectos anteriores a la declaración del aislamiento, muchos detenidos transitoriamente por la imposibilidad de movilizarse. Formas adaptadas de organizar y gestionar rutinas, hábitos, tiempos y espacios individuales y familiares que desestructuran nuestro cotidiano, lo indagan, y nos ponen a ser creativos en el uso de territorios hogareños, a veces muy pequeños.

Para llevar adelante estos procesos del hacer para los que antes del aislamiento no había tiempo disponible se necesita volver a pensar y sentir maneras amorosas y saludables de comunicarnos y relacionarnos compartiendo las ocupaciones cotidianas sin perder la singularidad. Otorgar sentido y satisfacción a partir de los objetivos cumplidos en los productos terminados que se pueden ver, disfrutar, usar, en estos momentos.

Desde los enfoques de terapias ocupacionales que priorizan las prácticas situadas, se entiende a la ocupación como praxis social, es decir como un hacer transformador de la realidad. Y esa ocupación -ocupaciones- mutante, dinámica, transformada y transformadora como expresión de singularidades, aparece en un contexto social a través de distintas búsquedas, para generar respuestas que resuelvan y satisfagan de alguna manera las demandas colectivas. Estas prácticas comunitarias se inscriben en la vida cotidiana, con modos y características propias de ser-estar en el mundo.

Adaptar nuestras ocupaciones, nuevas maneras de ser: haciendo. Todo se organizó y se organiza desde la virtualidad, rompiendo esquemas, entre las incertidumbres y las certezas cotidianas.

### **Proceso: de lo individual a lo colectivo y de lo colectivo a la singularidad. Relato de experiencia.**

Es momento de acompañar a las personas y a las organizaciones para que en la acción/reflexión participativa, puedan tener una mirada sobre sus realidades por dentro de los contextos sociales en los que viven...desde sus quehaceres cotidianos. Para no caer en prácticas de exclusión o de opresión es necesario desandar caminos construidos durante años. Para hacer este recorrido nuestro trabajo atravesará espacios de subjetividad donde lo artesanal, las actividades básicas cotidianas, y las formas productivas de trabajo interactúen en las relaciones sociales con los distintos grupos de pertenencia, para llegar a colectivos más amplios donde esas manifestaciones personales y grupales sean tenidas en cuenta y visibilizadas en muestras, talleres, calles y manifestaciones de sentires y haceres populares, comunitarios, superando las lógicas individualistas incorporadas por los/as oprimidos/as de las figuras opresoras. (Cella, 2020, p.3)

Narro aquí la experiencia llevada adelante entre la universidad y una organización comunitaria de atención a las infancias. Esta relaciona a alumnas de la carrera de grado que realizaron su práctica preprofesional en comunidad, con el seminario de prácticas de la especialización en terapia ocupacional comunitaria de la Universidad de Quilmes y una organización de atención a las niñeces y adolescencias de la misma ciudad.

En este proceso en el que participamos tanto como singularidades como profesionales desde una mirada situada en el paradigma de la emancipación, el enfoque de derechos, el diálogo de saberes y el respeto a la diversidad y la complejidad, se dieron y se dan en dinámicas constantes como instancias de organización, las siguientes:

Diagnóstico Participativo-Evaluación: constituye una oportunidad democrática para que toda la comunidad participe. Las organizaciones comunitarias buscan la par-

ticipación amplia y activa de sus miembros, desde la definición de realidades hasta la formulación de conclusiones” (Cella, 2020; p.5).

Sistematización: un proceso integral que posibilita la comprensión y análisis de una experiencia, comprenderemos que es un proceso único e irrepetible en cuanto a las condiciones y participación de los actores involucrados. Por lo tanto, el acto de sistematizar no obedece a una sola tipología sino a una hibridación de las diversas perspectivas que se han generado en el tiempo, lo que le otorga al proceso de sistematización un carácter flexible y amplio (Perez de Maza, 2016).

Alejandro Guajardo Córdoba reflexiona sobre nuestras prácticas en los distintos ámbitos:

Desde quienes trabajan en prácticas sociopolíticas a aquellos que están en la clínica en establecimientos de salud. Todo guarda relación con personas concretas, su bienestar social, calidad de vida, la justicia y participación en un mundo inequitativo, estructuralmente segregado, violento. Nosotros tenemos que decir algo al respecto, y contribuir a la transformación de este mundo sustentando a la TO en una perspectiva sólida de Derechos Humanos. No podemos desentendernos de esto. (2010, p. 5)

### **Contexto sociohistórico – territorial**

El Centro Comunitario San Pedro - San Pablo se funda en el año 1984 aproximadamente, como parte del asentamiento en lo que hoy es el Barrio San Sebastián I, a la vera del Arroyo Las Piedras.

El barrio es de calles de tierra, de casas bajas y la infraestructura de servicios incluye solamente luz eléctrica y agua potable. No existe en el mismo el servicio de gas natural, ni el sistema de cloacas.

El organigrama del Centro Comunitario además de brindar asistencia diaria en la alimentación a doscientas familias incluye tres grandes líneas de acción

- Apoyo escolar y talleres: talleres diversos (baile, murga, trompeta, entre otros) brindados a todos las y los niños de edad escolar que lo requieran, en el turno mañana. El servicio lo brindan personas de la comunidad que han sido capacitadas en diversos cursos realizados a través de diferentes programas de política pública. provincial y municipal, principalmente.
- Jardín Comunitario: tres salas, para niños de tres a cinco años, que funcionan en el turno tarde. Las mismas están a cargo de dos docentes por sala, y reciben además la asistencia de talleristas, que brindan actividades especiales como música y educación física.

- Centro Juvenil: al que asisten alrededor de cincuenta adolescentes que a través de la participación en ocupaciones colectivas varias se identifican, pertenecen y participan de este centro barrial. Poseen una murga que ensaya en la plaza que se encuentra enfrente al centro comunitario y articulan con otros programas provinciales, como Jóvenes y Memoria – Programa Enviñón. También se realiza un taller colectivo de Prevención y Salud donde se trabajan contenidos como salud sexual reproductiva, cuidados del cuerpo, alimentación, entre otros temas aplicando la ley de Educación Sexual Integral. Se han organizado, además, dos microemprendimientos laborales: un lavadero de autos y un proyecto de mantenimiento de jardines, gestionado por algunos asistentes del centro juvenil.

### Diagnóstico participativo – evaluación – sistematización

Al iniciarse el contacto con la organización, se releva la necesidad del acompañamiento en el programa Jardín Comunitario.

Las educadoras de la organización, auto referenciadas como educadoras del campo popular, por la normativa vigente en el país en materia educativa aún no son reconocidas como tales, lo que impacta tanto en sus condiciones laborales como en su propia percepción sobre los conocimientos en relación con la población con la que trabajan. Ponen en duda, quizá por la devolución que esa misma normativa les hace, su saber en materia educativa.

El diagnóstico participativo se realizó de manera conjunta entre algunas integrantes de la organización barrial y quienes pertenecemos a la universidad, a través de entrevistas y de dos reuniones grupales. Éste brindó como resultado que se requiere y prioriza el seguimiento del desarrollo infantil, la detección de alteraciones de desarrollo tempranas, el acompañamiento a las familias, la capacitación más profunda que la que ya existe en esa área, la confección de entrevistas para conocer la historia del desarrollo infantil, la sistematización de la información y la comunicación.

Previo al período de aislamiento se habían concretado algunas acciones preliminares: un taller participativo-creativo con las educadoras y entrevistas individuales a familias que se presentaban con niños con posibles trastornos del desarrollo. Durante las mismas se tomaron evaluaciones del desarrollo infantil, del contexto familiar y se orientó específicamente sobre posibles intervenciones para iniciar a dar resolución a esas problemáticas, teniendo en cuenta los recursos comunitarios en red.

A partir de marzo, con el dictamen del aislamiento, el acompañamiento y la evaluación del proceso fue permanente a través del contacto virtual semanal con las educadoras quienes referían las problemáticas que se les iban presentando, como la falta de conectividad de los padres para sostener las actividades, el impacto de la COVID-19 en casi todas las familias del

barrio y el agotamiento y estrés de los mismos docentes por sostener la tarea. Esto derivó en modificaciones del plantel durante ese período.

Entonces se planteó la necesidad de fortalecer el trabajo con recurso humano que acompañe a la organización en el sostén de las actividades. Fue en ese marco que se realizó la convocatoria a las alumnas de la Práctica Pre-Profesional en Comunidad de la carrera, para entamar aún más un tejido de acción colectiva. A partir de entonces, todas las acciones fueron pensadas, diseñadas y llevadas adelante de manera grupal.

Se organizó la Jornada del Día de las Infancias, con juegos y actividades recreativas a través de la virtualidad con características específicas, adaptando los contenidos digitales para que sean accesibles debido a la dificultad de conectividad; con explicaciones cortas y sencillas, con letras y frases que puedan ser leídas y comprendidas fácilmente ya que muchos padres y cuidadores son analfabetos.

El material que se produjo incluyó alternativas de juegos con recursos disponibles en todas las casas, que no implican gastos extras y se envió a las familias en dos formatos, tanto en PDF como en videos que muestran a las alumnas de la práctica jugando. Se acuerda también en redactar un proyecto para presentar ante el municipio, para lograr acceder a un subsidio para mejorar la infraestructura del lugar, en pos de que impacte sobre la calidad educativa y garantizar el derecho a la educación de los niños que allí transitan.

En las reuniones vía Zoom, utilizamos algunas herramientas para la reflexión comunitaria como son el árbol de problemas, el árbol de objetivos entre otros, y se plantean nuevos desafíos a seguir como la elaboración de un proyecto que fortalezca a los niños de la sala preescolar en actividades lúdicas para favorecer la grafo-motricidad, la preparación para la lecto-escritura y el cálculo, el desarrollo de habilidades de comunicación y de participación social.

En la última etapa del año 2020 continuamos construyendo esos proyectos a través de la presencia virtual, logrando cohesión y pertenencia como una red de apoyo al centro comunitario desde la universidad y ponderando el diálogo de los saberes que cada grupo posee, en un intercambio amoroso y respetuoso.

### Conclusión

En esta experiencia en Terapia Ocupacional, junto a este colectivo y a las alumnas de la universidad, intentamos construir acciones para que los niños y niñas que asisten a este centro puedan acceder a lo que requieren para vivir su cotidianidad de maneras más justas y con derechos garantizados.

Este proceso de prácticas de Terapia Ocupacional situada, dirigido tanto a las personas como a los colectivos va más allá



de la práctica concreta y de las acciones que llevemos adelante en ella. Implicó, y lo sigue haciendo, tomar una posición ético-política desde donde vemos el mundo, sus injusticias, adversidades y complejidades.

Quienes participamos de este proyecto somos todas mujeres, que trabajamos y acompañamos desde cada uno de nuestros lugares, el desarrollo de las infancias de los barrios del conurbano a los que pertenecemos. Nos hemos forjado en estos territorios como personas y como profesionales.

Trabajamos juntas, educadoras populares y profesionales, compartiendo nuestros saberes construidos a lo largo de distintas trayectorias, desde la academia y desde el territorio. Los pusimos en tensión, los debatimos, los cuestionamos, los interpelamos generando acciones durante la virtualidad que acompañaron a las familias de este barrio en el acceso al juego y a la educación, derechos impostergables de las infancias.

El contexto de la pandemia por COVID-19 exige con mucha intensidad, pensar maneras creativas, organizadas, solidarias y conjuntas de seguir ejerciendo nuestras prácticas profesionales con poblaciones, grupos o personas, desde la convicción que el acompañar en el cotidiano implica en primer lugar saber escuchar y leer esa realidad con todas sus complejidades y contradicciones, para poder pensar un recorrido posible.

Sandra Galheigo, al respecto de los procesos de deconstrucción en los haceres de Terapia Ocupacional dice:

Que ese proceso lleve consigo un compromiso ético-político para la transformación social. Lo que se busca es la emancipación de las personas y colectivos, de manera que se garantice el respeto a la diversidad y a la justicia social. Emancipación significa redistribución de poder y recursos. Así, el papel del terapeuta ocupacional es el de articulador social en lugar del de adaptador social, tal y como fue concebido en los orígenes de la profesión. (2012, p. 181)

### Agradecimientos:

A Silvia Polinelli y Adriana Cella, por convocarme a participar en este centro comunitario, y por alentarnos a transitar por estos recorridos en la práctica profesional.

A las docentes y referentas del Centro Comunitario San Pedro - San Pablo de Bernal Oeste, por abrirme la puerta y alojarme con afecto.

A las alumnas de la Práctica Pre Profesional en Terapia Ocupacional en Comunidad de la Universidad Nacional de Quilmes,

comisión segundo cuatrimestre 2020, por haberme permitido acompañar su recorrido y recibir tantos aportes valiosos. ■

[Recibido: 05/03/20- Aprobado 19/05/21]

### Referencias

- American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2° Ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 625-683. Traducción al español autorizada por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2009.
- Cella, A. (2020). *TO y emancipación*, Fundamentos de Intervención en Terapia Ocupacional Comunitaria, Especialización en Terapia Ocupacional Comunitaria, UNQUI. Sin publicar.
- Cella, A. (2020). *Diversas complejidades*, Fundamentos de Intervención en Terapia Ocupacional Comunitaria, Especialización en Terapia Ocupacional Comunitaria, UNQUI. Sin publicar.
- De Souza Santos, B. (2016). La incertidumbre, entre el miedo y la esperanza. *La difícil democracia. Una mirada desde la periferia europea*, (89). Ediciones Akal.
- Galheigo, S. (2012). Perspectiva crítica y compleja de terapia ocupacional: actividad, cotidiano, diversidad, justicia social y compromiso ético político. *TOG (A Coruña). Monog.5* (176-187). <http://www.revistatog.com/mono/num5/compromiso.pdf>
- Guajardo, A; Simó Algado, S; (2010). Una terapia ocupacional basada en los derechos humanos *TOG (A Coruña)*. 7(12), 25. <http://www.revistatog.com/num12/pdfs/maestros.pdf>
- Larson, E., y Zemke, R. (2004). Shaping the temporal patterns of our lives: The social coordination of occupation. *Journal of Occupational Science*, 10, (80-89). En American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2° Ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 625-683. Traducción al español autorizada por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2009.
- Morrison Jara, R, Guajardo, A y Schliebener, M (2016). Conferencia: Debates y reflexiones para una Ciencia de la Ocupación crítica y social. Diálogos para comprender la Ocupación Humana. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 1(2), 40-58.
- Nabergoi, M., Rossi, L., Albino, A. F., Ortega, M. S., Venturini, Y. D., Ito-vich, F., Medina, L. N., López, M. L. y Presa, J. (2019). Tradiciones en Terapia Ocupacional. Una propuesta para mapear discursos y prácticas a 60 años de Terapia Ocupacional en Argentina. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 12-24.
- Pérez de Maza, T. (2016). *Sistematización de experiencias en contextos universitarios* Universidad Nacional Abierta - Subprograma de Extensión Universitaria.
- Pino Morán, J. A., y Tiseyra, M. V. (2019). Encuentro entre la perspectiva decolonial y los estudios de la discapacidad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(2), 497-521. <https://doi.org/10.21501/22161201.2893>

### Cómo citar este artículo:

Lobato, L.C. (2021) Terapias Ocupacionales en comunidad. Experiencias en contextos virtuales, en tiempos de pandemia. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 7(1), 44-49.