

## Aula Abierta. Una experiencia colaborativa entre profesionales y futuros profesionales de Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe

Open Classroom. A collaborative experience between professionals and future Occupational Therapy professionals in Latin America and the Caribbean

### Andrea Beatriz Villagra

Licenciada en Terapia Ocupacional, Universidad de Buenos Aires. Diplomada en inclusión escolar con orientación en trastornos emocionales severos. Universidad de Tres de Febrero. Diplomada en educación sexual integral, Universidad de Buenos Aires. Maestranda en Educación, Pedagogías Críticas y problemáticas socio-educativas. Universidad de Buenos Aires. Miembro de la junta directiva de la Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales. Vicepresidenta de la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional.

lic.villagraandreabeatriz@gmail.com

### Andrés Rey Amaral

Licenciado en Terapia Ocupacional, Universidad de la República. Terapeuta ocupacional e integrante de la Unidad de Investigación en Biomecánica de la Locomoción Humana del Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela, Universidad de la República. Docente de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República.

reydocencia@gmail.com

### Sandra Marcela Zúñiga Bolívar

Terapeuta Ocupacional, magíster en salud pública y estudiante del doctorado en educación de la universidad internacional iberoamericana de México. Actualmente docente – investigadora en la línea de investigación de salud pública- Terapia Ocupacional y discapacidad. Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

sandra.zuniga@endeporte.edu.co

### Erick Valdelomar Marin

Licenciado en Terapia Ocupacional. Universidad Santa Paula, Costa Rica. Director de Escuela de Terapia Ocupacional.

erivalma@gmail.com

Andrea Beatriz Villagra | Andrés Rey Amaral | Sandra Marcela Zúñiga Bolívar | Erick Valdelomar Marin | Saulo Andrés Guzmán González | Lina Carla Chambilla Tarqui | Tatiana Cedeño

### Resumen

El presente trabajo resume una experiencia de trabajo colaborativa entre la Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales y la Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional. A raíz de la declaración de la pandemia por COVID y las variadas medidas sanitarias adoptadas por los gobiernos a lo largo y ancho de nuestro continente (distanciamiento social obligatorio, aislamiento social, etc.) las cuales afectaron los modos en el hacer cotidiano de las personas y sus comunidades, nos preguntamos por los y las estudiantes de Terapia Ocupacional y las condiciones en las que llevan a cabo sus experiencias de aprendizaje. Ese interrogante nos impulsó a diseñar un instrumento en línea que nos permitiera obtener un panorama de las vivencias en la región.

¿En qué condiciones materiales se estudia Terapia Ocupacional en los países de Latinoamérica y el Caribe?. Las respuestas a esta interrogante dieron el puntapié inicial para el diseño y puesta en marcha del proyecto denominado Aula Abierta.

**Palabras clave:** pandemia, Terapia Ocupacional, educación

### Abstract

*This paper summarizes a collaborative work experience between the Latin American Confederation of Occupational Therapists and the Latin American Student Network for Occupational Therapy. As a result of the declaration of the Covid 19 pandemic and the various health measures adopted by governments throughout our continent (mandatory social distancing, social isolation, etc.) that affected the ways in which people and their communities carry on their daily lives, we wonder about the conditions in which the Occupational Therapy's students carry out their learning experiences. This question prompted us to design an online instrument that would allow us to obtain an overview of the experiences in the region.*

*Under what material conditions is Occupational Therapy being studied in Latin American and Caribbean countries? The answers to this question gave us the starting point for the design and implementation of the Open Classroom Project.*

**Key words:** pandemic, Occupational Therapy, education.

### **Saulo Andrés Guzmán González**

Licenciado en Ciencias de la Ocupación, Universidad de Chile. Miembro del directorio Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales 2019-2021.

guzmansaulo@gmail.com

### **Lina Carla Chambilla Tarqui**

Licenciada en Terapia Ocupacional, Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Medicina. Delegada por Bolivia para la Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales, miembro socio y fundador del Colegio Boliviano de Terapeutas Ocupacionales. Ex docente materias de Intervención sociocomunitaria y Accesibilidad y Ortótica 2019.

to.chambilla@gmail.com

### **Tatiana Cedeño**

Licenciada en Terapeuta Ocupacional, Universidad Especializada de las Américas. Enlace Nacional de Terapia Ocupacional en la Coordinación Nacional de Medicina Física y Rehabilitación Caja de Seguro Social, miembro de la Junta Directiva de la Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales. Apasionada del Servicio y eterna aprendiz.

taticq30@gmail.com

## **Introducción**

La Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (en adelante CLATO) es una organización internacional conformada por asociaciones, colegios y sociedades de profesionales Terapeutas Ocupacionales de diecisiete países de Latinoamérica y el Caribe, los cuales deben contar con representación del colectivo profesional. Entre sus objetivos están el desarrollo, promoción y fortalecimiento de la Terapia Ocupacional en la región (CLATO, 2021).

La CLATO ha enfrentado a lo largo de más de dos décadas de historia diversos retos desde su conformación, entre ellos la superación de las distancias geográficas en épocas donde las tecnologías de la información y comunicación eran una novedad.

En aquellos momentos la cita para un encuentro presencial se daba en el contexto de los Congresos Latinoamericanos cada dos años, los cuales en su estructura organizativa no contaban con espacios específicos para estudiantes, aunque su presencia se hacía más fuerte en cada nuevo evento (Narváez, 2016).

Se puede decir entonces que históricamente las y los estudiantes han sido actores fundamentales en los procesos de cambio en las estructuras de las organizaciones profesionales, involucrándose y participando activamente en el crecimiento y desarrollo de la Terapia Ocupacional en la región. En este sentido, durante el año 2015 en el marco del XI Congreso Latinoamericano en San José, Costa Rica se llevó a cabo el I Encuentro de Estudiantes de Terapia Ocupacional (Valdelomar y Wertheimer, 2016). Un grupo de estudiantes de Costa Rica, denominado Equipo de Integración Ocupacional, invitó a las y los estudiantes de los países presentes (Argentina, Colombia, Panamá, Perú y Costa Rica) a una jornada que se desarrolló el 27 y 28 de octubre de ese año, cuyo objetivo fue la constitución de una red latinoamericana de estudiantes de Terapia Ocupacional (Universidad Santa Paula-CLATO, 2015). De esta manera, quedó constituida la Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional (en adelante REALTO) la cual conecta el trabajo de los diferentes nucleamientos estudiantiles en la región.

Recientemente, en el año 2019 durante el XIII Congreso Latinoamericano en Tucumán, Argentina, la REALTO expuso a CLATO la necesidad de una agenda común y espacios de mayor intercambio<sup>1</sup>, hecho que comprometió a ambas organizaciones a establecer y sistematizar un trabajo mancomunado.

En tal sentido, a partir de la declaración de la pandemia por COVID-19 (Organización Panamericana de la Salud, 2020) y las consecuentes medidas restrictivas y de aislamiento a nivel global, en particular la suspensión de clases en las universidades, se dio curso a una agenda común con la interrogante acerca de las condiciones de aprendizaje de las y los futuros terapeutas ocupacionales de Latinoamérica y el Caribe.

### **Gestando el proyecto Aula Abierta**

Ante la situación manifestada por las y los estudiantes a través de la REALTO acerca de la suspensión de clases en las universidades, el pasaje de la presencialidad a la virtualidad con la concomitante brecha generada entre estudiantes en diferentes países de

la región, se conformó un equipo de trabajo mixto (profesionales y estudiantes) denominado Aula Abierta CLATO-REALTO<sup>2</sup>.

Una primera acción del grupo fue lograr un diagnóstico sobre la situación actual y real de continuidad de procesos de formación en estudiantes de Terapia Ocupacional en la región.

El trabajo colaborativo permitió rápidamente elaborar un formulario online en dos idiomas (español y portugués); el cual reveló algunos datos que nos permitieron conocer las condiciones en las que los y las estudiantes estaban llevando a cabo sus estudios. Entre las variables que nos resultaron importantes para la consulta, contemplamos el tipo de gestión educativa institucional de pertenencia (privada, pública o mixta), la continuidad o no de las clases, los recursos tecnológicos usados, los niveles de conectividad, el uso de las plataformas virtuales y finalmente si la situación pandémica había afectado la continuidad de los estudios (Base de datos, CLATO, 2020).

En concordancia con lo señalado por las y los estudiantes encuestados, un informe de la UNESCO/IESALC plantea que la pérdida de

1 La reunión se llevó a cabo el día 26/09/19. Participaron las juntas electas de CLATO Y REALTO como así también delegados estudiantiles de diferentes países de la región.

2 El grupo de trabajo estuvo conformado por integrantes de la junta directiva y delegados CLATO representantes de países como Bolivia, Uruguay, Chile, Costa Rica, Argentina y Colombia. Representantes de la junta de REALTO y estudiantes avanzadas de Bolivia y México.

contacto social y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana de un estudiante de educación superior tendrá un costo. El aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento generará efectos en términos de equilibrio socioemocional que dejarán huella, en particular, en aquellos estudiantes con problemáticas preexistentes en este dominio.

Las encuestas fueron difundidas por las redes sociales de ambas organizaciones; el formulario se mantuvo abierto a lo largo de un mes calendario y finalizado ese tiempo se obtuvieron en total 1111 encuestas respondidas por estudiantes de Terapia Ocupacional, donde Ecuador (27,1%), Chile (23,7%) y Argentina (19%) tuvieron un mayor porcentaje de participación. No obstante, es importante resaltar que se obtuvo respuesta por parte de los estudiantes de 15 países de América Latina y el Caribe.

En cuanto a las variables sociodemográficas, se evidenció que alrededor del 78% de la población se ubicó en el rango de edad comprendido entre los 20 y los 29 años. Respecto al estrato socioeconómico, quedó en evidencia que algo más de la mitad de la población (57,3%) reconoce pertenecer a un nivel socioeconómico medio, reflejándose necesario un apoyo familiar (48,8%) para cubrir los gastos universitarios.

Respecto a la formación académica de los estudiantes, 62,2% pertenecen a instituciones de educación superior de gestión pública, 31,7% a instituciones de gestión privada y un 6,1% a instituciones de gestión mixta. En cuanto al semestre cursado, en el momento de la aplicación de la encuesta quedó reflejado que los estudiantes cursaban desde primer semestre hasta niveles superiores en donde la formación continua es relevante para la práctica y la pasantía.

Uno de los apartados importantes del diagnóstico inicial realizado a las y los estudiantes de Terapia Ocupacional latinoamericanos y caribeños fueron los aspectos relacionados con el proceso educativo en tiempos de confinamiento por el COVID-19. Allí se encontró que: el 71,7% se sintieron apoyados por sus familiares para continuar con la educación virtual; 88% manifestaron tener un nivel medio-alto en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y 98% refirieron acceso a dispositivos tecnológicos como computador, celular y tablet. Casi la totalidad de la población manifestó tener acceso a internet desde sus viviendas y el 100% de la población refirió querer continuar formándose virtualmente, mediante la utilización de plataformas digitales para realizar *webinars* sobre temas de interés, que contribuyan al fortalecimiento del ejercicio profesional.

Del relevamiento realizado se hizo hincapié en dos variables que fueron consideradas de importancia. La primera fue que el 25,7% de estudiantes encuestados no había iniciado sus estudios al momento del relevamiento (mayo-junio de 2020). La segunda, que un 34,2% de los encuestados señaló que la continuidad de sus estudios se vio afectada por motivos económicos. El Informe de Desarrollo Humano de PNUD 2019 refirió en sus proyecciones de acceso a educación superior en niños nacidos a partir del año 2000, que 50 de cada 100 niños en países de alto desarrollo huma-

no tendrán la probabilidad de ingresar a la educación superior, por el contrario, en países de bajo desarrollo humano, 3 de cada 100 niños; lo que concuerda con la realidad de países latinoamericanos, lo cual se exacerba por la crisis de pandemia COVID-19.

En este contexto, surge como respuesta creativa el aula abierta, un espacio virtual de aprendizaje exclusivo para estudiantes de Terapia Ocupacional, sin fines de lucro.

Una de las premisas que guió este proyecto fue brindar un espacio educativo que alojara la diversidad de prácticas del ejercicio profesional, por lo que cada aula contó con la participación de profesionales de diferentes países unidos por un tópico principal. Se propuso mediante esta acción difundir la diversidad de prácticas, haciendo foco en los modos en que los contextos determinan y dan forma a esa praxis.

Se acordó en la importancia de generar una comunicación directa con las asociaciones de Terapia Ocupacional de cada país para promover y difundir el proyecto. Se creó un logo para darle identidad y se desarrollaron canales de comunicación propios (redes sociales) lo que permitió la difusión de los eventos que se llevaron adelante de manera mensual.

Posterior a tener más en claro de las necesidades de los estudiantes, se programaron una serie de temas de acuerdo a los intereses manifestados en la encuesta. Las aulas se llevaron a cabo a través de la plataforma Zoom<sup>3</sup> con una duración de 120 minutos aproximadamente cada sesión. Se planificaron cinco aulas desde agosto hasta diciembre de 2020 (ver tabla 1). La estructura de la propuesta educativa contempló la conformación de un equipo de entre dos y tres docentes de diferentes países, unidos por dos temas complementarios, que dieron respuesta directa a los temas de mayor interés señalados por las y los estudiantes en la encuesta antes mencionada. A saber: el 60,2% señaló Rehabilitación Funcional como principal área de interés, luego el 59,5% indicó Discapacidad y el 56,1% Pediatría. En orden de interés siguió con: 44,8% Educación, 41,7% Atención Primaria, 35,2% Comunidad, 34,1% Geriatría, 30,1% Situación de Calle y 28,6% Derechos Humanos. Considerando los temas que actualmente interesan a las y los estudiantes de Latinoamérica y el Caribe, se propuso el diálogo entre saberes con el fin de evidenciar la complejidad de abordajes en contextos diversos; ésta fue una característica identitaria de este proyecto educativo. Así, se produjeron encuentros entre prácticas basadas en la comunidad con el abordaje clínico en rehabilitación del miembro superior; terapeutas ocupacionales de Venezuela, República Dominicana y Puerto Rico desplegaron las realidades del ejercicio profesional, abordajes en el área laboral y los retos de las intervenciones en el marco del distanciamiento social. Otros temas abordados fueron Terapia Ocupacional en pediatría, discapacidad en las diferentes etapas de la vida y el juego como actividad placentera.

3 La junta directiva CLATO toma la decisión de costear la plataforma Zoom y la pone al servicio de sus países miembros en función de dar respuesta a la necesidad de mantener reuniones u otras actividades de manera remota.

Tabla 1. Aulas Abiertas 2020

Título	Plataforma	Países representados	Link de acceso
"Diálogos entre la comunidad y servicios de Rehabilitación de Miembro superior"	<b>ZOOM</b>	Costa Rica (Rivera Valverdi).	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCx06aetEq2b405vhkU9ajmQ">https://www.youtube.com/channel/UCx06aetEq2b405vhkU9ajmQ</a>
"Terapia Ocupacional. Experiencias en la primera infancia"		Uruguay (Rey)	
		Ecuador (Llerena)	
"Discapacidad y su abordaje en las diferentes etapas de la vida"		Argentina (Tezanos- Plana).	
		Chile (García)	
"Experiencias de Terapia Ocupacional desde Venezuela, República Dominicana y Puerto Rico"		Bolivia (Chambilla)	
		Colombia (Zúñiga Bolívar)	
		Paraguay (Barragán)	
"El placer de jugar"		Venezuela (Gonzales)	
		Puerto Rico (Negrón Dávila)	
	República Dominicana (Paniagua)		
	Argentina (Oudshoorn - Aranda)		
		Chile (Guzmán)	
		Costa Rica (Cruz Alvarenga-Granados Alvarado)	

Fuente: elaboración propia.

Contribuir a la formación de las futuras generaciones de terapeutas ocupacionales en el contexto de incertidumbre generado por los efectos secundarios a la pandemia por COVID-19 se torna un compromiso ético y una decisión política por parte de los gremios de profesionales y estudiantes.

Que el otro pueda aprender a conocer-se y conocer con otros y que yo pueda aprender con él, nos lleva a la construcción de un "nosotros".

En un nos-otros vamos amasando y forjando-nos en el conocimiento que no es una objetivación, una exterioridad, sino una construcción colectiva, asimilable, aprehensible que nos constituye como parte de nuestra razonabilidad, de nuestra experiencia, de nuestra comprensión (Pradolini, 2016, p. 21)

La intención de CLATO y REALTO es destacar que este proyecto pudo llevarse a cabo por las redes tendidas entre las organizaciones de profesionales y estudiantes, gracias a los lazos de solidaridad y empatía que han puesto en evidencia la capacidad de autoorganización que posee nuestro gremio a lo largo de la región para con el presente y futuro de nuestra disciplina (Agudelo et al., p. 277).

Alrededor de trescientos estudiantes de diferentes países de la región participaron de las Aulas Abiertas, (un 50% de los inscriptos en cada edición). Ha sido una experiencia inédita que se suma a la historia de las organizaciones y al colectivo de profesionales y estudiantes, sentando las bases para nuevos proyectos que busquen fortalecer nuestro conocimiento disciplinar.

Ante la interrogante sobre las condiciones de aprendizaje de los futuros Terapeutas Ocupacionales se inició un proceso

de *hacer* colectivo en un contexto de adversidad que ha dado como resultado una oportunidad para reconocimiento y revalorización de las praxis latinoamericanas y caribeñas.

### Reflexiones Finales

Conocer las condiciones de aprendizaje de las y los estudiantes en contexto de pandemia brindó la posibilidad de explorar, valorar y comprender la complejidad de los escenarios de aprendizaje de las futuras generaciones de terapeutas ocupacionales. Se conocieron sus intereses y motivaciones de formación en determinadas temáticas o áreas de intervención, se identificaron las vicisitudes económicas para sostener el pago de las matrículas y la incertidumbre para sostenerse en el rol de estudiante. También se aprendió a agudizar la escucha hacia este actor fundamental para el futuro de la disciplina.

El proceso de análisis de las encuestas facilitó el diálogo con estas realidades y permitió el diseño del Proyecto Aula Abierta CLATO -REALTO.

Cada espacio áulico fue una oportunidad para explorar y aprender sobre aspectos de la profesión en ocasiones desconocidas.

Se convocó a aquellos/as profesionales que desde los diferentes saberes y regiones de Latinoamérica y el Caribe, estuvieran dispuestos/as a construir esta experiencia inédita; un proyecto colaborativo y solidario entre profesionales y estudiantes que está orientado al fortalecimiento de la Terapia Ocupacional en la región.

En el transcurso del proyecto se han podido relevar y documentar evaluaciones de satisfacción de cada aula; cuyos resultados permiten aseverar que esta experiencia es una oportunidad para seguir construyendo, promocionando y

acercando a los y las estudiantes hacia aquellos saberes y prácticas alejados de sus realidades.

Aula Abierta, ha dejado una importante lección sobre los retos que existen en la región, relacionados con la formación de los/as estudiantes de Terapia Ocupacional y la necesidad de incorporar nuevas estrategias de enseñanza que impliquen una posición activa del estudiantado, favoreciendo la participación y promoviendo la corresponsabilidad con la trayectoria formativa.

Sin dudas Aula Abierta ha significado para CLATO y REALTO una oportunidad para consolidar un rumbo distintivo, sustentado en el reconocimiento, respeto y valoración de las diversas experiencias de la praxis en Terapia Ocupacional.

### Agradecimientos

A nuestras compañeras Cynthia Cogliolo (Presidenta de REALTO), Dulce Rosas (Vicepresidenta de REALTO) por construir puentes. A Ruth Betania Salamanca (delegada de REALTO por SOCIETO-Bolivia) y Adilene Caballero (delegada de REALTO por REMETO-México) por la capacidad para dar al máximo en cada momento. ■

[Recibido: 18/03/20-Aprobado 2/05/21]

### Referencias

Agudelo A., Cedeño T., Guzmán S., Villagra A. (2020). Reflexiones desde la Confederación Latinoamericana de los Terapeutas Ocupacionales

CLATO en tiempos de COVID 19. *Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional* Suplemento. 4(3), 275-280. <https://doi.org/10.47222/2526-3544.rbto34461>

Comité Organizador XI Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional Universidad Santa Paula-CLATO (2015). Carta de Invitación I Encuentro de Estudiantes Terapia Ocupacional.

Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (2021). *Quiénes Somos* <https://www.clatoterapiaocupacional.org/quienes-somos/>.

Narváez, S. (30 de mayo de 2016). Entrevista a María D. Rivera Valverde. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 2 (1), 59-64. <https://www.terapia-ocupacional.org.ar/revista/RATO/2016jul-entr.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (11 de marzo de 2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>.

Oudshoorn, S. (2016). *Las otras cornisas de la Terapia Ocupacional*. (1ª ed.). Editorial MB.

United Nations Development Programme (2020). *Informe sobre el desarrollo humano 2019*. United Nations, 310-334. <https://doi.org/10.18356/6eb39140-es>.

UNESCO IESALC. (2020). *Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones*. [Ebook]. UNESCO. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Valdelomar, E., y Wertheimer, L. (2016). Uniendo Fronteras. *Revista Terapéutica*, 9(1), 5-7. <https://doi.org/10.33967/rt.v9i1.46>

---

### Cómo citar este artículo:

Villagra A., Rey Amaral, A., Zúñiga Bolívar, S.M., Valdelomar Marin E., Chambilla Tarqui, L.C., Cedeño, T. (2021) Aula Abierta. Una experiencia colaborativa entre profesionales y futuros profesionales de Terapia Ocupacional en Latinoamérica y el Caribe. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 7(1), 12-16.